

臺南市西港區松林國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習胡麻寶寶好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文化大融爐	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：人與土地間的關連 交互作用：人與人互動所產生的變化							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。							
課程目標	了解臺灣早期及清末民初文化的變遷與演進，進而能包容不同文化的族群							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能了解不同文化及種族之間具有差異性，並能說出如何與對方相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	8	衝突與共榮	社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E5 參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	臺灣文化的衝突與共榮	1. 探索臺灣文化由古至今的變遷與演進,理解不同時期的文化特色 2. 探索平埔族族群歷史及文化獨特性;欣賞多元的民間信仰與藝陣文化	1. 探索:學生透過觀察而了解臺灣於不同時期有不同的文化 2. 理解:學生能分辨出不同時期的文化各有其特色 3. 欣賞:學生參觀藝陣館的展示與說明	觀察與記錄,並說下自己的想法	學習單
-----	---	-------	--	------------	---	--	----------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。