

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生目前面臨情緒調節困難，常以物理性攻擊（打人、攻擊同學）、語言干擾（上課出聲）或消極抵抗（拒寫功課、不聽指令）作為需求表達或逃避壓力的手段，本課程旨在建立一套「情緒紅綠燈」機制。透過遊戲與演練，協助學生辨識身體訊號，並在情緒爆發前學會使用「暫停區」或「替代性表達」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>覺察身體訊號：能辨識憤怒或壓力時的生理反應（如握拳、心跳快）。</p> <p>建立溝通常規：練習在拒絕任務時使用「請等一下」或「我需要幫忙」的口語，而非直接拒寫。</p> <p>社交衝突解決：學習非攻擊性的社交距離與道歉機制。</p> <p>指令服從訓練：提升對兩步驟指令的達成率。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1—5週	20	我的情緒雷達	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的	1 能正確指 認喜、怒、 哀、懼四種	五官對對碰：老師展示不同 情緒的圖卡（生氣、難過、 害怕、快樂）。請學生觀察：	口頭、觀察	雷達紀錄表 自我聲明

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>基本情緒的臉部特徵。 2 能找出當自己「想打人」或「想叫」之前，身體出現的 2 個徵兆 3 優弱勢探索：能說出一個自己做得很棒的地方，以及一個需要老師幫忙克服的困難（如寫字）。</p>	<p>生氣的時候眉毛會怎樣？ （往內壓）難過的時候嘴巴會怎樣？（往下垂）。 情緒表情包：給學生一面小鏡子，請他模仿圖卡上的表情。 情境配對：老師唸一段情境（例如：同學不借我彩色筆），請學生從圖卡中選出對應的情緒，並貼在「雷達看板」上。</p>		
6-10	20	指令大挑戰	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>		<p>1 請學生將圖卡貼在自己桌子的角落。每當學生開始「出聲」或「想打人」時，老師指一下圖卡，不需過多言語說教，減少權力鬥爭</p>	口頭、觀察	視覺提示卡
11-15	20	功課怪獸怎麼辦	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 1-I-4 察覺自己與</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-</p>	<p>1 在老師引導下將一項大任務（如：寫一</p>	<p>1 在老師口頭提示或視覺圖卡引導下，學生能不抗拒地開始執行「拿出一張紙」或「寫兩個字」等簡單任務</p>	口頭、觀察	體力條增強卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社 2-I-5 依情境適當回答問題。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>頁國語生字) 拆解為 3 個小關卡 (如：一次寫 2 個字) 2 並在完成每個關卡後給予自己正向肯定。</p>	<p>2 老師協助學生用彩色筆在功課大怪獸上畫出「分界線」 3 每當學生寫完「分界線」內的小任務，就可以在「體力條」上蓋一個章，或是取下一塊樂高積木。</p>		
16-21	24	友誼不打架	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突原因及情境分析。</p>	<p>1 當學生與同學發生衝突 (如：東西被拿走、被碰撞) 時，能停下攻擊動作， 2 在老師提示下使用「我不喜歡這樣」、「請還給我」等語句表達需求</p>	<p>1 老師利用地貼、呼拉圈或請學生平舉雙手，示範什麼是「友誼泡泡」 2 針對「衝突爆發」的瞬間進行演練。進行停、看、聽訓練。</p>	口頭、觀察	友誼急救站海報 詞彙卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生目前面臨情緒調節困難，常以物理性攻擊（打人、攻擊同學）、語言干擾（上課出聲）或消極抵抗（拒寫功課、不聽指令）作為需求表達或逃避壓力的手段，本課程旨在建立一套「情緒紅綠燈」機制。透過遊戲與演練，協助學生辨識身體訊號，並在情緒爆發前學會使用「暫停區」或「替代性表達」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>覺察身體訊號：能辨識憤怒或壓力時的生理反應（如握拳、心跳快）。</p> <p>建立溝通常規：練習在拒絕任務時使用「請等一下」或「我需要幫忙」的口語，而非直接拒寫。</p> <p>社交衝突解決：學習非攻擊性的社交距離與道歉機制。</p> <p>指令服從訓練：提升對兩步驟指令的達成率。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1—5週	20	我的情緒雷達	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的	1 能正確指 認喜、怒、 哀、懼四種	五官對對碰：老師展示不同 情緒的圖卡（生氣、難過、 害怕、快樂）。請學生觀察：	口頭、觀察	雷達紀錄表 自我聲明

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>基本情緒的臉部特徵。 2 能找出當自己「想打人」或「想叫」之前，身體出現的 2 個徵兆 3 優弱勢探索：能說出一個自己做得很棒的地方，以及一個需要老師幫忙克服的困難（如寫字）。</p>	<p>生氣的時候眉毛會怎樣？ （往內壓）難過的時候嘴巴會怎樣？（往下垂）。 情緒表情包：給學生一面小鏡子，請他模仿圖卡上的表情。 情境配對：老師唸一段情境（例如：同學不借我彩色筆），請學生從圖卡中選出對應的情緒，並貼在「雷達看板」上。</p>		
6-10	20	指令大挑戰	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>		<p>1 請學生將圖卡貼在自己桌子的角落。每當學生開始「出聲」或「想打人」時，老師指一下圖卡，不需過多言語說教，減少權力鬥爭</p>	口頭、觀察	視覺提示卡
11-15	20	功課怪獸怎麼辦	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。特社 1-I-4 察覺自己與</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-</p>	<p>1 在老師引導下將一項大任務（如：寫一</p>	<p>1 在老師口頭提示或視覺圖卡引導下，學生能不抗拒地開始執行「拿出一張紙」或「寫兩個字」等簡單任務</p>	口頭、觀察	體力條增強卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>他人對自己的看法或態度。特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社 2-I-5 依情境適當回答問題。特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>頁國語生字) 拆解為 3 個小關卡 (如：一次寫 2 個字) 2 並在完成每個關卡後給予自己正向肯定。</p>	<p>2 老師協助學生用彩色筆在功課大怪獸上畫出「分界線」 3 每當學生寫完「分界線」內的小任務，就可以在「體力條」上蓋一個章，或是取下一塊樂高積木。</p>		
16-20	24	友誼不打架	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突原因及情境分析。</p>	<p>1 當學生與同學發生衝突 (如：東西被拿走、被碰撞) 時，能停下攻擊動作， 2 在老師提示下使用「我不喜歡這樣」、「請還給我」等語句表達需求</p>	<p>1 老師利用地貼、呼拉圈或請學生平舉雙手，示範什麼是「友誼泡泡」 2 針對「衝突爆發」的瞬間進行演練。進行停、看、聽訓練。</p>	口頭、觀察	友誼急救站海報 詞彙卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)