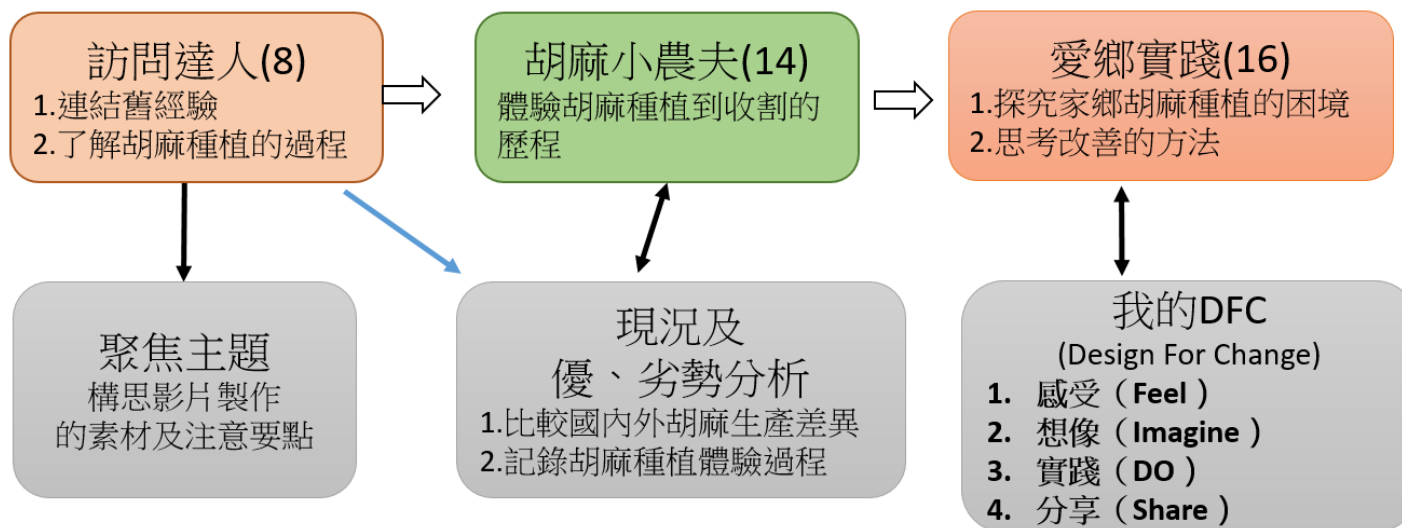


臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 A 生活科普 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	A6 耕讀胡麻田	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	1. ■ 統整性探究課程（ ■ 主題 □ 專題 □ 議題）				
設計理念	關係與表現：透過種植胡麻，覺察人和土地的連結，並透過多元表徵展現愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	松-A2 關懷 社區與在地產業，透過 體驗與自主學習 ，探究在地困境，並 善用 邏輯思維， 解決 問題。 松-A3 運用 邏輯思考 擬定 策略，並以創新多元方法， 解決 生活問題。 松-B2 展現 設計思考，靈活 應用 科技與資訊以豐富學習。				
課程目標	體驗與實踐胡麻的種植歷程，並應用資訊軟體擬定短片拍攝計畫，透過實作表達人與土地的連結。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 ■ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 ■ 科技融入參考指引			□ 性別平等教育 □ 人權教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民教育	
表現任務	完成短片並分享： 1. 分組完成。 2. 需有種植胡麻的完整過程、文字解說(中英皆要)及感想。				
課程架構脈絡					



教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-4	8	訪問達人 (胡麻的一生)	1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言， 並簡要記錄。(國)	胡麻種植 歷程	1. 聆聽並 記錄胡 麻種植 歷程。 2. 整理記 錄後筆 記。 3. 構思影 片的拍 攝計畫 4. 合作產 出短片 腳本。	聆聽： 胡麻達人跟學生分享胡麻的成 長歷程及會遇到哪些突發狀 況。 記錄和提問： 邊聽達人分享邊做記錄，並在 記錄過程中針對疑問，提出問 題。 整理： 將自己的記錄整理成一份完整 的筆記。 討論和構思： 小組討論如何使 用電腦完成影片拍攝，並構思 期程的工作內容。	完成胡麻成 長歷程的 筆記 。 完成影片拍 攝 大綱	期程規畫 表
			2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和 提問 。(國) 6-III-3 寫 出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 (國) 資 E5 使用資訊科技與他人 合 作產出 想法與作品。 (資訊議題融入)				設計短片腳 本(角色分 配、劇情)， 並完成影片 拍攝大綱。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明符合主題的作品。(國) 2-III-7 能作簡易的 描述 。	短片腳本 (資+國)		探索： 了解製作短片需要哪些素材。 合作： 根據胡麻成長筆記與同學合作討論規劃接下來的行程，及人員工作分配。		
5-13	14	胡麻小農夫	3D-IV-1 體驗 個人與環境的關係規畫並 執行 合宜的戶外活動(環境教育議題)	胡麻種植	體驗胡麻農事，連結人與土地的關係。	體驗： 根據胡麻農事的時間，實際下田耕作，體驗如何種植胡麻，並依據腳本拍攝為短片所需的素材。 連結： 在體會農事的過程中，設身處地的思考，了解種田的辛勞，學會懷抱感恩的心，看待生活中的每一件事。 修正： 根據體驗課程，修正自己的腳本設計，並記錄過程中可能需要的素材。	完成種植紀錄	學習單
14-22	16	愛鄉實踐 (我的 DFC)	資 E5 使用 資訊科技與他人 合作 產出 想法與作品。 (資訊議題融入) 2-III-7 能作簡易的 描述 。(英)	短片製作與分享	使用工具完成短片剪輯、後製。	使用： 利用威力導演，將取得的素材剪輯、編排。 合作產出： 合作產出一部完整的短片，在短片中加入中英文步驟介紹，讓不了解胡麻的外國人認識胡麻的成長歷程。 分享： 舉辦短片發布會，分組展示自己的成果。	完成短片至少 3-5 分(含感想)並放映	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。