

學習主題名稱 (中系統)	C4 細說蘭草情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(38)節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)									
設計理念	關係與表現:人和在地物產的連結,透過多元表徵,認識在地創新文化。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業,透過體驗與自主學習,探究產業沒落與重生的原因在地困境,並善用邏輯思維,解決問題。 松-B1 結合閱讀理解並學習職人精神與態度及生活所需的各類符號知能自主學習,進而以同理心應用在學習上。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題,探索產業間的異同並與包容文化的多元性。									
課程目標	探索台灣地區蘭草品種及特徵,關懷在地及苑裡社區蘭草產業發展,進而了解並包容產業間的異同;透過閱讀,學習蘭草達人的職人精神,應用在自主學習上。									
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育									
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	探究並完成樣林社區及苑裡社區蘭草品牌異同比較。 1. 分析製作:分組完成樣林社區及苗栗苑裡區域蘭草品牌異同比較表。 2. 分享:圖文加口頭說明(皆含中英文),包括:產品、製作過程(運用材料)、特色、創作理念等。									
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-3	6	蘭草知多少	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解及描述自然環境的現象。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	台灣常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域。 (1)苑裡蘭 (2)三角蘭 (3)燈心草 (4)包蓆草	能了解台灣地區蘭草品種、生長環境與主要分布區域，並將所蒐集的資料進行分類與整理，從中覺知生命的美與價值。	1. 了解&覺知： 學生聆聽教師介紹台灣地區常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域，關懷植物生命。 2. 分類&整理： 學生將聆聽時獲得的資訊，分類與整理並完成蘭草個資比較表。	完成蘭草個資比較表。	學習手冊
4-6	8	蘭草追追追 I	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。	參與並體察樣林社區蘭草工坊品牌發展故事，並能試探蘭草特性進行創作。	1. 參加&體察： (1)學生聆聽教師介紹樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。 (2)學生實地參觀樣林社區蘭草工坊，並完成參訪筆記。 2. 試探： 學生進行樣林社區蘭草工坊蘭草手作體驗。	1. 完成樣林社區蘭草工坊蘭草手作。 2. 完成樣林社區蘭草工坊參訪筆記。	學習手冊
7-11	8	蘭草追追追 II	國語 2-IV-4 靈活運用科技與	1. 苗栗苑裡區域蘭草品牌	使用資訊科技解決、整合並表達	1. 整合&解決： 學生分組使	1. 完成苗栗區域蘭草品	學習手冊

			資訊, 豐富表達內容。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	發展故事。 (1)台灣蘭草學會 (2)蘭子 2. 網路搜尋引擎使用方法。	苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事, 並能試探蘭草特性進行創作。	用網路搜尋苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。 2. 表達: 學生分組整理相關料, 並口頭發表苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事小專題。 3. 試探: 學生體驗苗栗苑裡區域蘭草手作。	牌發展故事小專題。 2. 完成苗栗苑裡區域蘭草品牌蘭草手作。	
12-13	5	蘭草大不同	國語 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 樣林與苑裡蘭草產品異同。 2. word 文書處理。	體察並整合樣林與苑裡蘭草產品異同、且能明確表達觀點。	1. 體察: 學生進行比較樣林與苑裡蘭草產品異同。 2. 整合: 使用 word 文書處理整合製作樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。 3. 表達: 口頭分享樣林與苑裡蘭	完成樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。	

						草產品異同比較表。		
14-15	5	蘭草職人精神	國語 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑 文本的能力。	蘭草達人故事	從故事學習蘭草 達人的職人精 神、且能詮釋並 明確表達觀點。	1. 詮釋： (1)學生閱讀編 織高手文 本。 (2)學生分析文 本主角的性 格與對生活 的態度。 2. 表達： 學生口頭發 表何謂「職 人 精神」？	口頭發表「職 人精神」	編織高手 (南一國語三下 第六課)
16-21	6	Who is he/she?	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 英語 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。	人物外觀與性 格的英語詞彙 與句型	聽懂並能用英語 詞彙說出描述人 物外觀、性格， 進而介紹一個 人。	1. 聽懂： 學生聆聽教 師介紹人物 外觀與性格 的英語詞彙 與句型的英 語詞彙。 2. 說出： (1)學生使用簡 易句型說出 與人物外觀 與性格的英 語詞彙。 (2)學生使用簡 易句型描述 班上某位同 學(或學校老 師)的外觀與	能使用英語詞 彙描述人物外 觀、性格介紹 人物。	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						性格，並讓 同學猜一猜 所描述的是 誰。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。