

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習胡麻寶寶好素養課程計畫

課程名稱	自主學習—從我開始	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：從認識自我到關心周遭環境，學習人與環境的連結、互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	從主題閱讀中認識自我，並學習如何運用圖書館充實自我，進而推展到關心周遭環境的變化，學習愛護環境				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	自我特色發表會 1. 專屬自己的書插創作，並實際運用書插取閱班級圖書 2. 回收物品再利用藝術創作				
課程架構脈絡					
我知道我是誰 (2) 認識自我 → 我會愛上圖書館 (2) 認識如何使用圖書館 → 我是書插小精靈 (3) 學會製作及使用書插 → 我是環保小尖兵 (6) 關心環境的變化					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	2	我知道我是誰	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	「我不知道我是誰」繪本導讀	從繪本導讀中認識自我	聆聽：專注聆聽「我不知道我是誰」這本繪本，並進行討論 說出：分享自己的優缺點	說說看自己的優缺點	繪本「我不知道我是誰」這本
第 5-10 週	2	我會愛上圖書館	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	認識圖書館各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。	認識如何使用圖書館充實自我	聆聽：聆聽學校圖書館的位置介紹，與館內各分區的名稱及功能 參訪：實際走訪圖書館	依照指令卡，找到指定的分區。	
第 11-15 週	3	我是書插小精靈	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	書插的使用與製作	1. 學會使用書插的技巧 2. 學會如何製作書插	學習：學習書插的正確使用方式 製作：製作自己專屬的書插	製作屬於自己的書插	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	3	我是環保小尖兵	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 愛護環境的方式 2. 資源回收的分類與實施 3. 資源回收創作	從自我推展到關心周遭環境的變化，進而學習愛護環境	讀懂：師生共讀繪本「從山裡逃出來/垃圾，丟啊」 學習：討論校園有哪些地方可以更乾淨及方法 實作：認識回收分類並實際操作分類物品 創作：使用資源回收物品進行創作	塑膠類回收物品創作	繪本「從山裡逃出來/垃圾，丟啊」
-----------	---	---------	---	--	--------------------------	--	-----------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。