

臺南市西港區松林國民小學115學年度學校課程願景

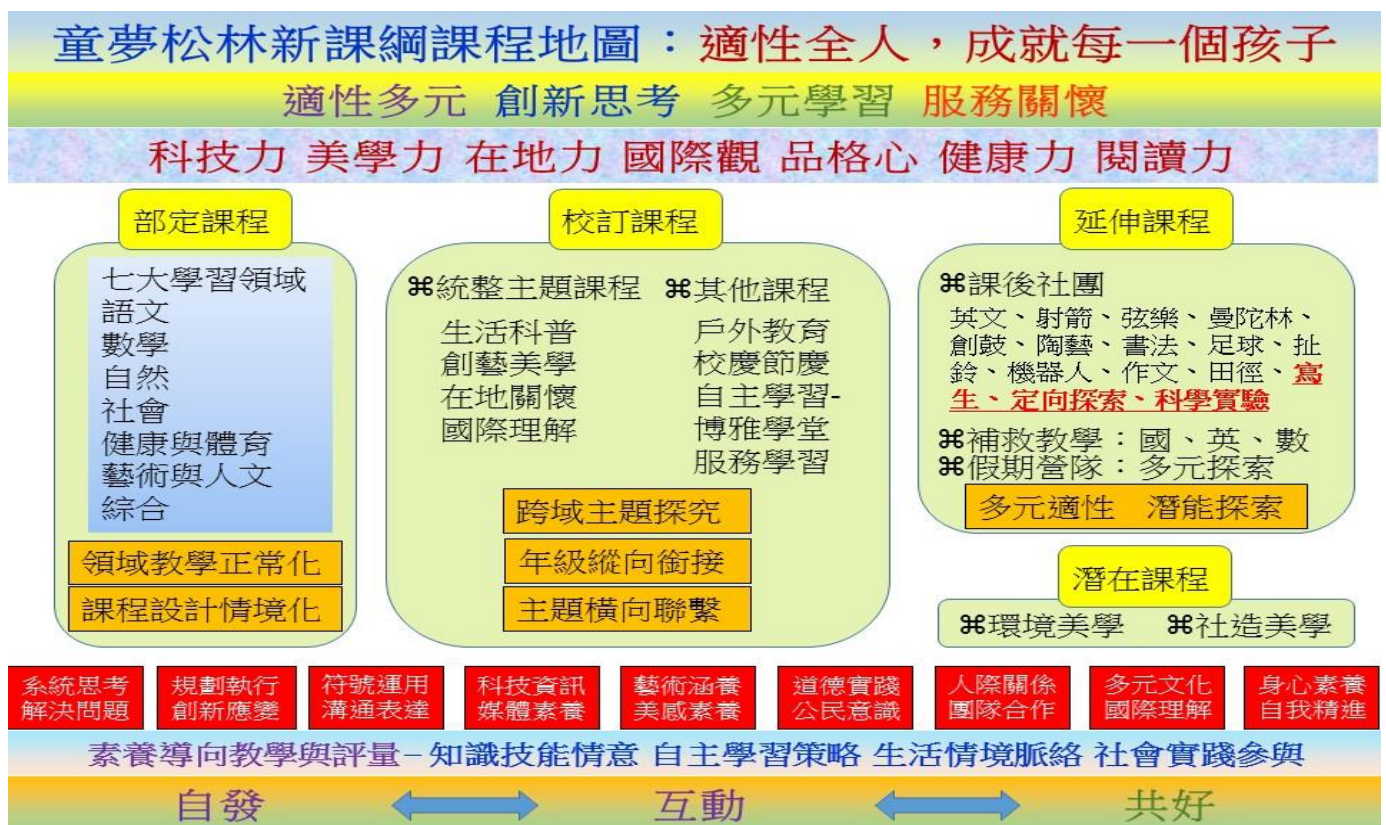
壹、學校願景

我們在結合校本特色和新課綱精神設計的課程中，部定課程部分，以「閱讀素養」融入各領域教學，並回歸領綱核心素養和跨域整合的設計。在校訂課程部分，則採取 Drake 所提出的跨領域課程中的「超學科(the transdisciplinary approach)」統整取向概念，進行發展主題統整課程，以真實世界、生活情境與學生興趣需求為發展的基礎，設定課程發展四大軸線，包含：

- 一、生活科普：生活芝麻探索樂
- 二、創意美學：美力童年創客心
- 三、在地情懷：麻鄉聚落走讀趣
- 四、國際理解：和全世界做朋友

此外，在校訂課程中的其他類課程，規畫戶外教育、校慶節慶、博雅學堂—自主學習、服務學習等課程，從一到六年級進行系統性的縱向聯繫、與部定領域課程和社團延伸課程進行橫向連結，將各領域/議題融入其中，打破學科的藩籬，讓學生在主題學習中，將學習的視角，從學校教育延伸到生活情境，投入學習。

整體多元探索課程設計思維架構如下：



貳、學生圖像

以全人的思維，真心為偏鄉孩子規畫的幸福學園，透過兼重學力品質、童趣多元的整體課程地圖，讓每一個孩子都能專心的學習，痛快的遊玩，在課程中敘說松林的故事，陪伴每一個孩子成長、茁壯。

