

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解決 情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美 感體驗的能 力，培養人際和 多元文化欣賞 等能力來轉移 注意力與 紓緩 心情。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。				
課程目標	1. 能知道自己舒緩情緒的方法 2. 遇到不如意的事情，可以轉移注意力 3. 小組活動願意參與及表達 4. 遇到衝突事情，可以正確反應 5. 遇到衝突事情，如何解決及找大人幫忙				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。	1. 透過討論及寫學習單	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 2 週	1	轉移注意力與紓緩心情	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能找出自己的優弱勢能力。 2. 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。例如完成國語作業需要多少時間完成數學作業需要多少時間。 3. 表現不如預期時知道做其他事情以轉移注意	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					力，四次中有三次。 4. 表現不如預期時會自我鼓勵。			
第 7 週	1	結交好朋友	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 願意與團隊合作爭取榮譽。 2. 能與他人一起合作並分享感受或想法。			自編自選教材學習單
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	遠離衝突	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 與人發生不愉快事件時，選擇適當的因應策略（例如不理他、深呼吸、離開現場.. 等等） 2. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 經引導能分析發生衝			自編自選教材學習單
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					突的原因。			
第 17 週	1	我會好好協商以解決衝突	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 能說出/指出衝突的原因。 2. 能表達自己希望對方怎麼做。 3. 能與對方好好協商雙方都可以接受的解決衝突的方法。 4. 反省衝突的原因事前先提出自己的想法以避免衝突。			自編自選教材學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區松林國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 ☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 面對失敗的反應，如何調解自己 2. 制定可達成的目標，提高挫折忍受力的能力 3. 面對壓力如何反應及調解				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨	1. 能說出自 己的興趣及 喜好。 2. 能遵守上 課規矩獲得 獎勵。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 2 週	1	勇敢面對失敗	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-V-7 從失 敗經驗中自我 鼓勵，並調整解 決問題的方式或 策略。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 A-V-3 正向思考的 技巧。	1. 能發掘自 身興趣- 以興趣導 向取代填 鴨式教育 2. 會選擇適 合自己的 教材 3. 能從自身 或別人挫 折經驗中 學習 4. 能從益智 遊戲中接 受挫折、 擊退挫折 感	運用繪本、多媒體教學、遊 戲、學習單、角色扮演、故 事講述、討論與問題澄清、 表達與分享等方式進行教 學，在與他人互動中及模擬 情境中，指導合宜社會技巧 的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	培養挫折容忍度	特社 1-IV-6 分 析失敗的原因， 並從成功的經驗 自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。	1. 制定可達 成的目 標。 2. 理解失敗 經驗與成			
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週	1				功經驗一樣重要。 3. 肯定自己持續努力的意圖。 4. 重視學習過程多於結果。			
第 15 週	1	面對壓力處理壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	1. 找出壓力的來源。 2. 分享自身的壓力。 3. 針對壓力源找出紓壓方式。			
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1	換個角度大不同	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1 能覺察自己的情緒的轉變並接受他 2 學習換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。			
第 21 週	1							