

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴班)

教材版本	翰林版(融入學習策略)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能在觀看文意引導影片後和跟讀課文後指出課文重點, 並在提示下口頭回答簡單問題 2. 能透過筆順動畫認識字的結構並仿寫常用字詞 3. 能透過遊戲或圖片配對分辨形似字與同音字, 並在句子中嘗試正確使用 4. 能利用生字造出與生活有關的簡單詞語, 並口頭說出生活句子 5. 能在圖片提示或師生討論下理解字詞意思, 並選用正確詞語完成簡單句子 6. 能在提供詞語、句型框架或範例句的幫助下進行簡單句子的仿寫或擴寫 7. 能將學到的字詞或句型用在生活溝通中, 如描述事件、表達感受或請求幫助						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	第壹單元: 運用時間 第一課時間是什麼	2	一、能專心聽出課文的重點, 培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能在引導下增加語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時
第二週 9/6~9/12	第壹單元: 運用時間 第二課妙用便利貼	2		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第三週 9/13~9/19	第壹單元: 運用時間 第三課提早五分鐘	2		2-II-1 用清晰語音、適當語速	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週 9/20~9/26	第壹單元: 運用時間 統整活動一	2					

			詞的理解，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
--	--	--	---	--	--	--	--

第五週 9/27~10/3	第貳單元：解決問題 第四課水滾了	2	一、能專心聽出並重述故事的重點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 10/4~10/10	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘	2	二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第七週 10/11~10/17	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	2	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第八週 10/18~10/24	第貳單元：解決問題 統整活動二	2	四、能結合知識經驗，讀出故事主旨。。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第九週 10/25~10/31	愛閱讀一：靈光一現	2	五、能在引導下增加語詞的理解，練習擴寫句子。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十週 11/1~11/7	第壹、貳單元 複習週一	2	六、能學會由生活經驗的分享學會解決問題的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
				3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
				4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。		
				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			

				特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
				特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。			
第十一週 11/8~11/14	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 三、能在引導下讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 五、運用感官仔細觀察事物，說出內心感受。 六、能在引導下圈出關鍵語詞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/15~11/21	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家	2					
第十三週 11/22~11/28	第參單元：走進大自然 第九課阿塿壹古道	2					
第十四週 11/29~12/5	第參單元：走進大自然 統整活動三	2					

				詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		
第十五週 12/6~12/12	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能利用圈出關鍵字	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週 12/13~12/19	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	2		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的		
第十七週 12/20~12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 12/27~1/2	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	2	的策略讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能在引導下運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能在引導下利用基本句型完成句子並應用。 七、能學習禮貌的說話	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。	使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週 1/3~1/9	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	2					
第二十週 1/10~1/16	第參、肆單元 複習週二	2					
第二十一週 1/17~1/20	第壹到肆單元 總複習	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 115 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版(融入學習策略)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能在觀看文意引導影片後和跟讀課文後指出課文重點，並在提示下口頭回答簡單問題 2. 能透過筆順動畫認識字的結構並仿寫常用字詞 3. 能透過遊戲或圖片配對分辨形似字與同音字，並在句子中嘗試正確使用 4. 能利用生字造出與生活有關的簡單詞語，並口頭說出生活句子 5. 能在圖片提示或師生討論下理解字詞意思，並選用正確詞語完成簡單句子 6. 能在提供詞語、句型框架或範例句的幫助下進行簡單句子的仿寫或擴寫 7. 能將學到的字詞或句型用在生活溝通中，如描述事件、表達感受或請求幫助 8. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 9. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】
第二週 2/14~2/20	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。		
第三週 2/21~2/27	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週 2/28~3/6	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女	2					

	孩		五、能在引導下仿寫句子。 六、能思考如何面對問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 {學習策略} 特學 1-II-8 將學習內容和自己	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第五週 3/7~3/13	第壹單元：人物組曲 統整活動一	2					

第六週 3/14~3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	2	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示寫出記敘的句子 六、能有愛惜家鄉的情懷。	的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第七週 3/21~3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2		5-II-1 以適切	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 3/28~4/3	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	2		的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 {學習策略} 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字	觀察評量 作業評量 學習態度	
第九週 4/4~4/10	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	2					
第十週 4/11~4/17	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	2					
第十一週 4/18~4/24	第壹、貳單元 複習週一	2					
第十二週 4/25~5/1	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週 5/2~5/8	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	2					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種

第十四週 5/9~5/15	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2	的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分享生活經驗 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧解決問題。	語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字	學習態度	關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他
第十五週 5/16~5/22	第參單元：生活小智慧 統整活動三	2					

				構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 {學習策略} 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。			生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十六週 5/23~5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	2	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十七週 5/30~6/5	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週 6/6~6/12	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	2	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 6/13~6/19	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	2	四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。	2-II-2 運用適			
第二十週 6/20~6/26	愛閱讀二：巨人傳說	2	五、能在引導下利用基本句型完成句子並應				

第二十一 週 6/27~6/30	第參、肆單元 複習週二	2	用。	當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 {學習策略} 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
---------------------------------	------------------------	----------	-----------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。