

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                  | B4 陶藝傳情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共(38 )節 |      |                |                |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                                           | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                             | 結構與功能：連結大自然與胡麻之間依附關係，體驗自然之美進而抒發愛物情懷，並創作成陶藝作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                         | <del>松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗創作的過程與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。</del><br><del>松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習大自然與胡麻之間的關係，進而以同理心應用在生活創作中。</del><br>松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品或環境。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                             | 藉由探索胡麻生長過程，實際感受田園之美，進行胡麻陶器創作並能欣賞他人作品，並能應用與大自然、繪畫種類與工具相關英語詞彙，在生活情境中與人溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |                |                |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明                                                                                                                                                                                                                    | 胡麻陶器的創作與分享<br>1. 創作:以陶土相關為題，繪製陶器設計圖並完成胡麻陶器個人創作。<br>2. 分享:能分享自己的作品並欣賞他人的作品，以及能聽、說出與大自然、繪畫種類與工具相關的英語詞彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| <div><div>陶氣小農夫<br/>(5)<br/>體察並覺知田園之美</div><div>→</div><div>我愛英陶子<br/>(7)<br/>聽懂並說出與大自然相關英語</div><div>→</div><div>陶學趣<br/>(8)<br/>能蒐集並整理資料</div><div>→</div><div>藝起來陶寶<br/>(8)<br/>聽懂並說出繪畫相關英語詞彙</div><div>→</div><div>胡麻樂陶陶<br/>(8)<br/>試探陶土特性並完成創作</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |                |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |

|     |   |       |                                                                                                                                                 |             |                                           |                                                                                                                      |                   |      |
|-----|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| 2   | 5 | 陶氣小農夫 | <b>綜合 2d-II-1</b><br><b>體察</b> 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br><b>環 E2</b><br><b>覺知</b> 生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。                                               | 胡麻花、葉特徵、外觀。 | <b>體察</b> 胡麻花、葉的特徵、外觀，<br><b>覺知</b> 田園之美。 | 1. <b>體察：</b><br>學生到胡麻田觀察胡麻花與胡麻葉等的外觀與特徵。<br>2. <b>覺知：</b><br>學生在胡麻觀察紀錄單上畫出及寫下所觀察到的外觀與特徵，借此感受田園之美。                    | 完成個人胡麻觀察紀錄單。      |      |
| 3-7 | 7 | 我愛英陶子 | <b>英語 1-II-9</b><br>能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。<br><b>英語 2-II-3</b><br>能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。<br><b>英語 2-II-6</b><br>能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 | 與大自然相關英語詞彙。 | <b>聽懂</b> 並能 <b>說出</b> 與大自然相關英語詞彙與句型。     | 1. <b>聽懂：</b><br>學生傾聽教師介紹與大自然相關英語詞彙與句型，並能簡易分類與大自然相關的英語詞彙。<br>包含：天氣、昆蟲、植物類別等。<br>2. <b>說出：</b><br>學生使用簡易句型說出與大自然相關工具英 | 能聽說、分類與大自然相關英語詞彙。 | 學習手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |       |                                                                                                                                         |                                                                            |                                         |                                                                                                                             |                     |      |
|-------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|       |   |       |                                                                                                                                         |                                                                            |                                         | 語詞彙。                                                                                                                        |                     |      |
| 8-10  | 8 | 陶學趣   | <p><b>綜合 2c-II-1</b><br/>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝文 3-II-2</b><br/>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>資 E2</b><br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>陶藝相關主題知識。</p> <p>(1)陶土特性<br/>(2)陶器在生活中的應用<br/>(3)陶瓷博物館<br/>(4)著名陶藝家</p> | 能使用資訊科技蒐集並整理資料來解決問題，進一步體會陶土特性與其在生活中的應用。 | <p>1. <b>蒐集&amp;整理&amp;解決：</b><br/>學生分組使用搜尋工具蒐集與整理陶土相關主題資料。</p> <p>2. <b>體會：</b><br/>學生分組進行陶藝相關主題發表，藉由聆聽他人報告體會陶土與生活的關係。</p> | 完成與陶藝相關主題小組書面及口頭報告。 |      |
| 11-15 | 8 | 藝起來陶寶 | <p><b>英語 1-II-9</b><br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英語 2-II-3</b><br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英語 2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>  | 與繪畫種類與工具相關英語詞彙。                                                            | 聽懂並能說出與繪畫種類與工具相關英語詞彙。                   | <p>1. <b>聽懂：</b><br/>學生傾聽教師介紹與繪畫種類與工具相關英語詞彙與句型。</p> <p>2. <b>說出：</b><br/>學生使用簡易句型說出與繪畫種類與工具相關工具英語詞彙。</p>                    | 能聽說與繪畫種類與工具相關英語詞彙。  | 學習手冊 |
| 16-22 | 8 | 胡麻樂陶陶 | <b>藝文 1-II-3</b><br>能試探媒材特性                                                                                                             | 1. 陶土捏塑技巧。                                                                 | 試探陶土特性並學習捏塑技法，                          | 1. <b>試探：</b><br>教師介紹陶                                                                                                      | 1. 繪製陶器設計圖並完成       | 學習手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                 |          |                    |                                                                                        |                            |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  |  |  | 與技法, 進行創作。<br><b>藝文 1-II-6</b><br>能使用視覺元素與想像力, 豐富 <b>創作</b> 主題。 | 2. 作品創作。 | 完成胡麻陶器 <b>創作</b> 。 | 土捏塑技巧, 學生進行捏塑技巧的練習。<br>2. <b>創作</b> :<br>(1)學生設計個人的胡麻陶器, 並完成胡麻陶器創作。<br>(2)學生進行作品展示與分享。 | 陶器創作。<br>2. 作品展示並口頭分享設計理念。 |  |
|  |  |  |                                                                 |          |                    |                                                                                        |                            |  |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。