

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(融入學習策略)	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過字卡或筆順動畫認識字的結構並寫出常用字詞 2. 能利用習得的生字造與生活有關的簡單詞語。 3. 能聽懂課文容重點，並回答相關問題。 4 能能在引導下說出通順的句子。 5. 能讀出課文。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能在引導下標記重點						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	2	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2			Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字		
第三週	第壹單元我長大了	2			1-I-2 能學習聆聽不		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課爬梯子		順並寫出正確的國字。	同的媒材，說出聆聽的內容。	義。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2	3. 能了解並運用表達本學期的目標語詞。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【家庭教育】
第五週	語文天地一	2	4. 能有效應用新的生字造詞、造句。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第六週	第貳單元生活小點滴 單元引導	2	5. 能讀懂課文內容，在引導下回答課文主要的大意。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 簡單標點符號。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2	8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2	6. 能在協助下讀出課文	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。	【生命教育】
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2	7. 能在引導下標記課文重要語詞和句子	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第十週	語文天地二	2		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	【人權教育】
第十一週	第參單元故事夢工廠 單元引導	2		5-I-2 認識常用標點符號。	【學習策略】	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2		6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2			特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	【海洋教育】
第十五週	語文天地三	2			特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第十六週	第肆單元美好的時	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	光 單元引導						
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2					
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2					
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2					
第二十週	語文天地四	2					
第二十一週	總複習	2					

號。

【學習策略】

特學 1-III-5 將需
記憶的學習內容
與既有的知識產
生連結

特學 1-III-6 自行
找出並標記學習
內容的重點。

特學 1-III-7 條列
學習內容的重點。

特學 1-III-8 簡單
說明文章段落間
的關係。

海 E16 認識家鄉的
水域或海洋的污
染、過漁等環境問
題。

【戶外教育】

戶 E4 覺知自身的
生活方式會對自然
環境產生影響與衝
擊。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域
相關的文本類型與
寫作題材。

閱 E14 喜歡與他人
討論、分享自己閱
讀的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公私立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一(融入學習策略)	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能在引導下讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能讀出課文。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能在引導下利用習得的語詞和句子表達意見和分享生活經驗。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元心情溫度計	2	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元引導		2. 學會歸納相同部件的生 字，知道基本筆畫、筆順與字 的空間結構。 3. 能了解並運用表達本學期的 目標語詞。 4. 能應用新的生字造詞、造 句。 5. 能讀懂課文內容， 在引導 下歸納、回答課文主要的大 意。 7. 能在口語與視覺引導下熟 練每一課習得的句型並正確 應用，造出通順的句子 8. 能讀出課文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並分 享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字，也能利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字 的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論 等策略，找出句子和段落明 示的因果關係，理解文本內 容。 6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並分 享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感 受。 Be-I-2 在人際溝通方面， 以書信、卡片等慣用語彙集 書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常 生活相關的文化內涵。 【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。 特學 A-III-5 文章段落 關係和核心概念。	指認 紙筆測驗	有情緒、能進行自主決 定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一 般生活情境中懂得運用 文本習得的知識解決問 題。
第二週	第壹單元心情溫度 計 第一課彩色心情	2					
第三週	第壹單元心情溫度 計 第二課勇敢超人	2					
第四週	第壹單元心情溫度 計 第三課小波氣球飛 上天	2					
第五週	語文天地一	2					
第六週	第貳單元特別的禮 物 單元引導	2					
第七週	第貳單元特別的禮 物 第四課小水珠，去哪 裡	2					
第八週	第貳單元特別的禮 物 第五課生日快樂	2					
第九週	第貳單元特別的禮 物 第六課給地球的一 封信	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	語文天地二	2		字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【學習策略】	特學 B-III-1 學習行為的調整。 。		
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	2					
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2					
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2					
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2					
第十五週	語文天地三	2					
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	2					
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2					
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2					
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	2					
第二十週	語文天地四	2					
第二十一週	複習與休業式	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。