

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過系統化策略教學，使用各種學習策略，改善學生因注意力不足、過動、時間管理不佳與缺乏有效學習方法等，協助學生建立基本學習技巧與自我管理能力，進而提升學習效能與自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與							
課程目標	建立學生基本學習策略概念(時間管理、專注、讀書方法) 培養學生自我管理與學習監控能力 提升學生完成學習任務之能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭、觀察 紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	學習覺察	特學 2-III-1 在不同學習情境 下調整自己的學 習行為。	特學 A-III- 2 轉移注意 力的提示重 點。	1 能覺察自 身學習困難 與習慣 2 能在提示	1 學習習慣覺察: 請學生圈出「自己最常遇到 的一個問題」	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>	<p>下規劃簡單學習時間</p> <p>3 能運用專注策略完成短時間任務</p>	<p>2 學生在提示下完成： 想做的事和所花費的時間</p> <p>3 教師提供選擇提示策：先寫功課 / 先玩再寫 或寫字寫遊戲時間分配</p>		
6-10 週	10	運用讀書方法覺察與記憶	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1 能使用基本讀書策略理解學習內容</p> <p>2 能使用基本讀書策略標記並記憶</p>	<p>1 藉由老師提供的短句，使學習理生字</p> <p>2 學生練習說出：「我覺得這個字意思是...」</p> <p>3 圈生字、記部首、畫筆畫</p>	口頭、觀察 紙筆	國語學習單
11-15 週	10	延長專注力	<p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>1 能覺察自身在專注力上的學習困難與習慣</p> <p>2 提示下規劃簡單學習時間</p> <p>3 能運用專</p>	<p>1 學生在學習單上勾選或圈選  引導產出： 「我最常分心的情況是____」</p> <p>2 在教師提供的半完成時間表上，學生學生填寫：優先任務順序</p>	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					注策略完成 短時間任務			
16-21 週	12	作業策略	特學 1-III-11 透過自問自答確 認理解的程度。	特學 2-III- 2 主動完成課 前和課後的 學習工作。 特學 2-III- 3 設定符合自 己能力水準 的學習目 標。 特學 2-III- 4 正向分析自 己的學習表 現。	1 能依步驟 完成作業並 進行檢核 2 能進行簡 單學習回顧 與自我評估	1 引導學生說出「作業結果 錯很多的經驗？」  2 教師示範教師示範看題 目、做題目、一題一題完成 的「三步驟作業法」：  3 學生操作：有沒有漏寫？ 有沒有看錯題目？有沒有算 錯／寫錯字？「三步檢查法」  4 將檢查情形寫在學習單上	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過系統化策略教學，使用各種學習策略，改善學生因注意力不足、過動、時間管理不佳與缺乏有效學習方法等，協助學生建立基本學習技巧與自我管理能力，進而提升學習效能與自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與							
課程目標	建立學生基本學習策略概念(時間管理、專注、讀書方法) 培養學生自我管理與學習監控能力 提升學生完成學習任務之能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭、觀察 紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	學習覺察	特學 2-III-1 在不同學習情境 下調整自己的學 習行為。	特學 A-III- 2 轉移注意 力的提示重 點。	1 能覺察自 身學習困難 與習慣 2 能在提示	1 學習習慣覺察: 請學生圈出「自己最常遇到 的一個問題」	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>	<p>下規劃簡單學習時間</p> <p>3 能運用專注策略完成短時間任務</p>	<p>2 學生在提示下完成： 想做的事和所花費的時間</p> <p>3 教師提供選擇提示策：先寫功課 / 先玩再寫 或寫字寫遊戲時間分配</p>		
6-10 週	10	運用讀書方法觀察與記憶	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1 能使用基本讀書策略理解學習內容</p> <p>2 能使用基本讀書策略標記並記憶</p>	<p>1 藉由老師提供的短句，使學習理生字</p> <p>2 學生練習說出：「我覺得這個字意思是...」</p> <p>3 圈生字、記部首、畫筆畫</p>	口頭、觀察 紙筆	國語學習單
11-15 週	10	延長專注力	<p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>1 能覺察自身在專注力上的學習困難與習慣</p> <p>2 提示下規劃簡單學習時間</p> <p>3 能運用專</p>	<p>1 學生在學習單上勾選或圈選  引導產出： 「我最常分心的情況是____」</p> <p>2 在教師提供的半完成時間表上，學生學生填寫：優先任務順序</p>	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					注策略完成 短時間任務			
16-21 週	12	作業策略	特學 1-III-11 透過自問自答確 認理解的程度。	特學 2-III- 2 主動完成課 前和課後的 學習工作。 特學 2-III- 3 設定符合自 己能力水準 的學習目 標。 特學 2-III- 4 正向分析自 己的學習表 現。	1 能依步驟 完成作業並 進行檢核 2 能進行簡 單學習回顧 與自我評估	1 引導學生說出「作業結果 錯很多的經驗？」  2 教師示範教師示範看題 目、做題目、一題一題完成 的「三步驟作業法」：  3 學生操作：有沒有漏寫？ 有沒有看錯題目？有沒有算 錯／寫錯字？「三步檢查法」  4 將檢查情形寫在學習單上	口頭、觀察 紙筆	國語學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。