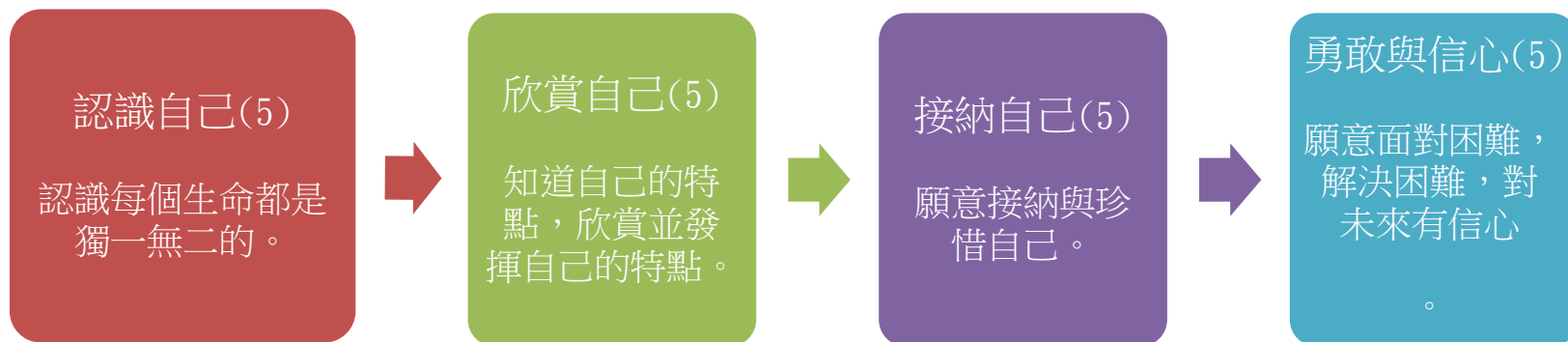


## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習生命啟航課程計畫

|                                                     |                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 生命啟航--<br>人與己 (進階)                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 設計理念                                                | 關係與表現-認識自己，發現並欣賞自我的特質，進而建立人與己的悅納關係，勇敢面對生命中的各種挑戰。                                                                |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標                                                | 能從內外在的特點中，認識獨特的自己，進而欣賞自己，悅納並珍惜自己，勇於面對困難、迎向挑戰，自信的向前邁進。                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <b>國語文</b> □英語文   □英語文融入參考指引□本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術 <b>綜合活動</b><br>□健康與體育   □生活課程   □科技   □科技融入參<br>考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 「生命小書」的書寫、發表與分享                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                     | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                                                           | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                                            | 學習評量                                                                  | 自編自選教材<br>或學習單                                     |
|-----------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第五週 | 5  | 認識自己        | 國 2-II-4 樂於<br>參與討論，提供<br>個人觀點及意見<br>綜 1a-II-1 展現<br>自己能力，興趣<br>與長處，並表達<br>自己的想法與<br>感受 | 1. 每個生<br>命都獨<br>特<br>2. 獨特的<br>我<br>3. 我是誰 | 1. 認識每個<br>生命都是<br>獨一無二<br>的<br>2. 了解與珍<br>惜自己的<br>獨特之處<br>3. 能找出自<br>己<br>的特點 | 1. 暖身活動- 「尋找幸運星」<br>Q: 請問幸運星發表自己的最愛(動物、卡通、食物…)以及這項最愛的特點是什麼?<br>2. 繪本欣賞與討論<br>【星月】<br>3. 暖身活動-「找花豆」<br>Q: 請問有找到一模一樣的花豆嗎?<br>4. 繪本欣賞與討論<br>【Guji Guji】<br>Q: 除了小鳥和星月，你還發現哪些相似但又不同的動物呢? 他們各有哪些相同和不不同的地方呢?<br>5. 體驗活動「猜猜我是誰」 | 1. 完成「學生本」我的檔案<br>2. 完成「學生本」獨特的我<br>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說<br>4. 學生樂於分享與發表 | 1. 學生本【進<br>階-人與己】<br>2. 繪本<br>【星月】<br>【Guji Guji】 |

