

## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習英閱世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fun With English                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 關係與表達:培養學生英語學習之興趣及積極學習的態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫」英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學生藉由英語文拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 期末發表會-學生分組表演英語歌曲，各組依歌曲內容加上動作，並透過吟唱歌謠幫助學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| <div><div><div>Wearing Costumes<br/>(8)<br/>C-I-1 字母觀察員<br/>觀察生活中的字母</div><div>➡</div><div>Carving Pumpkins<br/>(12)<br/>C-I-2 字母聯想王<br/>從生活物品想出相似的字母</div><div>➡</div><div>Trick-Or<br/>Treating<br/>(10)<br/>B-II-1 字母捉迷藏<br/>觀察生活周遭的字母</div><div>➡</div><div>Bobbing for<br/>Apples(10)<br/>E-A1 字母創意家<br/>運用創意改造字母</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                             | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                          | 學習評量                      | 自選自編教材<br>或學習單                         |
|-----------|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 第 1~~5 週  | 8  | Go to School | 英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英參 8-II-1 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>英參 3-II-1 能辨識大小寫字母。<br>生 3-E-A1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. Hello 歌曲<br>2. 簡易生活用語<br>3. 簡易教室用語<br>4. 國內外打招呼方式 | 1. 能知道國際文化<br>2. 能說出地標介紹<br>3. 能辨認字首字母大小寫 | 一、教師之關鍵提問或引導：<br>1. 字母複習活動-同心協力<br>2. 單字複習活動-Lucky<br><br>二、學生之學習策略<br>1. 從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題<br>2. 吟唱歌謠-定時炸彈 | 1. 日常對話-交換名片<br>2. 分組上台對話 | Aa~Cc<br>1. 單字閃示卡<br>2. 字母大小寫字卡        |
| 第 6~~10 週 | 12 | Let's Share  | 英參 1-II-57 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參 2-II-3 能說出課堂中所                                                                                                                                          | 1. Good Job 歌曲<br>2. 萬聖節的由來與習俗活動                     | 1. 能知道萬聖節的由來<br>2. 能體驗萬聖節的                | 一、教師之關鍵提問或引導：<br>1 這是一首關於什麼的歌曲？<br>2 你們知道萬聖節的由來嗎？                                                             | 1. 播放音檔朗讀對話<br>2. 播放電子書，請 | 1. 單字閃示卡<br>2. 影片：萬聖節的由來<br>4. 字母大小寫字卡 |

|           |    |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                           |
|-----------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |                | <p>學的字詞。</p> <p>英參 8-II-1 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 4-II-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 積極參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 E-A1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | 3. 第二階段所學字詞及具型的生活溝通                                                                                                       | 3. 能辨認字母 Dd Ee Ff 大小寫                                                                                         | <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 看練習書寫簡單的單字</p> <p>2. 從歌曲中學英文</p>                                                                                        | 學生唱唱跳跳                                     |                                                                                                           |
| 第 11~15 週 | 10 | Go to the Farm | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意</p>                         | <p>1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲</p> <p>2. 萬聖節的由來與習俗活動</p> <p>3. 萬聖節主題單字的英文</p> <p>4. 萬聖節面具及服裝的創作</p> <p>5. 萬聖節相</p> | <p>1. 能知道萬聖節的由來</p> <p>2. 能說出萬聖節相關單字的英文</p> <p>3. 能體驗萬聖節的習俗活動</p> <p>4. 能創作面具與服裝</p> <p>5. 能辨認萬聖節相關的字母大小寫</p> | <p>1. 欣賞萬聖節主題兒歌</p> <p>2. 創作服裝及面具變裝打扮遊行</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>你覺得萬聖節跟台灣的什麼節日有相同之處嗎</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 分析不同文化</p> <p>2. 體驗外國節慶文化</p> | <p>1. 刻南瓜燈籠</p> <p>2. 課堂參與：<br/>不給糖就搗蛋</p> | <p>1. 歌曲：<br/>Knock, Knock, Trick Or Treat</p> <p>2. 單字閃示卡</p> <p>3. 影片：<br/>萬聖節的由來</p> <p>4. 字母大小寫字卡</p> |

