

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 胡麻寶寶好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他-環保小尖兵 (服務學習)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	社會關懷與實踐：能體察生活週遭的人事物，發現問題及思考解決的辦法，並實際執行。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。				
課程目標	探索週遭環境(垃圾處理)的問題，思考解決方法，並實際到資源回收場體驗回收工作，具體落實環保作為在生活中。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育				
表現任務	資源回收的省思單 1. 個人完成 2. 記錄資源回收種類 心得感想(對活動的體悟)				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	CHOICE	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。(社會)(環境教育議題)	垃圾的種類	探究垃圾處理的方法, 選擇自己可執行的方式。	探究: 搜尋垃圾處理的方法, 評估方法的可行性, 並選擇適合自己執行的方法。	歸納整理垃圾的分類方式	海報
5-10	6	環保小尖兵	3b-III-1 持續參與服務活動。(綜合)(環境教育議題)	垃圾分類	參與垃圾分類活動。	參與: 實際到資源回收場參與垃圾分類活動。	做好分類回收	
11-12	2	THINK	3b-III-1 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。(綜合)(環境教育議題)	活動目的	省思活動的目的	省思: 省思活動的目的。	完成參與心得。	活動心得分享單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習胡麻寶寶好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	老人啊 GOGO (服務學習)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	社會關懷與實踐：能體察生活週遭的人事物，發現問題及思考解決的辦法，並實際執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷 社區與在地產業，透過 體驗 與 自主學習 ， 探究 在地困境，並 善用 邏輯思維， 解決 問題。 松-C2 同理 他人感受，以正向思考態度積極與他人互動。							
課程目標	探索老人長照問題，體驗與老年人互動，理解老年人的感受，學會與老年人互動的方式，並落實在生活中。							
配合融入之領域或議題	☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	服務後的省思單 1. 個人完成 2. 記錄活動歷程 3. 心得感想(對活動的體悟)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1-4	4	WHAT CAN WE DO	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。(社會)	與年長者的互動模式。	探究老人安養問題, 選擇自己可執行的方式。	探究： 搜尋老人安養問題, 評估方法的可行性, 並選擇適合自己執行的方法。	寫出適合自己與年長者相處的方法	學習單
5-10	6	老人啊 GOGO	3b-III-1 持續參與服務活動。(綜合)	與年長者的互動	參與服務活動。	參與： 實際到老人安養中心(或社區中心)表演, 與年長者互動。	做好服務與表演。	
11-12	2	THINK	3b-III-1 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。(綜合)(生命教育議題)	活動目的	省思活動的目的。	省思： 省思活動的目的。	完成參與心得	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。