|                 |   |      |                                                                 |                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                     |
|-----------------|---|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                 |   |      |                                                                 |                                     |                                                   | 6. 反思活動「獨特的我」<br>Q: 當你發現每個生命都這麼獨特，你有什麼感想呢？（用形容詞來形容）<br>7. 佳句教學-「我是獨一無二的，我要認識我自己，世界有我會更美好。」                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                     |
| 第六週<br>～<br>第十週 | 5 | 欣賞自己 | 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見<br>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受 | 1. 我欣賞的特點<br>2. 特點變優點<br>3. 我可以發揮特點 | 1. 知道自己的特點都有好處<br>2. 欣賞並發揮自己的特點<br>3. 發揮自己的特點變成優點 | 1. 暖身活動-「我的特點雕像」<br>Q: 你是從哪些地方猜出這個特點的？<br>Q 當你的特點被展示時，你有什麼感受？<br>2. 繪本欣賞與討論<br><b>【奧利佛是個娘娘腔】</b><br>Q 因為奧利佛的堅持，展現了他的特點，為自己贏得了什麼？<br>Q 你欣賞自己哪些特點呢？可以如何發揮呢？<br>2. 暖身活動-「特點大不同」<br>Q 還有哪些食物的味道？是酸、甜、鹹、辣？<br>Q 造物者為什麼要創造不同口味的食物？<br>4. 繪本欣賞與討論<br><b>【鹽巴與砂糖】</b><br>Q 鹽巴與砂糖各有何特色？你覺得哪個比較重要呢？ | 1. 完成「學生本」欣賞特點，GO！<br>Part1<br>2. 完成「學生本」欣賞特點，GO！<br>Part2<br>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說<br>4. 學生樂於分享與發表自己的特點 | 1. 學生本【進階-人與己】<br>2. 繪本【奧利佛是個娘娘腔】<br><b>【鹽巴與砂糖】</b> |

|                   |   |      |                                                                                                          |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                         |
|-------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |      |                                                                                                          |                                                                    |                                                                      | <p>Q 特點只要適當發揮就可變優點，你先想自己哪些特點呢？他們可以如何發揮呢？</p> <p>5. 體驗活動「發揮特點小達人」</p> <p>6. 反思活動「欣賞特點，GO!」</p> <p>Q 你欣賞自己哪些特點？為什麼？如何發揮這些特點？</p> <p>7. 佳句教學-「我的特點可以變優點，我喜歡我自己。」</p>                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                         |
| 第十一週<br>～<br>第十五週 | 5 | 接納自己 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受</p> | <p>1. 特色-是「不同」不是「不好」</p> <p>2. 「接納我自己」的想法</p> <p>3. 「我是有價值的」觀念</p> | <p>1. 知道每個人不同的特點，都是有價值的</p> <p>2. 願意接納與珍惜自己</p> <p>3. 能接納自己所有的特點</p> | <p>1. 暖身活動-「猜猜這是什麼運動」</p> <p>Q 有哪些項目是你不曾知道、不曾聽過的？</p> <p>Q 為什麼一場國際性的運動？比賽要有這麼多的運動項目呢？</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>【小奇的藍絲帶】</p> <p>3. 暖身活動-「聽聲辨位」</p> <p>Q 剛剛聽到哪些動物的叫聲，你如何辨別他的？</p> <p>Q 同一種動物的叫聲會完全一樣嗎？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p> <p>【查克，笨!】</p> <p>5. 暖身活動-「特點連連看」</p> <p>6. 反思活動「成長備忘錄」</p> <p>7. 佳句教學</p> | <p>1. 完成「學生本」特點連連看</p> <p>2. 完成「學生本」成長備忘錄</p> <p>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說</p> <p>4. 學生願意分享與發表如何面對自己的</p> | <p>1. 學生本【進階-人與己】</p> <p>2. 繪本【小奇的藍絲帶】</p> <p>【查克，笨!】</p> <p>3. 運動圖片</p> <p>4. 鳥類聲音</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主體/專題/議題探究課程)

