

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習生命啟航課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                            | 生命啟航人與環境<br>(初階)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                     | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                       | 關係與表現：體察人與生命的關係，並透過繪本欣賞、討論活動、金句教學等方式，認識、欣賞生命，懂得珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐盛的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                   | E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                       | 1. 了解生命的美好珍貴，多欣賞與珍惜生命。<br>2. 正向面對死亡，並能珍惜有限的生命。<br>3. 知道生命的意義及活出有意義的人生。<br>4. 認識信仰帶來的益處。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                        | <div><div><div>■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語</div><div>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</div><div>□健康與體育 ■生活課程 □科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div><div><div>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</div><div>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</div></div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                      | 透過本學期繪本主題與內容，選擇一個主題分享。各種形式的發表都可以，同時要提出問題與想法，聆聽發表的同學也要根據「發表主題」提出問題與回饋。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| <div><div><div>欣賞自然(5)<br/>體會自然中生命的<br/>奧秘</div><div>→</div><div>環境與我(5)<br/>運用方法愛護環境</div><div>→</div><div>面對環境的挑<br/>戰(5)<br/>運用方法面對生活<br/>的挑戰</div><div>→</div><div>社會關懷<br/>(5)<br/>能在生活中付出關<br/>懷行動</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                    | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量                                               | 自選自編教材<br>或學習單                                                                      |
|-----------------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第五週 | 5  | 欣賞自然        | 國 1-I-1 養成專心<br>聆聽的習慣，尊重<br>對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發<br>音流利的說出語意<br>完整的話。<br>國 5-I-6 利用圖<br>像、故事結構等策<br>略，協助文本的理<br>解與內容重述。<br>生 1-I-4 珍視自己<br>並學習照顧自己的<br>方法，且能適切、<br>安全 的行動。 | 1. 奇妙的<br>大自然<br>2. 萬物的<br>奇妙<br>3. 欣賞自然<br>的奧妙 | 1. 知道自然萬<br>物是美好珍<br>貴的<br>2. 體會自然中<br>生命的奧秘<br>3. 能說出生物<br>被造的美意               | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「彩虹現身」<br>回想上學期課程，說出一個與課程有關的內容?<br>2. 繪本欣賞與討論【誰在躲貓貓】<br>你剛才猜到哪種動物?從哪裡看出來的呢?<br>這種動物你看過嗎?在哪裡看過?<br>你知道這種動物通常住在哪裡嗎?<br>3. 體驗活動-「動物井字遊戲」<br>動物們為甚麼不需任何裝備，就不怕濕、不怕熱也不怕冷?<br>4. 繪本欣賞與討論<br>【鳥巢大追擊】<br>你知道這是哪種鳥的窩?<br>你知道它有什麼習性嗎?<br>5. 反思活動-「自然小偵探」<br>從動物的身上，你有什麼發現?<br>6. 金句教學<br>你能念出這個單元的金句嗎?<br><br>二、學生之學習策略<br>學生透過觀察或自身經驗提出想法 | 1. 完成<br>「學生<br>本」<br>2. 討論分<br>享發表<br>3. 參與活<br>動 | 1. 學生本-人與環境<br>(初階)<br>2. 繪本<br>【誰在躲貓貓】<br>【鳥巢大追擊】<br>3. 投影片【捲葉象鼻<br>蟲的神奇搖籃】        |