|            |    |                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|------------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |    |                 | <p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>                                                                                                                              | <p>關英文字母的大小寫字卡</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| 第 16~~20 週 | 10 | Time to Go Home | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We Wish You a Merry Christmas 歌曲</li> <li>2. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>3. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>4. 聖誕節卡片的創作</li> <li>5. 聖誕節相關英文字母的大小寫字卡</li> <li>6. 期末發表會</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗聖誕節的習俗活動</li> <li>4. 能創作聖誕節卡片</li> </ol> <p>能辨認聖誕節相關的字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 進行協同學習，分組排練</li> </ol> <p>期末發表會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> <li>2. 裝飾聖誕樹</li> <li>3. 報佳音</li> <li>4. 寫卡片給聖誕老公公</li> </ol> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>西方國家一年中最重要節日是什麼？台灣一年之中最重要的節日是什麼？比較這兩個節日的相同與相異之處。</p> <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 類比與分析不同節慶文化</li> <li>2. 體驗外國節慶文化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成許願卡的創作</li> <li>2. 完成聖誕節卡片的製作</li> <li>3. 課堂參與：報佳音</li> <li>4. 完成期末發表會表演</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：We Wish You a Merry Christmas</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：聖誕節的由來</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的想像力。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習英閱世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fun With English                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. <span style="color: red;">■統整性探究課程</span> ( <span style="color: red;">■主題</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">專題</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">議題</span> )                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 關係與表達： 透過英語了解跨領域的素養，並具備探索各國文化之間的認知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文能力,並具有生活所需的思考策略、肢體語言及藝術等符號知能,且以同理心反應在生活與人際溝通。<br>E-B3 能以藝術創作與欣賞的邏輯概念,促進感官的多元發展,培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學生透過英語來獲取各個領域的知識，了解外國風土民情，培養探索國內外節慶與文化的興精神，進行跨文化思考能力，提升社會參與感及國際觀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><span style="color: red;">有勾選的務必出現在<br/>學習表現</span>                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;">■英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <span style="color: black;">■生活課程</span> <input type="checkbox"/> 科技 <span style="border: 1px solid red; padding: 0 2px;">科技融入參考指引</span> |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <span style="color: black;">■環境教育</span> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><span style="color: red;">須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</span>                                                                                                                                                                                                                                                 | · 發表會(展現自己最得意的作品並分享其心得)<br>· 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| <div><div><div>Dragon Boat Festival!<br/>(10)<br/>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</div><div>➡</div><div>Stand an egg at noon<br/>(10)<br/>C-II-2 國內外主要節慶習俗</div><div>➡</div><div>Rice dumpling<br/>(10)<br/>2-I-3 探索人、事、物會相互影響。</div><div>➡</div><div>Dragon Boat Race (10)<br/>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                                                            | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評量                                                                                | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                          |
|---------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週 | 10 | Hello!      | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意</p> | <p>1、各國的打招呼語。</p> <p>2、各國的文化。</p> <p>3、各國相關的字母大小寫</p> <p>4. 各國文化學習單</p> <p>5. 字母大小寫</p> | <p>3、能說出各國的打招呼語。</p> <p>4、能覺察各國的文化。</p> <p>5、能辨識各國文化的不同。</p> <p>4、能積極參與課堂活動。</p> <p>5、能辨認各國相關的字母大小寫</p> | <p>1、唱跳 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、介紹各國打招呼方式。</p> <p>3、介紹各國文化(食、衣)。</p> <p>4、進行各國文化(食、衣)配對活動。</p> <p>5、學生扮演各國使者運用打招呼方式介紹當地食物。</p> <p>6、分享各國食物。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：<br/>在台灣我們如何和別人打招呼？<br/>你覺得哪一個國家的打招呼方式最特別？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 類比與分析不同文化</p> <p>2. 了解各國文化差異</p> | <p>1、唱出 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、說出各國打招呼方式。</p> <p>3、正確配對各國文化。</p> <p>4、分享品嚐各國食物之心得</p> | <p>1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO</p> <p>2、各國食物及服飾圖片</p> <p>3、各國食物</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫字卡</p> |

|           |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                           |                                            |                                                                                                                       |
|-----------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |                      | 參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                           |                                            |                                                                                                                       |
| 第 6~10 週  | 10 | Bless You            | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>環 E10 知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1、能唱出 Bless You 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能說出關於俄羅斯娃娃的文化。</p> | <p>1、唱跳 Bless You 相關歌曲。</p> <p>2、熟悉歌曲中的單字。</p> <p>3、教師引導學生思考，當身邊有人感冒時，可以說什麼表示關心。</p>      | <p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成俄羅斯娃娃的創作並分享其心得。</p> | <p>1、歌曲：Good Afternoon</p> <p>2、Planting 相關單字卡及影片</p> <p>3、俄羅斯娃娃所需材料</p> <p>4、圖畫紙</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫字卡</p> |
| 第 11~15 週 | 10 | Dragon Boat Festival | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2</p>                                                                                      | <p>1、能唱出 Dragon Boat festival 相關歌</p>                                                        | <p>1、唱跳端午節相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹端午節的活動。</p> <p>4、學生完成立蛋活動。</p> <p>5、進行做香包</p> | <p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成做香包的創作並分享</p>       | <p>1. 端午節相關單字及圖卡</p> <p>1、雞蛋</p> <p>2、籃子</p> <p>3、塗鴉用品</p>                                                            |

|           |    |                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                |
|-----------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |                  | <p>的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>    | <p>曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成端午節節香包。</p> <p>5、能辨認端午節相關的字母大小寫</p> | <p>活動。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>這是一首關於什麼的歌曲？</li> <li>你知道為什麼要慶祝端午節嗎？</li> <li>你想做哪一種彩蛋？</li> </ol> <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題</li> <li>動手做香包，體驗不同文化內涵</li> </ol> | <p>心得。</p>                             | <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫字卡</p>                                                                                |
| 第 16~20 週 | 10 | Dragon Boat Race | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>                                                                                                         | <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4</p> | <p>1、能唱出端午節相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成小船的製作。</p>               | <p>1、唱跳端午節相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹端午節的活動。</p> <p>4、品嚐肉粽。</p> <p>5、學生製作小船。</p> <p>6、進行划龍舟比賽。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>Is this a dragon?</p> <p>你們知道端午節的由來嗎？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>了解端午節背後的涵義及習俗</p>                                        | <p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成香包的作品並分享心得。</p> | <p>1、歌曲：Dragon Boat Race</p> <p>2、端午節相關字卡及圖卡</p> <p>3、塑膠片或保麗龍板</p> <p>4、粽子</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫字卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                           |                         |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>5、能辨認端午節相關的字母大小寫</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。