

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習國際理解課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)								
學習主題名稱 (中系統)	D2 文化大不同		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(28)節		
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	模式： 體驗與探索各國的代表美食與特色景點上的連結，以及感受中西方飲食與用餐禮儀上的模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。 松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品或環境。 松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。							
課程目標	認識各國地理位置以及代表美食、用餐禮儀、建築特色等文化，並藉由各國特色的藝術創作，促進多元感官的發展，增進美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
總結性 表現任務	1. 結合各國美食與景點，以藝術創作出自己的異想世界 (1)以輕黏土創作異國代表性的美食料理 (2)以回收物創作各國特色景點 (3)以口語介紹自己的異想世界，須包含國家、代表美食、特色景點 2. 能正確演示中西用餐禮儀							
課程架構脈絡 你知道他們 在哪裡嗎(4 節) 說出、參與 ➡ 美食工廠 (7 節) 了解、說出、創作 ➡ 中西用餐禮儀 (9 節) 說出、參與 ➡ 各國特色景點 (8 節) 創作								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-3 週	4	你知道他們在哪裡嗎	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	各國地理位置	認識各國地理位置，並能在地圖上指認出來	1. 說出：分享自己或家人國外旅遊的經驗，找出同學說的國家在哪裡 2. 參與：介紹其他的國家，提問與討論，進行世界地圖大拼貼	能辨別正確的國家位置	世界地圖、google map、地球儀、
第 4-8 週	7	美食工廠	英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國際教育 認識文化的多樣性 並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	異國美食	1. 說出異國代表性美食 2. 以輕黏土為素材進行異國代表美食的創作	1. 了解：了解異國美食名稱、特色。 2. 說出：以英文說出正確異國美食名稱。 3. 創作：創作輕黏土美食料理	1. 以中英文說出異國代表性的美食 2. 創作輕黏土美食料理	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-14 週	9	中西用餐禮儀	英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	中西用餐禮儀	認識並模擬中西用餐禮儀	1. 說出：中西用餐的餐具英文單字及必備句型 2. 參與：教師示範基本的用餐禮儀，利用上一單元做好的紙藝美食料理，進行用餐情境模擬	1. 能正確演示中西用餐禮儀	學習手冊
第 15-20 週	8	各國特色景點	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	各國特色景點	認識各國特色景點，並以回收物製作自己喜愛的各國的特色景點	1. 提供：提供各國特色景點的圖片，並介紹各景點的特色 2. 創作：利用回收物創作各國特色景點地標	1. 能說出各國特色景點 2. 能分組完成各國特色景點勞作	Oh, no! my egg! 學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。