| 第六週<br>～<br>第十週 | 5  | 環境與我        | 國 1-I-1 養成專心<br>聆聽的習慣，尊重<br>對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發<br>音流利的說出語意<br>完整的話。<br>國 5-I-6 利用圖<br>像、故事結構等策<br>略，協助文本的理<br>解與內容重述。<br>生 1-I-4 珍視自己<br>並學習照顧自己的                        | 1. 人與環境<br>2. 尊重與愛<br>3. 愛護環境                   | 1. 知道人與自<br>然環境是互<br>相影響的<br>2. 以尊重與愛<br>護的態度管<br>理環境<br>3. 學生能運用<br>方法愛護環<br>境 | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「我與自然在一起」<br>剛才的活動中哪些物品的原料是你沒有想到的?<br>2. 繪本欣賞與討論【蔬菜的島】<br>這些自然產物各產在什麼地方?<br>有什麼生長條件配合?<br>為當地帶來哪些影響?<br>3. 暖身活動-「一個島兩個世界」<br>海地和多明尼加這兩個國家都在同一個島上，透過照片，說兩邊的國家看起來有什麼不同?                                                                                                                                                           | 1. 完成「學<br>生本」<br>2. 分享發表                          | 1. 學生本-人與環境<br>(初階)<br>2. 繪本<br>【蔬菜的島】<br>【大木棉樹—亞馬遜<br>雨林故事】<br>3. 投影片【一個島兩<br>個世界】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                  |
|--------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |         | 方法，且能適切、安全 的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                                                                                                                                                               |                                 |                                                    | 4. 繪本欣賞與討論<br><b>【大木棉樹—亞馬遜雨林故事】</b><br>你學到要如何對待環境才不會影響所有生物的生存呢？<br>5. 反思活動-「環境小管家」<br>想一想，自己平時怎麼使用自然資源？<br>6. 金句教學<br>7. 你能念出這個單元的金句嗎？<br><br>二、學生之學習策略<br>學生透過觀察或自身經驗提出想法                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                  |
| 第十一週<br>～<br>第十五週  | 5 | 面對環境的挑戰 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 面對挑戰<br>2. 正向積極<br>3. 勇於克服挑戰 | 1. 知道人具有面對環境挑戰的能力<br>2. 願意正向面對挑戰<br>3. 運用方法面對生活的挑戰 | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「天搖地動我知道」<br>你有遇過地震嗎？讓你印象最深刻的是哪一次呢？地震當時你在做什麼呢？有什麼感覺？<br>2. 繪本欣賞與討論 <b>【小恩的祕密花園】</b><br>從小恩的故事中，未來遇到突然發生了意外時，你會用什麼想法去面對呢？<br>3. 暖身活動-「難題大集合」<br>生活中，如果遇到意外狀況發生，你都會怎麼解決？<br>4. 繪本欣賞與討論<br><b>【熊爸爸去另一個城市工作】</b><br>熊爸爸一家即將面臨什麼改變？這樣的改變帶給家人怎樣的感受？<br>5. 反思活動-「困境中的新希望」<br>遇到環境改變帶來的挑戰，你會怎麼面對？<br>6. 金句教學<br>你能念出這個單元的金句嗎？<br><br>二、學生之學習策略<br>學生透過觀察或自身經驗提出想法 | 1. 完成「學生本」<br>2. 分享發表 | 1. 學生本-人與環境（初階）<br>2. 繪本 <b>【小恩的祕密花園】</b><br><b>【熊爸爸去另一個城市工作】</b><br>3. 音樂 <b>【希望之樹】</b><br>4. 投影片 <b>【希望之樹】</b> |
| 第十六週<br>～<br>第二十一週 | 5 | 社會關懷    | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意                                                                                                                                                              | 1. 信仰真奇妙<br>2. 信仰愛的生命<br>3. 信仰裡 | 1. 認識信仰對人生的影響<br>2. 體會信仰帶給人的益處<br>3. 能在生活中         | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「和我有關嗎？」<br>請大家想一想你喜歡住在哪一種社呢？為什麼？<br>2. 繪本欣賞與討論- <b>【地下花園】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 完成「學生本」<br>2. 分享發表 | 1. 學生本-人與環境（初階）<br>2. 繪本 <b>【地下花園】</b><br><b>【和平樹】</b>                                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                        |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服。</p> | <p>的豐富人生</p> | <p>付出關懷行動</p> | <p>以後你可以做哪些事來創造舒適的環境讓別人開心愉快呢？</p> <p>3. 暖身活動-「愛心超人現身」<br/>在實際的生活中你願意當愛心超人嗎？為什麼？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論-【和平樹】<br/>繪本的主角從自己開始種樹，最後改變了肯亞，對於他所做的事，你有什麼感覺？</p> <p>5. 反思活動-「小小愛心超人」<br/>你願意把生活周遭的問題，看成自己的問題，盡力去改善嗎？</p> <p>6. 金句教學<br/>你能念出這個單元的金句嗎？</p> <p>二、學生之學習策略<br/>學生透過觀察或自身經驗提出想法</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

