

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 D 國際理解 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	D6 國際夥伴交流趣	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程（ ■ 主題 專題 議題）				
設計理念	關係與交互作用：由各國不同的文化察覺人與人的互動會產生不同的風土民情，並藉由與國外學伴交流建立跨國友誼。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。				
課程目標	利用網路查詢資料，探索各國風土民情與禁忌，練習用英文介紹學校、家鄉(美食、景點)，並實際與國際夥伴進行交流。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 ■科技融入參考指引 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 ■資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 生涯規劃教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化教育 戶外教育 ■國際教育 原住民教育				
表現任務	與國際學伴交流： 1、用流暢的英文介紹家鄉特色。 2、跟國際學伴做良好溝通。				
課程架構脈絡					
Can or can not?!(10) 認識各國風土民情及其禁忌 ➡ Tourguide (6) 用英文介紹學校、家鄉 ➡ 飛鴿傳書 (2) 學會並應用書信結構 ➡ Hello Santa (8) 寫信給聖誕老人 ➡ Role Play (10) 模擬對話與應答 ➡ We Can Webcam(4) 進行國際學伴視訊					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-5	10	CAN or CAN NOT? !	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。(資訊議題融入) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國) 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際議題融入)	各國風土民情及其禁忌。	認識各國風土民情及其禁忌。	探索： 分組上網搜尋自己感興趣的三個國家，並調查這些國家有哪些民俗禁忌。 發表： 分組上台發表各個國家的風土民情及禁忌。 統整： 大家通力合作，完成各國文化與禁忌的比較表。	完成各國風土民情與禁忌比較表。	學習單
6-8	4	TOUR GUIDE	5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。(英) 6-III-3 (國)掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	松林國小及台南、西港的美食或景點。	用英文介紹學校、家鄉(美食、景點)	蒐集： 先回家調查家鄉的美食與景點。 分享與聆聽：上台分享自己調查的結果，並聆聽他人的發表做紀錄。 重整與轉化：統整後將紀錄中的景點與美食名稱轉換成英文。 描述： 用簡易語句介紹家鄉景點及美食。 練習與發表：與同學練習寫好的英文語句，並上台發表。	用流暢的英文介紹家鄉特色。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9	2	飛鴿傳書	6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英)	中文和英文的書信結構	學會並應用書信結構	探索並運用： 了解基本中文書信結構，並寫一封感謝信給要感恩的人。 探索並運用：認識基本英文書信結構，並寫一封感謝信給要感恩的人。	用中文和英文各寫一封感谢信給家人或師長，表達感謝之意。(配合感恩節)	學習單
10-13	8	HELLO SANTA	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。(資訊議題融入) 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國)	給聖誕老人的信	寫信給耶誕老人	創作： 先用中文書信結構寫一封給聖誕老人的信。 轉換： 將自己所寫的中文信件轉換成英文。 執行： 將英文信帶到郵局並寄出。 執行： 開啟寄信給聖誕老人的網頁，並將自己寫的英文信底稿打在網頁上，並送出。	用英文寫信給聖誕老人(配合聖誕節)	學習單
14-18	10	ROLE PLAY	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(英)	英文模擬對話與應答	模擬英文對話與應答	創作： 先設定與自己對話的是哪國人，並思考自己想聊天的主題。 判斷： 根據想好的主題設計提問，與預想回答並避免碰到他人的禁忌。 扮演：	完成模擬對話單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						與同學模擬練習。		
19-22	8	WE CAN WEBCAM	2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 (資訊議題融入) 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。(國際議題融入)	視訊交流	與國際夥伴進行交流	執行： 實際與國際學伴進行視訊交流。	跟國際學伴做良好溝通	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。