

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 課程名稱 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	這些活動的設計理念主要不是要教導抽象的社會道德觀念，而是根據這位學生目前的發展需求，透過具體、反覆且有趣的情境，建立他在校園生活中最需要的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能遵守遊戲結束收拾規則。 能在提醒下排隊等待。 能依訊號停止動作。 能用口語表達需求。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 五週	10	小汽車停車場 (學習收拾整 理)	特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守	特社 C-I- 1 學校規則 的認識與遵 守	能在教師提 醒下完成玩 具收拾工 作。	1. 教師示範玩車。 2. 出示「收玩具」圖卡。 3. 引導學生將車子停回停車 格。	觀察、實 作、口頭	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			教室規則 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	能將玩具放回指定位置。 能遵守遊戲結束後整理環境的規則。	4. 完成後給予貼紙或口頭讚美。		
第六週~第十週	10	紅燈綠燈小火車 (控制身體動作)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	能依紅綠燈訊號做出停止或前進的動作。 能專注觀察教師提示。 能在等待時控制身體動作。	學生扮演火車。 綠燈時前進。 紅燈時立即停止。 逐漸增加等待秒數。	觀察、實作、口頭	自編學習單
第十一週~第十五週	10	排隊買車票	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	能依序排隊等待。 能遵守輪流規則。 能在等待過程中保持適當行為。	設計車站情境。 每位學生依序排隊領票。 拿到票才能取車。	觀察、實作、口頭	自編學習單
第十六週~第二十一	12	我想要怎麼說	特社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 B-I-1 溝通訊息	能使用完整句型表達需	教師故意將車子放高處。 引導學生使用句型表達。	觀察、實作、口頭	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		語或輔具與人溝通 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	求。 能以口語代替直接拿取物品。 能在提示下使用禮貌語句。	成功表達後立即給予車子。		
---	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習課程名稱 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	這些活動的設計理念主要不是要教導抽象的社會道德觀念，而是根據這位學生目前的發展需求，透過具體、反覆且有趣的情境，建立他在校園生活中最需要的社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	能遵守團體活動規則。 能與同儕輪流合作。 能適當使用學習工具。 能完成班級服務工作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週~第五週	10	小小交通警察 (遵守規則)	特社 3-I-5 遵守 教室規則 特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關係 特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意 或是有事情要溝 通	特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵守 特社 B-I-1 溝通訊息 的意義	能依照活動 規則進行遊 戲。 能根據指令 調整自己的 行為。	設置簡單道路。 學生依交通規則開車。 違規時立即示範正確做法。	觀察、實 作、口頭	自編學習單	
第六週~第十週	10	一起蓋停車場 (合作技巧)	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關係 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀 特社 2-I-3 適當 使用口語、非口	特社 B-I-3 人際關係 的建立 特社 B-I-2 溝通的媒 介	能與同儕輪 流進行活 動。 能使用簡單 語句與同儕 互動。 能在合作活 動中遵守共 同規則。	兩人一組。 共同搭建停車場。 輪流放置積木。	觀察、實 作、口頭	自編學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			語或輔具與人溝通					
第十一週~第十五週	10	我的彩色創作時間(適當使用文具)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-I-1 溝通訊息的意義	能依照教師指示使用文具。 能遵守繪畫活動規則。	說明繪畫規則。 使用計時器限定時間。 完成後整理文具。	觀察、實作、口頭	自編學習單
第十六週~第二十一週	12	我是小幫手	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧(責任分工概念可延伸)	能完成教師指定的班級服務工作。 能主動協助整理教室環境。 能以適當方式回應教師或同儕的請求。	每次指定一項任務。 完成後獲得小汽車貼紙。 累積貼紙換獎勵。	觀察、實作、口頭	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)