

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計係依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—社會技巧領域》之精神，以學生實際生活需求及問題行為功能分析結果為核心，透過結構化、情境化及功能性的學習活動，協助學生提升情緒管理、人際互動、課堂參與及社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升情緒辨識與調節能力 2. 增進功能性溝通與適當表達能力 3. 培養遵守規範與參與學習活動的能力 4. 發展人際互動與社會適應能力 							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 5 週	20	我的情緒紅綠燈	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I- 1 基本情緒 的認識與分	1 能在教師 提示下，正 確指出自己	利用情緒圖卡(開心、生 氣、難過、害怕)，教導學生 辨識情緒，練習說出「我生	口頭、觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-4 察覺自己與他人情緒的反應。	辨。 特社 A-I-2 壓力與負向情緒的辨識。	目前的情緒狀態(開心、生氣、難過等) 2 當出現負向情緒時，能使用情緒圖卡或口語表達「我生氣了」、「我需要幫忙」。	氣了」、「我需要休息」。搭配紅黃綠燈策略(綠：沒事；黃：快生氣；紅：需要幫忙)。		
第六週~第十週	20	我會這樣說	特社 2-I-3 適當表達自己的需求。 特社 2-I-4 以適當方式與他人互動。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通技巧的練習。	1 在模擬情境中，能於提示下使用適當語句(如：請幫忙、借我一下)。 2 當需要協助時，能以口語或圖卡表達需求，而非推打、搶奪。	練習替代攻擊行為的功能性語句，如：「借我一下」、「請幫忙」、「我不要」、「等一下」。利用角色扮演進行情境演練。	口頭、觀察	自編學習單
第十一週~第十五週	20	上課小高手	特社 3-I-1 在課堂中遵守基本規範。 特社 3-I-2 在提醒下維持適當學	特社 C-I-1 學校基本規範的認識。 特社 C-I-	在視覺提示下，能完成「坐好、看老師、做工作」三項課	建立「上課三步驟」：坐好→看老師→完成一項工作。利用工作分析及代幣制度，每完成一項即可獲得貼紙。	口頭、觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			習行為。	2 團體活動 參與規則。	堂規範。 能於教師提醒後 30 秒內 返回座位並 繼續參與活 動。		
第十六週~ 第二十一 週	24	種子小達人	特社 2-I-5 在協助下與同儕共同參與活動。 特社 2-I-6 與他人分享活動成果。	特社 B-I-3 團體活動中的互動技巧。 特社 B-I-4 分享與輪流等待。	在教師協助下，能與同儕共同完成種子分類活動。 能在提示下等待輪流操作並分享材料。	結合學生喜歡撿種子的興趣，進行種子分類、大小比較、顏色配對、數數活動。讓學生與同儕合作完成「種子圖卡」。	口頭、觀察 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程設計係依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—社會技巧領域》之精神，以學生實際生活需求及問題行為功能分析結果為核心，透過結構化、情境化及功能性的學習活動，協助學生提升情緒管理、人際互動、課堂參與及社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 增進適當的人際互動能力 2. 提升情緒調節與自我控制能力 3. 培養遵守規則與生活適應能力 4. 建立責任感與團體參與能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 5 週	20	交朋友練習站	特社 2-I-1 使用 基本禮貌與他人 互動。	特社 B- I - 3 人際互動 技巧。	能在提示下 主動向同儕 打招呼或道	教導「打招呼、輪流、分 享、說謝謝」等社交技巧， 透過桌遊、傳球遊戲進行練	口頭、觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-4 以適當方式與他人互動。	特社 B-I-5 禮貌行為與社交語句。	謝。 能在遊戲活動中遵守輪流規則，不出現推擠行為。	習。		
第六週~第十週	20	冷靜小達人	特社 1-I-2 覺察引發情緒的原因。 特社 1-I-5 在提醒下使用適當方式調整情緒。	特社 A-I-2 負向情緒辨識。 特社 A-I-3 情緒調節策略。	能指出至少兩種讓自己生氣的情境。 當情緒升高時，能在教師提示下使用深呼吸、冷靜區等策略。	建立冷靜區及冷靜流程：「停下來→深呼吸→捏球→找老師」。透過繪本及演練練習情緒調節。	口頭、觀察	自編學習單
第十一週~第十五週	20	生活數學便利屋	特社 3-I-3 在日常情境中遵守活動規則。 特社 3-I-4 依指示完成簡單任務。	特社 C-I-2 團體活動參與規範。 特社 C-I-3 日常生活情境的社會行為。	在購物或點心分配活動中，能依序完成指定任務。 能在教師提示下遵守活動規則，不任意拿取物品。	利用購物、點心分配、整理物品等情境，進行數量配對、1~20 數數、簡單加減概念。	口頭、觀察	自編學習單
第十六週~第二十一	24	我是教室小幫手	特社 3-I-4 完成簡單工作任務。	特社 C-I-4 團體責任	能依教師指示完成教室	擔任發簿本、整理文具、收拾教具等簡單職責，培養責	口頭、觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			特社 3-I-5 在團體中承擔適當責任。	與角色分工。 特社 C-I-5 學校生活適應技巧。 學習目標	服務工作 (發簿本、收教具等)。 執行工作時，能維持適當行為，不亂丟物品或自行離開。	任感與遵守規範。可與同儕合作完成。		
---	--	--	----------------------	--------------------------------------	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。