

學習主題名稱	松林浪滔滔	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：透過史料閱讀與實地走讀，促使人與台江土地間的關連 交互作用：從中發覺人與台江生態和生活文化彼此互動所產生特殊情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C1 理解並尊重社會規範，關懷社區環境。 松-C3 敏察相關議題，探索文化的多元性。							
課程目標	了解台江發展歷史並覺察台江生態與生活文化的連結關係，完成台江人文地理走讀筆記。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	台江人文地理走讀筆記展 1. 台江歷史摘要筆記 2. 台江生態與生活心智圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第六週	8	走讀台江	國語 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐	1. 台江歷史與演變 2. 台江週遭生態發展	1. 蒐集台江歷史與發展 2. 關懷台江生態與生活	1. 蒐尋：台江歷史發展資料 2. 歸納：將台江歷史演變的資料用重點摘要筆記。	完成台江歷史摘要筆記與心智圖	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。(海洋教育) 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	文化的多元性	3. 覺察：能觀察台江生態環境的多元性 4. 指出：能說明台江生態與生活文化的關係，並提出生態和生活間的問題。 5. 評述：針對問題提出可能的解釋方案。	
--	--	--	--	--------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。