

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習英閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊玩世界-我是小偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達： 善用英語各領域的新知，並理解探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在品德、國際教育。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美學體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取多方面領域的新知，發現國內外文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化思考，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末發表會-學生分組發表最喜歡的創意作品的心得 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Mother's Day(10) 英參8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ➡ Moon Festival (10) 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ➡ Chinese New Year (10) 英參8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ➡ Seasons of the Year (10) 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~~5 週	10	Mother' s Day	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 關於母親節的由來 2. 母親節與康乃馨 3. 各國慶祝母親節	1. 能說母親節的英文 2. 能覺察各國慶祝母親節的不同 3. 知道母親節與康乃馨	一、教師之關鍵提問或引導：母親節在什麼時候。 二、發下學習單，分組完成尋找字母媽媽	1. 說出母親節的英文 2. 說出各國慶祝母親節的不同	繪本： 繪本影片 Mother' s Day 教師自製小書及字母圖卡
第 6~~10 週	10	Moon Festival	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中	1. 中秋節的由來與習俗活動 2. 中秋節主題單字的英文	1. 能知道中秋節的由來 2. 能說出中秋節相關	一、教師之關鍵提問或引導：國外有中秋節嗎？ 台灣的小朋友最喜歡什麼節日？	1. 完成柚子帽的創作 2. 課堂參與： 畫月餅和烤	1. 單字閃示卡 2. 影片：中秋節的由來 3. 字母大小寫

			所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 中秋節的柚子帽創作 4. 中秋節相關英文字母大小寫的發音字卡	單字的英文 3. 能體驗中秋節的習俗活動 4. 能創作柚子帽 5. 中秋節相關字母大小寫的發音	二、學生之學習策略 比較東西方文化之不同	肉	發音字卡
第 11~15 週	6	Seasons of the Year	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的春夏秋冬。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. Seasons 主題單字的英文 2. 季節相關英文字母大小寫的發音字卡	1. 季節的不同 2. 能說出季節相關單字的英文 3. 能辨認感恩節相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：國外有四季嗎？ 二、學生之學習策略 比較東西方季節之異同	1. 完成 Seasons 特色的創作 2. 上台發表自己的創作之心得	1. 單字閃示卡 2. 影片：季節的不同 3. 字母大小寫的發音字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 16~~20 週	10	Happy Chinese New Year!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 中國新年的主題歌曲 2. 中國新年的由來與習俗活動 3. 中國新年主要單字的英文 4. 各國慶祝新年的方式 5. 中國年菜代表的涵意 6. 英文版春聯的寫法 7. 中國新年相關英文字母大小寫的發音字卡	1. 能了解中國新年的由來 2. 能說出關於中國新年的英文單字 3. 能體驗中國新年的習俗活動 4. 能創作英文版的春聯 5. 能辨識中國新年相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：你們喜歡新年嗎？為什麼？ 二、學生之學習策略比較東西方文化之異同	1. 完成英文版春聯的創作 2. 上台發表自己的創作之心得 3. 課堂參與：購買年貨	1. 中國新年主題歌曲 2. 單字閃示卡 3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事) 各國慶祝新年的方式 4. 字母大小寫發音字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習英閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界-我是小歌星	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:了解各國文化、節慶的關係，透過多元活動表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能唱出歌曲並跟著歌曲舞動並辨認與覺察各國文化、節慶，藉此培養學生國際觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	發表會(自己最得意的作品並分享其心得)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello,Everyone! (10) 英參8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ➡ Hello,The UK! (10) 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 ➡ I love my family! (10) 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ➡ Row,Row,Row My Dragon Boat! (10) 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Nice to meet you!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	1. 歌曲：Nice to Meet You 2. 字母大小寫發音字卡	1、能說出各國的打招呼語。 2、能瞭解各國的文化。 3、能辨識各國文化的不同。 4、能積極參與課堂活動。 5、能辨認各國相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：每個國家打招呼的方式都相同嗎？為什麼？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同	1、唱出 Hello 相關歌曲。 2、說出各國打招呼方式。 3、正確配對各國文化。	1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO 2、各國大招呼的方式(影片) 3、各國服飾 4、單字閃示卡 5、字母大小寫發音字卡
第 6~10 週	6	Have a nice day!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。	1. 歌曲 Good Good	1、能唱出 Good morning 相關	一、教師之關鍵提問或引導：	1、課堂參與度。	1、歌曲：Good morning

			英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	morning 2. The UK 相關圖片及英文字卡 3. 字母大小寫發音字卡	歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成著色圖。 5、能辨認英國相關字母大小寫的發音	想到 The UK 你會想到什麼？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同	2、完成 The UK 著色圖。	2、The UK 相關圖片及英文字卡 3、The UK 著色圖 4、單字閃示卡 5、字母大小寫發音字卡
第 11~15 週	10	Fun Time!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正	1. 透過歌謠呈現四季變化，了解四季特色。 2. 字母大小寫發音字卡	1、能唱出四季相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4. 能辨認 Family 相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：四季變化的特色？ 二、學生之學習策略 思考四季常見的活動。	1、課堂參與度。 2、完成四季常見活動的小書。	1. 上台表演不同季節的活動。 2、單字閃示卡 3、字母大小寫發音字卡

			確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 16~20 週	10	Be Thankful!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 歌曲：Dragon Boat Race 2. 端午節相關字卡及圖卡 3. 字母大小寫發音字卡	1、能唱出端午節相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小船的製作。 5、能辨認端午節相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導： 外國有類似的節日嗎？ 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同	1、課堂參與度。 2、完成小船的創作並分享其心得。	1、歌曲：Dragon Boat Race 2、端午節相關字卡及圖卡 3、塑膠片或保麗龍板 4、粽子 5、單字閃示卡 6、字母大小寫發音字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。