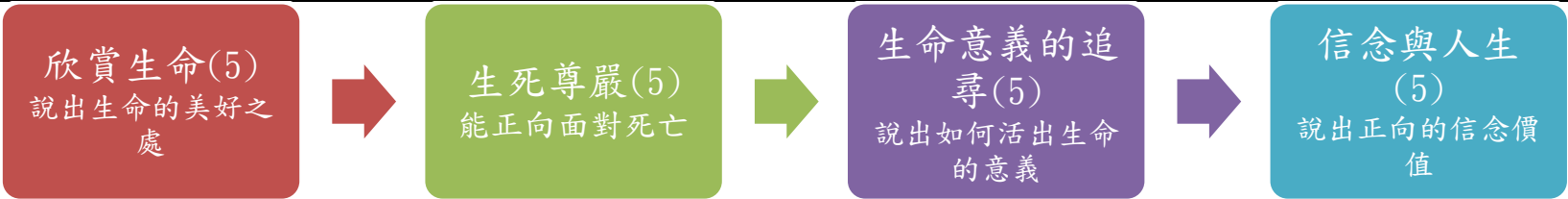
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習生命啟航課程計畫參考說明

|                                                       |                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 生命啟航人與生命<br>(初階)                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                        | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                               |                |     |          |                                                                                                                                   |
| 設計理念                                                  | 關係與表現：體察人與生命的關係，透過暖身活動、繪本欣賞、延伸討論、佳句教學等方式，認識、欣賞生命，願意珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐富精彩的生命。        |                |     |          |                                                                                                                                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                            | E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。                       |                |     |          |                                                                                                                                   |
| 課程目標                                                  | 1. 了解人活在關係中<br>2. 能尊重他人<br>3. 能欣賞他人<br>4. 能愛人如己                                    |                |     |          |                                                                                                                                   |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 |                |     |          | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 完成小書                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                   |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量                               | 自選自編教材<br>或學習單                                                                  |
|-----------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第五週 | 5  | 欣賞生命        | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                       | 1. 不可思議的生命<br>2. 生命真奇妙<br>3. 活出美好的生命 | 1. 知道生命是美好珍貴有意義的<br>2. 感受珍惜生命的美好<br>3. 能說出生命的美好之處 | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「尋找生命」<br>你怎麼分辨一個東西是有生命的呢?<br>2. 繪本欣賞與討論-【肚臍的秘密】<br>以前你想過肚臍的功用嗎?對於肚臍和臍帶的奇妙設計，你有何感受呢?<br>3. 體驗活動-「我懷孕了」<br>體驗過後，你有什麼想法?<br>4. 繪本欣賞與討論-【媽媽生我好辛苦】<br>你知道媽媽在懷你吃照顧你時有哪些辛苦的地方嗎?<br>5. 反思活動-「記得當時年紀小」<br>在你成長的過程中，有多少人為你付出努力?<br>6. 金句教學<br>你能念出這個單元的金句嗎?<br><br>二、學生之學習策略<br>學生透過觀察或自身經驗提出想法 | 1. 完成「學生本」<br>2. 討論分享發表<br>3. 參與活動 | 1. 學生本-人與生命(初階)<br>2. 繪本【肚臍的秘密】<br>【媽媽生我好辛苦】<br>3. 影片【懷孕生產紀錄】<br>4. 投影片【學生幼童照片】 |
