

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生有過動症且有自閉特質，當有衝突時會一直固執己見，在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，在班上人際關係不佳，因此設計願意妥協、理解自己的人際關係、看見別人的好、正面解讀他人言語與行為，此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，提升調適能力做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠願意妥協 1 2. 能夠理解自己的人際關係 1 3. 能夠看見別人的好 1 4. 能夠正面解讀他人言語與行為 1							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	什麼是妥協?	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1. 能夠說出/ 寫出妥協的 定義	1. 討論的妥協的定義 2. 妥協遊戲卡練習 3. 討論學校生活中需要妥協	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			巧。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	2. 能夠說出/ 寫出妥協遊戲卡中的答案 3. 能夠口頭分享自己在學校的妥協經驗	的事情有哪些呢?		
第 6-10 週	10	分析自己的人際關係	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-II- 3 自我接納與激勵。 特社 A-III- 3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能夠寫出/ 說出同學不喜歡自己的原因	1. 分析討論自己的優缺點 2. 分析討論這些優缺點如何影響人際關係	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	班級好朋友	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能夠寫出/ 說出自己喜歡那些班級同學的原因	1. 分析我對班級成員的感覺。 2. 喜歡、不喜歡都要尊重，	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及差異。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		2. 能夠理解一個人喜歡和不喜歡別人都是正常的感覺	討論尊重的定義。		
第 16-21 週	12	善意看到別人的言行	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠用正面的話語，說出/寫出他人言行的目的 2. 能夠用正面言語回應他人的言行	1. 善意看待他人的行為 2. 換句話說練習(正面語言) 3. 分析自己的回應，檢視自己的內心	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生有過動症且有自閉特質，當有衝突時會一直固執己見，在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，在班上人際關係不佳，因此設計願意妥協、理解自己的人際關係、看見別人的好、正面解讀他人言語與行為，此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小差異，提升調適能力做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠願意妥協 2 2. 能夠理解自己的人際關係 2 3. 能夠看見別人的好 2 4. 認識國中小差異							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我會妥協	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1. 能夠說出/ 寫出繪本、 影片裡有成	1. 說說妥協行為會有的正面 優點。 2. 討論學校生活中需要妥協	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			巧。 特社 2-III-11 面對兩難的情境 時，說明情境的 利弊得失。	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	功妥協的例 子 2. 能夠口頭 分享自己在 學校的妥協 經驗	的事情有哪些呢?		
第 6-10 週	10	分析自己的人際 關係	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-III-3 接 納自己與接受不 可能每個人都喜 歡自己的事實。 特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不喜 歡、排斥的表現 及差異。 特社 2-III-6 展 現合宜行為以維 持長時間的友 誼。	特社 A- II - 3 自我接納 與激勵。 特社 A- III - 3 行為與後 果之間的關 係與評估。 特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能夠理解 不是每個 人都會喜 歡自己是 正常的 2 能夠說 出/寫出如 何改善自 己的行為 為增進人 際關係	1. 討論如何 調整自己 的行為增 進人際關 係 2. 分享調 整後的變 化	口語評量 紙筆評量	自編自選 教材或學 習單
第 11-15 週	10	真心話對講機	特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不 喜歡、排斥 的表現及差 異。	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能夠寫 出/說出自 己不喜 歡那些班 級同學的 原因 2. 能夠理 解	1. 說說不 喜歡部分 班級同學 的感受。 2. 討論面 對自己不 喜歡的同 學適當行 為。 3. 討論面 對自己不 喜歡的同 學不適當 行為。	觀察評量	自編自選 教材或學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		一個人喜歡和不喜歡別人都是正常的感覺 3. 能夠說出/寫出面對不喜歡的人哪些行為是適當的 4. 能夠說出/寫出面對不喜歡的人哪些行為是不適當的			
第 16-19 週	8	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	口語評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。