

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 胡麻寶寶好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自主學習—我和我的超能力	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	選擇與責任：認識每個人都有自己的特質和情緒(超能力)，可以選擇表達情緒的方式，並學習理解他人的特質與感受，擔負起在團隊中與他人良好互動的責任							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C2 同理他人感受，以正向思考態度積極與他人互動。							
課程目標	感受身心障礙人士的困境與生活中的不便，學習尊重各生命個體並進而為其同理著想。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	互動行動劇 1. 以戲劇方式表現自己與朋友該如何有效面對負面情緒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-11 週	3	讀出我的超能力	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	每個人都有自己專屬的特質	閱讀繪本以了解每個人都有自己專屬的特質，培養同理心	掌握文意：學生閱讀主題式繪本 詮釋與反思：從繪本中產生詮釋，反思到每個人都有自己專屬的特質	說說看自己專屬的特質	我和我的亞斯伯格超能力 不一樣沒關係，我們還是好朋友

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								學習手冊
12-14 週	3	快噴火了怎麼辦	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	情緒的變化與排解	認識每個人都有情緒，當覺察負面情緒來臨時可以選擇排解方式	覺察與培養：學生覺察情緒的變化，與討論適合的排解方法	發表易有負面情緒的情境及因應方式	愛哭公主 生氣王子 學習手冊
15-20 週	5	我們都是好朋友	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	與朋友的相處方式	覺察並學習與朋友適合的互動和溝通方式	閱讀分享：學生閱讀繪本，分享書中角色的互動方式的優缺點 覺察與練習：學生覺察自己的溝通方式，並練習與朋友互動的良好態度與技巧	行動劇展演	不要一直比啦！

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。