|                    |   |       |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特點                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>～<br>第二十一週 | 5 | 勇敢與信心 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對困難的勇氣</li> <li>2. 迎向挑戰的信心</li> <li>3. 「我能做得到」的信念</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道只要願意面對困難，就有機會解決困難</li> <li>2. 願意面對困難</li> <li>3. 建立信心面對困難，</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動-「希望之歌」</li> <li>2. 繪本欣賞與討論<br/>Q: 最美麗的第一夫人是誰?<br/>Q: 人的一生必然會遇到許多困難與挑戰，未來你遇到困難與挑戰時，你會運用哪些態度與方法去面對?<br/>【最美麗的第一夫人】</li> <li>3. 暖身活動-「人形拼字」</li> <li>4. 繪本欣賞與討論<br/>【最想做的事】</li> <li>5. 暖身活動-「蛹之生」<br/>Q: 蛹面對的困難，原來是對牠生命成長有意的，在我們人生中也哪些困難是對我們有益的呢?</li> <li>6. 體驗活動「不可能的任務」</li> <li>7. 反思活動-我能做得到<br/>Q: 在活動前你打的分數是幾分呢?<br/>Q 活動後你打的分數是幾分呢?<br/>你會如何面對這個挑戰，請寫下來。</li> <li>4. 佳句教學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「學生本」我能做得</li> <li>到</li> <li>2. 開心歡唱<br/>希望之歌</li> <li>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說</li> <li>4. 學生樂於分享與發</li> <li>表自己的</li> <li>想法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂-希望之歌</li> <li>2. 學生本【進階-人與己】</li> <li>3. 繪本<br/>【最美麗的第一夫人】<br/>【最想做</li> <li>事】</li> <li>4. 影片<br/>【遷粉蝶羽化變速版】</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主體/專題/議題探究課程)

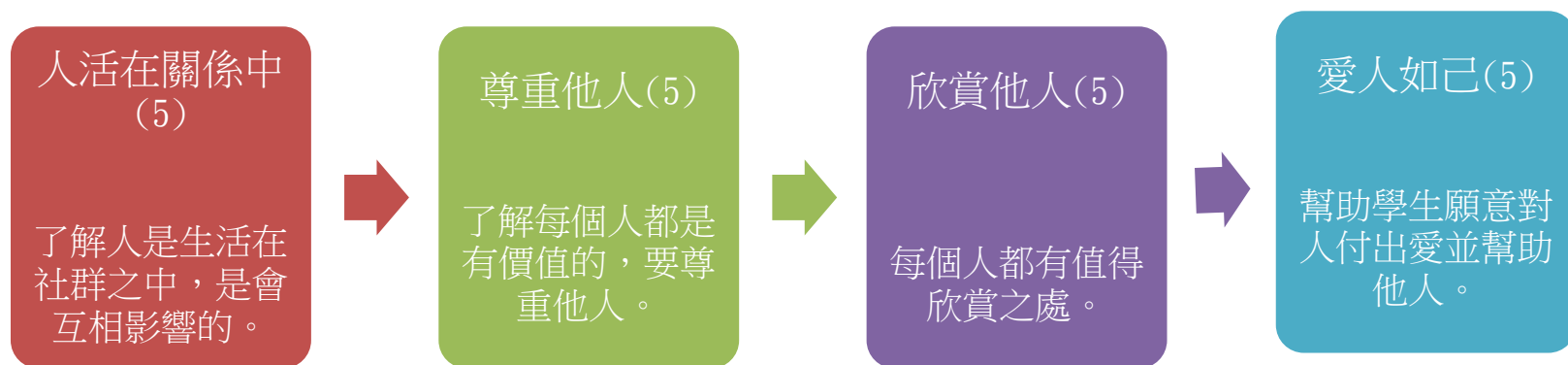
|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 「相信是對所盼望的事或是未知的事有把握。」 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習生命啟航課程計畫