| 第六週<br>～<br>第十週 | 5  | 生死尊嚴        | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 | 1. 有限的生命<br>2. 好好說再見<br>3. 珍惜生命的每一刻  | 1. 知道生命有限，珍惜有限生命<br>2. 選擇積極的態度面對生命<br>3. 正向面對死亡   | 一、教師之關鍵提問或引導<br>1. 暖身活動-「生命有多長」<br>那些動植物的生命長度是你沒想過的?<br>2. 繪本欣賞與討論-【蜉蝣的一天】<br>未來在你有限的生命中你可以做什麼帶給人快樂和愛呢?<br>3. 體驗活動-「珍貴的你」<br>你養過寵物嗎?<br>你是如何跟牠相處?<br>4. 欣賞與討論-【我永遠愛你】<br>你曾經有過寵物死亡的經驗嗎?<br>那時你如何處理你難過的心情呢?<br>5. 活動-「活著真好」<br>你要如何珍惜生命，並把握活著的每一天呢?<br>6. 金句教學                                                  | 1. 完成「學生本」<br>2. 分享發表              | 1. 學生本-人與生命(初階)<br>2. 繪本【蜉蝣的一天】<br>【我永遠愛你】<br>3. 投影片【生命有多長】<br>4. 情緒卡           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                          |
|-------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |         | 化，覺知變化的可能因素。                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                        | 你能念出這個單元的金句嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                          |
|                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                        | 二、學生之學習策略<br>學生透過觀察或自身經驗提出想法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                          |
| 第十一週<br>～<br>第十五週 | 5 | 生命意義的追尋 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 生命為何存在</p> <p>2. 愛讓生命更精彩</p> <p>3. 讓生命帶給人祝福</p> | <p>1. 知道生命短暫，卻可以活出生命的意義</p> <p>2. 體會何謂有意義的生命</p> <p>3. 說出如何活出生命的意義</p> | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「我長大後要……」<br/>請分享「我長大後最想做的兩件事」？</p> <p>2. 繪本欣賞與討論-【花婆婆】<br/>你以後在生活中想要做什麼讓世界更美麗的事呢？</p> <p>3. 反思活動-「有你真好」<br/>想想各類職業的人，在工作上怎麼為社會及他人帶來幫助？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論-【我家的故事媽媽】<br/>你曾經做過哪些事讓身邊的人變快樂呢？</p> <p>5. 反思活動-「帶來祝福的梦想家」<br/>如何將夢想，變成一項祝福他人或讓世界更美麗的特別任務？</p> <p>7. 金句教學<br/>你能念出這個單元的金句嗎？</p> <p>二、學生之學習策略<br/>學生透過觀察或自身經驗提出想法</p> | <p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 分享發表</p> | <p>1. 學生本-人與生命（初階）</p> <p>2. 繪本【花婆婆】<br/>【我家的故事媽媽】</p> <p>3. 音樂【愛的印記】</p> <p>4. 投影片【帶給世界祝福的梦想家-萊特兄弟】</p> |
| 第十六週<br>～<br>第二十週 | 5 | 信念與人生   | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 5-I-4 對生活周</p>                                                                                                           | <p>1. 信念真奇妙</p> <p>2. 愛的信念</p> <p>3. 豐富人生</p>         | <p>1. 認識信念對人生的影響</p> <p>2. 體會信念帶給人的益處</p> <p>3. 說出正向的信念價值</p>          | <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 暖身活動-「漢堡神通」<br/>在現實生活中若你做了違規的事，被別人發現時，你會有什麼心情？為什麼？</p> <p>2. 討論-【詹家龍的追蝶人生】<br/>看了詹家龍的故事，你有什麼想法？</p> <p>3. 歌曲「愛是相信」<br/>愛能讓自己獲得勇氣，你有這樣的經驗嗎？</p> <p>4. 討論【讓他抬起頭來】<br/>你在生活中會為一些事擔心嗎？<br/>遇到你擔心的事的時候，你會怎麼辦呢？</p>                                                                                                                       | <p>1. 完成「學生本」</p> <p>2. 分享發表</p> | <p>1. 學生本-人與生命（初階）</p> <p>2. 故事【詹家龍的追蝶人生】<br/>【讓他抬起頭來】</p>                                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                       |  |  |                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>遭 人、事、物的<br/>美有所感動，願意<br/>主動關 心與親<br/>近。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活<br/>中 的人、事、<br/>物，願意 提供協<br/>助與服。</p> |  |  | <p>5. 反思活動- 「生命的依靠」<br/>正確的信念能帶給你那些正向的價值觀?</p> <p>6. 金句教學<br/>你能念出這個單元的金句嗎?</p> <p>二、學生之學習策略<br/>學生透過觀察或自身經驗提出想法</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。