

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習\_特殊需求領域\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三年級 (在家教育班)	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	21	1. 手腳按摩。 2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。	一、觸覺與本體覺輸入 (放鬆軀幹張力)輕柔按壓、拉伸孩子的身體。 目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部	觀察評量 實作評量	自編教材

	<p>等動作。</p> <p>3. 感覺互動遊戲 (軟硬、溫度、輕重、物品材質等)</p> <p>4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。</p>	<p>勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>	<p>膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。</p> <p>二、側躺擺位與手眼協 (促進中線發展) 側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>三、視聽覺與社交互動 (提升專注力) 豐富表情與喚名動作。 喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。 表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。 訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應：</p> <p>(1)放鬆軀幹的肌肉張力。 (2)眼睛看著發聲的地方。 (3)增加觸/視/聽覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1)親子擁抱互動。 (2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。 (3)以動作或顏色物件增加視</p>	
--	--	---	---	---	--	--

第八週~第十四週	21	<p>1. 手腳按摩。</p> <p>2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>3. 物件、圖片堆疊、配對、組合等活動。</p> <p>4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>1. 增加關節活動度。</p> <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>	<p>覺刺激。</p> <p>一、觸覺與本體覺輸入 (放鬆軀幹張力) 輕柔按壓、拉伸孩子的身體。 目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部、膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。</p> <p>二、側躺擺位與手眼協同 (促進中線發展) 側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>三、視聽覺與社交互動 (提升專注力) 豐富表情與喚名動作。 喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。 表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。 訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應： (1)放鬆軀幹的肌肉張力。</p>	觀察評量 實作評量	自編教材
----------	----	---	---	---	---	--	--------------	------

						(2)眼睛看著發聲的地方。 (3)增加視/聽覺刺激。 生活應用： (1)親子擁抱互動。 (2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。 (3)以動作或顏色物件增加視覺刺激。		
第十五週~ 第廿一週	21	1. 手腳按摩。 2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品等動作。 3. 互動遊戲(手指及手部運動遊戲、腿部踢等運動遊戲)4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	一、觸覺與本體覺輸入 (放鬆軀幹張力)輕柔按壓、拉伸孩子的身體。 目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。 二、側躺擺位與手眼協 (促進中線發展) 側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。 三、視聽覺與社交互動 (提升專注力)豐富表情與喚名動作。 喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。 表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。 訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應：</p> <p>(1)放鬆軀幹的肌肉張力。</p> <p>(2)眼睛看著發聲的地方。</p> <p>(3)增加視/聽覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1)親子擁抱互動。</p> <p>(2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。</p> <p>(3)以動作或顏色物件增加視覺刺激。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習\_特殊需求領域\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	三年級 (在家教育班)	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	21	1. 手腳按摩. 2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。	一、觸覺與本體覺輸入 (放鬆軀幹張力)輕柔按壓、拉伸孩子的身體。 目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部	觀察評量 實作評量	自編教材

	<p>等動作。</p> <p>3. 互動遊戲(手指及手部運動遊戲、腿部踢等運動遊戲)</p> <p>4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。</p>	<p>勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>	<p>膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。</p> <p>二、側躺擺位與手眼協 (促進中線發展) 側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>三、視聽覺與社交互動 (提升專注力) 豐富表情與喚名動作。 喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。 表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。 訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應：</p> <p>(1)放鬆軀幹的肌肉張力。 (2)眼睛看著發聲的地方。 (3)增加視/聽覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1)親子擁抱互動。 (2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。 (3)以動作或顏色物件增加視</p>	
--	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週~第十四週	21	<p>1. 手腳按摩。</p> <p>2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>3. 互動遊戲(這是什麼)</p> <p>4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>1. 增加關節活動度。</p> <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>	<p>覺刺激。</p> <p>一、觸覺與本體覺輸入 (放鬆軀幹張力)輕柔按壓、拉伸孩子的身體。 目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部、膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。</p> <p>二、側躺擺位與手眼協同 (促進中線發展) 側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>三、視聽覺與社交互動 (提升專注力)豐富表情與喚名動作。 喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。 表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。 訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應： (1)放鬆軀幹的肌肉張力。</p>	觀察評量 實作評量	自編教材
----------	----	--	---	---	---	--	--------------	------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>(2)眼睛看著發聲的地方。</p> <p>(3)增加視/聽覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1)親子擁抱互動。</p> <p>(2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。</p> <p>(3)以動作或顏色物件增加視覺刺激。</p>		
第十五週~ 第廿一週	21	<p>1. 手腳按摩。</p> <p>2. 輕質球、小磁性方塊、滾筒等工具進行抓、握、滾、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>3. 玩具操作遊戲(抓握、拉、壓按、摸、追視等)</p> <p>4. 視聽覺反應刺激活動：繪本故事、圖卡、功能玩具操作、有聲書等。</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p>	<p>1. 增加關節活動度。</p> <p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p>	<p>一、觸覺與本體覺輸入(放鬆軀幹張力)輕柔按壓、拉伸孩子的身體。</p> <p>目的：透過皮膚接觸，給予深層刺激並觀察反應。肢體伸展動作，協助肘部、踝部膝部、腹部、關節等彎曲拉伸動作。</p> <p>二、側躺擺位與手眼協(促進中線發展)</p> <p>側躺中線誘發動作，引導將雙手帶向身體中線去抓、握、摸、按、舉、抬物品等動作。</p> <p>三、視聽覺與社交互動(提升專注力)豐富表情與喚名動作。</p> <p>喚名動作：輕聲呼喚孩子的名字。</p> <p>表情與情緒連結：以誇張有趣的臉部表情與孩子對視互動吸引其注意力並建立情緒連結。</p> <p>訓練動態視覺及提升注視與追蹤物體的能力：布偶、圖</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>片閃示卡、繪本圖片等教具教材在眼前訓練視覺追蹤動作。故事及布偶劇場演示提升往發聲處追蹤及刺激腦部連結的能力。</p> <p>希望反應：</p> <p>(1)放鬆軀幹的肌肉張力。</p> <p>(2)眼睛看著發聲的地方。</p> <p>(3)增加視/聽覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1)親子擁抱互動。</p> <p>(2)墊上遊戲運動、增加本體覺及肢體伸展。</p> <p>(3)以動作或顏色物件增加視覺刺激。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。