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 生命啟航<br>進階-人與人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 設計理念                                                | 關係與表現：體察人與生命的關係，透過暖身活動、繪本欣賞、延伸討論、佳句教學等方式，認識、欣賞生命，願意珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐富精彩的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
| 課程目標                                                | 1. 了解人活在關係中<br>2. 能尊重他人<br>3. 能欣賞他人<br>4. 能愛人如己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 「生命小書」的書寫、發表與分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |



| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                              | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                                                                       | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                                                                                                                                                          | 學習評量                                           | 自編自選教材<br>或學習單                                  |
|-----------------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第一週<br>～<br>第五週 | 5  | 人活在關係中      | 國 2-II-4 樂於<br>參與討論，提供<br>個人觀點及意<br>見<br>綜 1d-II-1 覺察<br>情緒的變化，培<br>養正向思考的<br>態度 | 4. 微妙的人際關係<br>5. 關係真美好<br>6. 我要經營好關係 | 1. 幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的<br>2. 幫助學生體會美好關係帶來的好處<br>7. 幫助學生能說出經營美好關係的方法 | 1. 暖身活動-「變調的彩虹」<br>Q 透過不同顏色的玻璃紙你看到的娃娃頭上彩虹的顏色是怎麼樣的呢？<br>Q 為什麼每一排同學看到的彩虹顏色會不同呢？<br>Q 如果這玻璃紙是看人的眼光或標準的話，用不同的眼光或標準去看人，看到的結果會有什麼不同呢？<br>2. 繪本欣賞與討論<br>【蛤蜊之歌】<br>Q 你從妮妮的故事中，你發現誰是影響關係好壞的關鍵呢？<br>「我」需要如何做才能與人 | 5. 完成「學生本」P. 5~7<br>分享發表繪本【蛤蜊之歌】、【阿松爺爺的柿子樹】的想法 | 繪本【蛤蜊之歌】<br><br>繪本【阿松爺爺的柿子樹】<br><br>學生本【進階-人與人】 |

|                 |   |      |                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                              |
|-----------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |      |                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                             | <p>有好的關係呢？</p> <p>3. 暖身活動-「人人劇場」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p> <p>【阿松爺爺的柿子樹】</p> <p>Q 今後，你想成為<u>哎哟奶奶</u>嗎？</p> <p>Q 你覺得<u>哎哟奶奶</u>身上有<br/>些人際互動的秘訣值得學<br/>習呢？</p> <p>5. 體驗活動</p> <p>-你拚我湊</p> <p>6. 反思活動</p> <p>「做朋友的好朋友」</p> <p>6. 佳句教學</p>                                              |                                                                                                    |                                                                              |
| 第六週<br>～<br>第十週 | 5 | 尊重他人 | <p>國 2-II-4 樂於<br/>參與討論，提供<br/>個人觀點及意<br/>見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察<br/>情緒的變化，培<br/>養正向思考的<br/>態度</p> | <p>1. 你我大不<br/>同</p> <p>2. 尊重你我<br/>他</p> <p>3. 尊重總<br/>動員</p> | <p>4. 幫助學生<br/>了解每個<br/>人都是有<br/>價值的，以<br/>至於要尊<br/>重他人。</p> <p>5. 幫助學生<br/>願意尊重<br/>他人。</p> <p>6. 幫助學生<br/>能尊重他<br/>人。</p> | <p>1. 暖身活動-「不一樣的地方」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>【小猴和小兔的壞習慣】</p> <p>Q 小兔和小猴發現自己實在無法<br/>改變天生的特點，他們一起做了<br/>什麼決定？</p> <p>Q 當他們願意接納對方的習慣以<br/>後，他們的關係有什麼改變？</p> <p>Q 當別人和你的個性、喜好、習<br/>慣不同時，你可以用什麼態度或<br/>方式和別人相處，讓彼此都開心<br/>呢？</p> <p>3. 暖身活動-「反霸凌-防治言語<br/>污辱篇」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p> | <p>1. 完成<br/>「學生本」<br/>P. 8~11</p> <p>2. 分享發表<br/>繪本【小猴<br/>和小兔的壞<br/>習慣】、【公<br/>園小霸王】<br/>的想法</p> | <p>繪本【小猴和<br/>小兔的壞習<br/>慣】</p> <p>繪本【公園小<br/>霸王】</p> <p>學生本【進階-<br/>人與人】</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主體/專題/議題探究課程)

