

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	該生對於人際互動的主動性、敘事表達薄弱，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法，在課堂上會自願自的事情，抽離在自己的小世界，並且與人互動有爭執卻無法保護自己的情形，因此設計專注聆聽、遵守規範、拒絕袒護他人、正面解讀他人言行的課程，提升與人互動、專注的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能有專注的表現 1 2. 能夠遵守班級規定 1 3. 能夠會拒絕袒護他人 4. 能夠正面解讀他人言行 1							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	專注停看聽	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝	特社 B- I - 3 人際關係 的建立。	1. 能夠尊重 別人說話的 權利聽完別	1. 專心聆聽、不插嘴 2. 練習舉手發言 3. 理解停止對話的時機	觀察評量 口語評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			通。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	人陳述 2. 能夠在合理的情境舉手發言			
第 6-10 週	5	班級公約	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出班級的至少 3 項規定 2. 能夠遵守班級規定至少 3 項	1. 討論為什麼要班級規定 2. 討論遵守班級規定的重要性	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	什麼是袒護?	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-11 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能夠說出/寫出袒護的意思 2. 能夠說出/寫出袒護帶來的影響	1. 討論袒護的意思 2. 能分辨什麼是袒護的行為。 3. 分析袒護行為產生的行為後果	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	6	善意看到別人的負面言語	特社 2-II-1 解讀他人口語與非	特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能夠用正面的話語，	1. 善意面對他人的負面言語	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>的技巧。</p> <p>特社 B- I - 3 人際關係的建立。</p>	<p>說出/寫出他人言語的目的</p> <p>2. 能夠用正面言語回應他人</p>	<p>2. 換句話說練習(正面語言)</p> <p>3. 分析自己的回應，檢視自己的內心</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	---	---	---	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	該生對於人際互動的主動性、敘事表達薄弱，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法，在課堂上會自願自的事情，抽離在自己的小世界，並且與人互動有爭執卻無法保護自己的情形，因此設計提升學習專注、正向語言與溝通、拒絕袒護他人的課程，提升與人互動、專注的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能有專注的表現 2 2. 能夠遵守班級規定 2 3. 能夠會拒絕袒護他人 4. 能夠正面解讀他人言行 2							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我會專心	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在課堂有專注表現 2. 能夠專注	1. 專心當下的事物 2. 專心唸讀一本書 3. 專心完成一場桌遊	口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或是有事情要溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	的閱讀			
第 6-10 週	5	跟著規範走	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出不遵守班級規定會如何影響他人	1. 討論不遵守班級規定，可能會有那些後果呢?	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	拒絕袒護他人	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-11 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能夠說出/寫出自己的袒護他人經驗與後果 2. 能夠說出/寫出如何拒絕袒護他人	1. 說說自己袒護他人的行為與後果帶來的影響。 2. 分析自己袒護他人的行為若沒發生會有什麼結果。 3. 討論如何拒絕袒護他人的方法	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	6	善意看到別人惡意行為	特社 2-II-1 解讀他人口語與非	特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能夠用正面的話語，	1. 樂觀看待他人的惡意行為	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>的技巧。</p> <p>特社 B- I - 3 人際關係的建立。</p>	<p>說出/寫出他人惡意行為的原因</p> <p>2. 能夠用樂觀態度回應他人的惡意行為</p>	<p>2. 平靜的態度面對</p> <p>3. 分析自己的回應，檢視自己的內心</p> <p>4. 必要時，尋求協助</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。