

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期 5 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版(融入特需學習策略)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀課文中的生字、語詞、語句。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 8. 能在引導下利用圖表或心智圖整理文章內容，整合資料。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週 9/07-9/11	第一單元擁夢飛翔	2					

	第一課蚊帳大使					
第三週 9/14-9/18	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	2	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念。	
第四週 9/21-9/25	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手	2	3. 利用課文中的句型、詞語、結構習口述造詞、句，練習述說完整的句子。	4-III-1-1 認識及使用常用國字。	Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
第五週 9/28-10/02	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	2	4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
第六週 10/05-10/09	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	2	5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。	
第七週 10/12-10/16	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	2	6 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
第八週 10/19-10/23	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	2	7. 能在引導下根據文章內容製作圖表或心智圖	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第九週 10/26-10/30	第二單元生活中的藝術 學習地圖二	2		5-III-7 連結相關的知識和經驗，		
第十週 11/02-11/06	閱讀階梯一 畫家的天空	2				
第十一週 11/09-11/13	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	2				

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【品德教育】

品 EJU8 關懷行善。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【品德教育】

品 E7 知行合一。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/16- 11/20	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	2	提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
第十三週 11/23- 11/27	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	2				
第十四週 11/30- 12/04	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	2				
第十五週 12/07- 12/11	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	2				
第十六週 12/14- 12/18	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	2				
第十七週 12/21- 12/25	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2				
第十八週 12/28- 1/01	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2				
第十九週 1/04-1/08	第四單元與自然共舞 學習地圖四	2				
第廿週 1/11-1/15	閱讀階梯二 分享的金牌	2				
第廿一週	閱讀階梯二	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/18-1/22	分享的金牌			自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			
-----------	-------	--	--	---	--	--	--

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

□依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期 5 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版(融入特需學習策略)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能認讀課文中的生字、語句、語詞。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 8.能在引導下利用圖表或心智圖整理文章內容，整合資料。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元換一個 角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼 回答？	2	1. 透過閱讀各類 文章，了解文中 所傳達出的情感 和重點內容，掌 握基本的閱讀技 巧。	1-III-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。	Ab-III-1-1 常用 字 的字形、字音 和 字 義。 Ab-III-3 常用 字 部首及部件的表 音及表義功能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 【品德教育】

第二週 2/15-2/19	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2	2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5-1 常用語詞的認念。		品 EJU6 欣賞感恩。
第三週 2/22-2/26	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2	3. 利用課文中的句型、詞語、結構習口述造詞、句，練習述說完整的句子。	4-III-1-1 認識及使用常用國字。	Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第四週 3/01-3/05	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	2	4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 3/08-3/12	第一單元換一個角度 學習地圖一	2	5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 3/15-3/19	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！	2	6 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/22-3/26	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	2	7. 能在引導下根據文章內容製作圖表或心智圖	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。		【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第八週 3/29-4/02	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第九週 4/05-4/09	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2					環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 4/12-4/16	第二單元職業任意門 學習地圖二	2		點，評述文本的內容。	【學習策略】 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十一週 4/19-4/23	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	2		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
第十二週 4/26-4/30	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	2		6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧		
第十三週 5/03-5/07	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	2		【學習策略】 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內與既有的知識產生連結 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤		
第十四週 5/10-5/14	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	2				
第十五週 5/17-5/21	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	2				
第十六週 5/24-5/28	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	2				
第十七週 5/31-6/04	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2				
第十八週	第四單元來自遠	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/07-6/11	古的神話 第十二課神農嘗百草		並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			
第十九週 6/14-6/18	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	2				
第廿週 6/21-6/25	閱讀階梯二 旗魚王	2				
第廿一週 6/28-7/02	閱讀階梯二 旗魚王	2				

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

□依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。