|                    |   |      |                                                                     |                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                     |
|--------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                    |   |      |                                                                     |                                                                 |                                                                         | <p>【公園小霸王】</p> <p>Q 從這故事，我們發現用尊重的態度對待人，可以帶給我們什麼好處呢？</p> <p>5. 反思活動「尊重由此去」</p> <p>6. 佳句教學</p>                                                                                                                               |                                                               |                                                     |
| 第十一週<br>～<br>第十五週  | 5 | 欣賞他人 | <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>4. 欣賞你我他</p> <p>5. 欣賞彼此的美好</p> <p>6. 說出對你的欣賞</p>             | <p>7. 幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處。</p> <p>8. 幫助學生願意欣賞他人。</p> <p>9. 幫助學生能欣賞他人。</p> | <p>1. 暖身活動-「窗花朵朵」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>【有點樣子】</p> <p>3. 暖身活動-「稱讚不停」</p> <p>Q 看到別人寫給自己的回饋有什麼感受？</p> <p>Q 寫別人的優點時又是什麼感受呢？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p> <p>【誰是羅雷特】</p> <p>5. 體驗活動-誰的本領大</p> <p>6. 反思活動「讚美小園丁」</p> <p>6. 佳句教學</p> | <p>1. 完成「學生本」P. 12~13</p> <p>2. 分享發表繪本【有點樣子】、【誰是羅雷特】的想法。</p>  | <p>繪本【有點樣子】</p> <p>繪本【誰是羅雷特】</p> <p>學生本【進階-人與人】</p> |
| 第十六週<br>～<br>第二十一週 | 5 | 愛人如己 | <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>7. 愛帶來溫暖</p> <p>8. 用心感受愛</p> <p>9. 樂意付出愛</p> <p>10. 課程回顧</p> | <p>8. 幫助學生了解愛的意義</p> <p>9. 幫助學生願意對人付出愛</p> <p>幫助學生能對人付</p>              | <p>1. 暖身活動-「用愛追逐夢」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>【愛的旅程】</p> <p>Q 繪本最後一頁告訴我們一句很重要的話是什麼？這句話是什麼意思呢？</p> <p>Q 你覺得愛除了帶給人安慰，還可以為人帶來哪些祝福呢？</p>                                                                                         | <p>1. 完成「學生本」P. 14~16</p> <p>2. 分享發表繪本【愛的旅程】、【桃樂絲的娃娃】的想法。</p> | <p>繪本【愛的旅程】</p> <p>繪本【桃樂絲的娃娃】</p>                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主體/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|--|--|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 出愛 | <p>3. 暖身活動-「有愛扶持」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論【桃樂絲的娃娃】</p> <p>Q 當<u>瑪麗安</u>收到<u>桃樂絲</u>送的洋娃娃，她說了什麼？他感覺如何？而<u>桃樂絲</u>又有何感受呢？</p> <p>Q 當我們把自己擁有的分享給人時，自己和別人都能得到快樂，從今天開始，你願意成為一個樂於與人分享的人嗎？</p> <p>5. 反思活動-我是別人的小天使</p> <p>Q 你看到那些友愛同學的方式？剛才友愛行動中你的感受如何？</p> <p>Q 除了表演的內容外，你還想到哪些可以友愛同學的方式？</p> <p>6. 佳句教學</p> <p>7. 課程回顧</p> <p>-繪本小學堂</p> <p>-我的快樂寶盒</p> <p>-愛從我開始</p> | <p>學生本【進階-人與人】</p> <p>教學備忘單<br/>師生一封信<br/>愛心卡</p> |
|--|--|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。