

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第二學期 1 年級彈性學習 在地情懷 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	C1 聽說胡麻事	實施年級	一	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識家鄉的相關事物，產生在地連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習。 松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品。				
課程目標	聆聽校本繪本故事，並能重述故事重點，創作個人繪本圖畫書並欣賞他人作品。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	家鄉創意小書製作： 製作：能完成創意小書 分享：能與同學分享故事				
課程架構脈絡					
家鄉風情畫 (3) 欣賞聆聽 → 話我家鄉事 (7) 分享、仿寫 → 字母小偵探 (5) 辨識, 會寫 → 字母創意畫 (4) 繪製, 參與 → 我的創意小書 (9) 製作, 傾聽, 欣賞					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	3	家鄉風情畫	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。	繪本— <u>穿越樣仔林</u>	欣賞與聆聽繪本-穿越樣仔林後能重述故事重點	1. 聆聽:繪本穿越樣仔林 2. 說出:學生將重點記下並討論故事內容，練習重述故事重點。	能說出故事重點	1. 繪本—穿越樣仔林
第 3-6 週	7	話我家鄉事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 家鄉生活與胡麻相關的人事物。 2. 創意小書學習單	1. 能分享家鄉生活點滴並說出與胡麻相關的人事物 2. 能仿寫家鄉創意小書學習單	1. 分享:學生提供家鄉的圖片，分組與同學討論、介紹自己所認識的家鄉。 2. 討論:學生討論樣仔林的特產—胡麻。 3. 仿寫:學生觀看引導單上的問題，將引導單完成。	1. 能說出自己家鄉相關事物 2. 能完成家鄉創意小書學習單	學習手冊
第 7-10 週	5	字母小偵探	英語文融入指引 3-I-1 能辨識大小寫字母。	<u>穿越樣仔林</u> 繪本中字母	能辨識繪本圖畫中的英文字母並學會大小寫及寫法	1. 辨識:學生找出藏在繪本中的英文字母及其大小寫，練習英文大小寫 2. 分享:請學生發表他們快速又正確地找出字母的方法	能從圖畫中找出英文字母，並能寫出該字母的大小寫。	學習手冊
第 11-12 週	4	字母創意畫	英語文融入參考指引 6-I-2	英文字母發想創意圖畫。	能參與字母圖畫創作	1. 繪製:學生複習英文字母的大小	能利用英文字母繪	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			積極參與各種課堂練習活動。			寫。學生回想生活中曾見過的場景，並想辦法將英文字母融入其中，繪製成圖畫。 2. 參與：學生將繪製完成的圖畫貼在黑板上，由同學進行投票。請得票數最高的學生發表創作理念。	製圖畫	
第 13-18 週	9	我的創意小書	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	家鄉創意小書製作	1. 進行創意小書製作 2. 傾聽同學分享自製小書故事並欣賞他人作品	1. 傾聽：學生欣賞彼此的作品，學生依序上台向同學說出自己的故事內容。 2. 欣賞：學生進行作品票選，每位學生最多可投三票，選出前三名優秀作品。	1. 能完成家鄉創意小書 2. 能與同學分享自製小書故事	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。