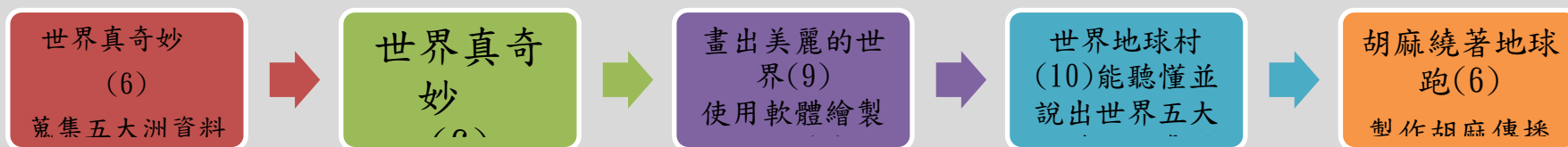


學習主題名稱 (中系統)	D4 跟著胡麻寶寶去旅行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，透過認識各國文化連結在地胡麻與世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。 松-B1 結合閱讀理解及網路資訊搜索的能力，生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在自主學習。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。				
課程目標	探索世界五大洲特色(包含:城市、文化、地理、自然等)，來理解與關心在地胡麻與世界的關係，也藉由認識與世界五大洲相關英語詞彙，應用在生活情境中與人溝通。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成並分享胡麻分布之世界地圖。 1. 胡麻分布之世界地圖學習單:利用網路搜尋並標記五大洲相關資訊(重要城市、特色、氣候、地理位置、人口分布等)。 2. 分享:圖文學習單加口頭說明(皆含中英文)五大洲特色國家。包括：(重要城市、特色、氣候、地理位置、人口分布等)				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-3	6	世界真奇妙①	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1. 美洲的城市、文化與地理、自然。 2. 歐洲的城市、文化與地理、自然。	蒐集並整理世界五大洲相關資料。	1. 蒐集&了解: 學生分組閱讀五大洲相關書籍。 2. 摘取: 學生分組整理五大洲相關特色。	1. 運用地圖版完成五大洲特色筆記。	世界七大洲之歌 地圖 世界文化地圖書 不只是地圖 世界動物地圖
4-6	6	世界真奇妙②	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 非洲的城市、文化與地理、自然。 4. 亞洲的城市、文化與地理、自然。 5. 澳洲的城市、文化與地理、自然。	且透過閱讀摘取重點,從中感受與欣賞五大洲文化特色的不同。	1. 感受&欣賞: (1)學生以地圖版繪製五大洲特色筆記。 (2)學生分組展示及口頭發表五大洲特色筆記成果。	1. 學生分組口頭發表五大洲特色筆記成果。	認識世界地圖書 環遊世界地圖書 環球大探險

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

7-12	9	畫出美麗的世界	資 E6 認識與 使用 資訊科技以表達想法。	心智圖自由軟體 X-mind 運用方式。	使用 X-mind 軟體繪製五大洲特色簡介心智圖。	1. 使用 : (1)學生聆聽教師介紹 X-mind 軟體使用方式。 (2)使用 X-mind 軟體繪製五大洲特色簡介心智圖。 (3)學生互相觀摩作品。	完成五大洲特色簡介心智圖。	學習手冊
12-18	10	世界地球村	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英語 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	世界五大洲英語詞彙	能 聽懂 並 說出 世界五大洲英語詞彙，進一步使用相關詞彙介紹五大洲特色國家。	1. 聽懂&說出 : (1)學生聆聽老師介紹五大洲英語相關詞彙。 (2)學生練習使用五大洲英語詞彙介紹五大洲特色國家。	使用世界五大洲英語詞彙介紹五大洲特色國家。	學習手冊
18-21	6	胡麻繞著地球跑	社會 3b-II-3 整理資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。 戶 E2 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生	胡麻的世界分布與外銷區域。	整理胡麻的世界分布區域，並將所整理的資訊 製作 成胡麻傳播及外銷路線世界地圖。	1. 參加 : (1)學生聆聽教師介紹胡麻傳播路線。 (2)學生到農會參訪，了解胡麻外銷區域分布。	製作胡麻傳播及外銷路線世界地圖。	富味香網站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			態、環保、地質、文化等的戶外學習。			2. 製作： 學生整理胡麻傳播與外銷路線，並製作成分布路線圖。		
--	--	--	-------------------	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。