童夢松林·明日學校

整體發展軸線簡介



課程策略與學生圖像對應分析一覽表

學生圖像	部定課程	校訂課程	社團延伸課程	其他配套
科技力	生活 自然	- 統整性主題：生活科普—生活芝麻探索樂 - 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	程式設計暨機器人、科學實驗社團	科學營隊、科技營隊、戶外教學
美學力	藝文 (表藝、音樂、美術)	- 統整性主題：創藝美學—美力童年創客心 - 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	美術、創鼓、書法、弦樂、曼陀林、素描寫生社團	藝術營隊戶外教學
在地力	社會 生活 綜合	- 統整性主題：在地情懷—麻鄉聚落走讀趣 - 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	美術社團	戶外教學 DOC 課程
國際觀	語文(英、新住民、原住民) 社會	- 統整性主題：國際理解—和全世界做朋友 - 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	英文社團	戶外教學 外師 CLIL 國際志工
品格心	品德議題融入各領域	其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)、服務學習課程		三好—服務學習
健康力	健體(配合體育校本)	其他：運動會、自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	足球、田徑、射箭、扯鈴、定向探索讀寫社團	晨跑、健康操、體育營隊
閱讀力	語文(國) 其他領域融入	其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)	讀寫社團	戶外教學 晨讀、寫作營
確保基本學力				

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	第一學期 A 生活科普 - 生活芝麻探索樂 -	1.5	1.5	2	2	2	2
		第一學期 B 創藝美學 - 美力童年創客心 -	1.5	1.5	2	2	2	2
		第二學期 C 在地情懷 - 麻鄉聚落走讀趣 -	1.5	1.5	2	2	2	2 PBL 課程
		第二學期 D 國際理解 - 和全世界做朋友 -	1.5	1.5	2	2	2	2
	社團活動與技藝課程		3	3	4	4	4	4
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	胡麻寶寶 好素養	1	1	1	1	2	2
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
A 生活 科普	一上	次序	胡麻初體驗	認識胡麻栽種過程基本知識	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
B 創藝 美學	一上	次序	胡麻藝術家	觀察胡麻外型，進行創意拼貼畫創作	國語文 數學 生活課程 英語文融入參考指引
C 在地 情懷	一下	關係	聽說胡麻事	胡麻校本繪本「穿越樣仔林」故事講述	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
D 國際 理解	一下	差異與多元	Say HELLO !	學習各國問候打招呼的方式與習慣	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
A 生活 科普	二上	次序	芝麻喜事麻油香	體驗與觀察紀錄麻油製作過程	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
B 創藝 美學	二上	次序	胡麻神采藝藝	欣賞胡麻素材藝術，進行胡麻桿貼畫創作	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
C 在地 情懷	二下	系統與模型	胡麻甜蜜蜜	芝麻糖製作過程觀察和胡麻甜點應用體驗	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
D 國際 理解	二下	模式	文化大不同	認識各國地理位置	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
A 生活 科普	三上	結構與功能	芝麻醫生	認識胡麻營養價值、醫學健康療效	國語文 健體 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
B 創藝 美學	三上	系統與模型	胡麻有夠皂	製作胡麻造型香皂，讓手作藝術轉型文創	國語文 社會 自然科學 綜合活動 藝術 科技 英語
特殊 需求	三上	關係	社會技巧	處理情緒技巧、人際互動技巧	綜合
	三下	關係	社會技巧	處理情緒技巧、人際互動技巧	綜合
C 在地 情懷	三下	關係	家鄉物語	走訪探索：家鄉歷史、生態、地景文化、產業	國語文 社會 英語
D 國際 理解	三下	關係	手作麻香 愛在慶典	胡麻文創包裝設計、行銷規劃	語文 社會 藝術 英語
A 生活 科普	四上	關係	胡麻事典	透過網路搜尋、文書簡報製作，完成胡麻專題研究報告	綜合 藝術 英語
B 創藝 美學	四上	結構與功能	陶藝傳情	透過陶藝創作，創作胡麻花器、筆筒等胡麻藝術器皿	國語文 社會 藝術 英語
C 在地 情懷	四上	關係與表現	細說蘭草情	探究樣林社區蘭草工坊社區營造的故事	國語文 社會 藝術 英語
D 國際 理解	四下	關係	跟著胡麻寶寶 去旅行	認識胡麻的世界流傳路徑，胡麻分佈世界地圖	語文 社會 藝術 英語
A 生活 科普	五上	結構與功能	科技農場	結合松林農園栽植、體驗兒童程式設計和各式感測元件運用	國語文 自然科學 科技 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
B 創藝 美學	五上	關係與表現	蘭草達人創客行	認識蘭草產品基本製作過程並，發揮想像力進行創作	國語文 科技 藝術 英語
C 在地 情懷	五上	次序與製作	胡麻料理東西軍	過網路探索和書刊查閱胡麻後製品項，以及各式胡麻料理	語文 社會 科技 英語
D 國際 理解	五下	關係 交互作用	國際議題追追追	探究國際議題：如人權、糧荒、軍事、教育…等	語文 社會 英語
A 生活 科普	六上	關係與表現	耕讀麻田	實際體驗胡麻種植歷程	國語文 社會 自然科學 英語
B 創藝 美學	六上	關係與交互 作用	胡麻時光機	寫下童年家鄉記憶的兒童文學。再用陶板彩繪集體創作故鄉事	國語文 科技 英語
C 在地 情懷	六下	關係	畢路攬旅就靠你	透過運用在地胡麻，製作胡麻產品、行銷胡麻產品，解決畢業旅行經費	語文 社會 綜合活動 科技
D 國際 理解	六下	關係與交互 作用	國際夥伴交流趣	透過國際學伴 ICT、國際志工… 互動交流	語文 社會 英語