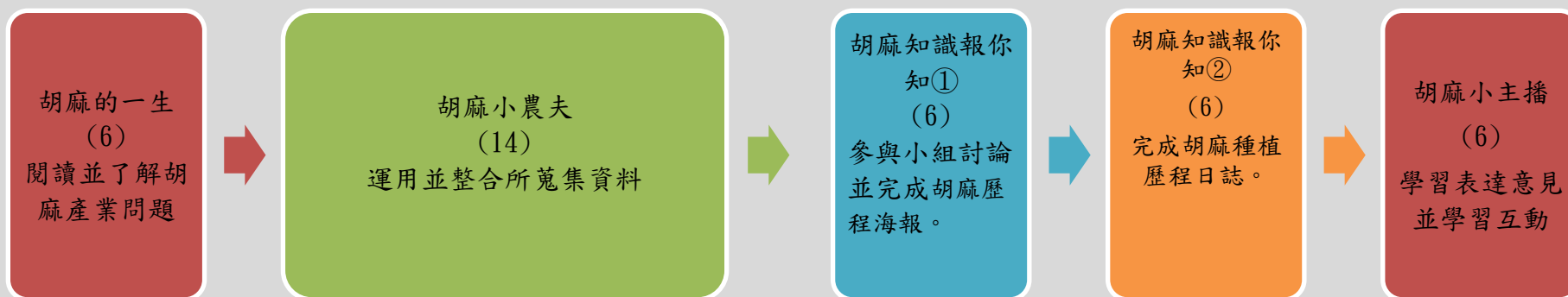


學習主題名稱 (中系統)	A4 耕讀胡麻田	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：透過種植胡麻，覺察人和土地的連結，並透過多元表徵展現愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。 松-A3 運用邏輯思考擬定策略，並以創新多元方法，解決生活問題。 松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。				
課程目標	體驗與實踐胡麻的種植歷程，並製作胡麻種植歷程日誌與海報，透過實作表達人與土地的連結。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	胡麻歷程海報繪製與發表 1. 撰寫：實踐胡麻的種植歷程，並繪製胡麻種植歷程日誌與海報。 2. 分享：圖文報告加口頭說明(皆含中英文)，包括：種植歷程、感想。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~4	6	胡麻的一生	國語 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。	1. 胡麻產業故事。 2. 網路搜索技巧。 3. 資料搜尋方法。	閱讀並整理胡麻 產業故事，進而 學會使用資訊科 技解決問題、培 養關懷社區的精 神。	1. 閱讀&解決： 學生使用網 路搜尋或書 籍閱讀蒐集 胡麻產業故 事。 2. 整理&關懷： 學生整理各 類胡麻產業 故事，並關 懷社區特色 產業。	1. 使用工具蒐 集胡麻相關 資訊。 2. 整理並分類 各類型胡麻 產業故事。	學習手冊
4~10	14	胡麻小農夫	3D-IV-1 體驗個人與環境 的關係規畫並執行 合宜的戶外活 動(環境教育議 題)	胡麻種植	體驗胡麻農事， 連結人與土地的 關係。	體驗： 根據胡麻農事 的時間，實際 下田耕作，體 驗如何種植胡 麻。 連結： 在體會農事的 過程中，設身 處地的思考， 了解種田的辛 勞，學會懷抱 感恩的心，看 待生活中的每 一件事。 修正： 根據體驗課 程，並記錄過	完成種植紀錄	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						程中可能需要的素材。		
11~13	6	胡麻知識報你知①	國語 2-II-4 樂於 參加討論 ，提供個人觀點和意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以 表達 想法。	文書處理及資訊科技的應用技巧。	樂於 參與 小組討論， 表達 自己的意見。	1. 參與討論&展現負責 ：學生進行小組討論互相發表意見，進行胡麻海報製作。	使用 Canva 完成胡麻種植歷程海報。	學習手冊
13~15	6	胡麻知識報你知	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	文書處理及資訊科技的應用技巧。	展現 負責 的態度，完成胡麻種植歷程小書。	2. 表達想法 ：學生撰寫並發表胡麻種植歷程內容完整編輯小書。	完成種植紀錄	學習手冊
16~20	6	胡麻小主播	國語 2-IV-3 依理解的內容，明確 表達 意見， 進行有條理的論辯 ，並注重言談禮貌。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的 互動 關係。	1. 主題簡報的應用方式。 2. 口語表達技巧。	學習口語表達技巧並使用主題簡報的製作來進行發意見 表達 ，來建立與他人的良好 互動 。	1. 表達&互動 ：學生製作胡麻簡報種植歷程海報與小書。 2. 學生搭配簡報並口頭發表。	1. 完成胡麻種植歷程海報 2. 發表並分享胡麻海報與小書。	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。