

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話咱東山「食」趣多	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯。 本課程轉化原有的東山歷史閱讀，加入食農軸線。透過認識家鄉歷史與食育教室的實作體驗，讓學生從繪本閱讀遷移至校園場域導覽，展現對在地文化的認同與推廣能力				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1： 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3： 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 進行實作，認識傳統節慶米食的意義並習得烹飪基礎技能。 2. 進行校園導覽，介紹食育教室特色並完成自我介紹。 3. 結合文書或影像工具，數位化呈現對家鄉與校園的學習成果				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	任務名稱： 「校園傳奇代言人—導覽簡介」 引導基準： <ol style="list-style-type: none"> 1. 英雄介紹： 學生須站在雕像前，以 5W1H 簡述其事蹟。 2. 場域特色： 介紹食育教室與他校不同之處。 3. 反思回饋： 運用 4F 分享學習感受（如：對蘇正生精神的體會）。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元：話咱東山憶當年
3節
理解東山起源與文化遺產



第二單元：校園傳奇解說
5節
能運用 5W1H 介紹學校亮點



第三單元：我的家鄉讀寫趣
4節
掌握寫作要點並完成創作



第四單元：米食小廚神實作
3節
掌握烹飪技能與認識米食意義

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第二週至第四週	3	話咱東山憶當年	國語 5-II-8 運用策略理解文本	繪本導讀：話咱東山歷史	理解東山起源與文化遺產	教師引導： 共讀繪本並提問「東山迎佛祖」精神。 學生策略： 分組討論並重述故事摘要	口頭發表	繪本、PPT
第五週至第九週	5	校園傳奇解說	國語 2-II-4 樂於參加口語表達活動，表達想法	校園設施：蘇正生雕像與食育教室	能運用 5W1H 介紹學校亮點	教師引導—環境對比： 大家去過別的學校嗎？哪些設施是每間學校都有，哪些是我們學校才有的？（引導出：蘇正生雕像、食育教室）。 學生策略—發現異同： 說出本校特色，並觀察雕像動作，推測其身份。 教師提問—英雄探尋： 蘇正生是誰？帶看 KANO 影片並完成測驗。	操作評量：能正確說明事蹟	KANO 影片、校園配置圖、學習單
第十一週至第十四週	4	我的家鄉讀寫趣	國語 6-II-3 學習寫作步驟	記敘文寫作：我的英雄蘇正生	掌握寫作要點並完成創作	教師引導： 說明文章結構（開頭、經過、結尾）。 學生策略：	作品評量	範文、寫作學習單

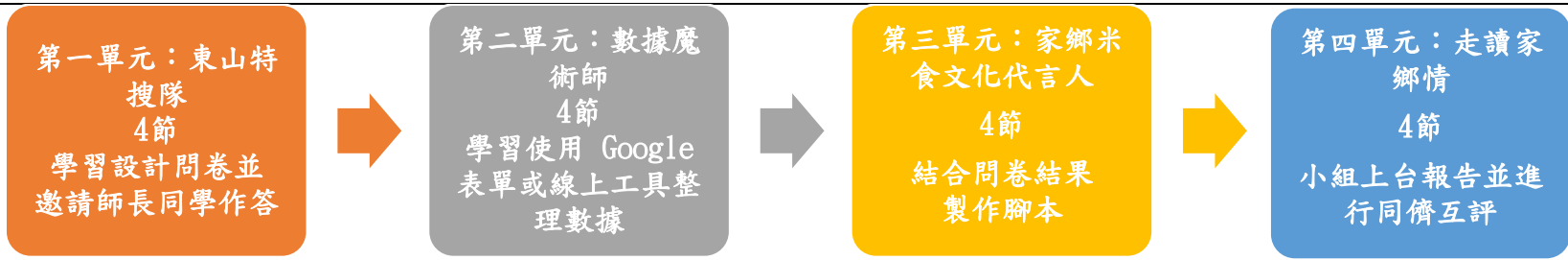
C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						習寫「我的家鄉與英雄」學習單		
第十五至第十七週	3	米食小神廚實作	綜合2d-II-1：規劃與執行個人生活環境中具備健康與安全的保護行動	食農實作：洗米煮飯與節慶米食	掌握烹飪技能與認識米食意義	<p>教師引導： 帶領學生到食育教室，認識食育教室與設備，並演示電鍋使用與洗米技巧。</p> <p>學生策略： 動手實作並分享米食象徵（如圓滿、長壽）。</p>	操作評量、分享發現	食譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀東山「問」情深	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯。本課程延續上學期的文史理解，進一步引導學生從「被動閱讀」轉向「主動探究」。透過問卷設計，學生能體察家鄉居民與土地的真實關係，並運用資訊科技呈現探究結果，藉此涵養對家鄉事務的參與感與責任心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解與分析能力，並能行動與反思，解決探究過程中的問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.掌握問卷設計要領，能針對家鄉議題（如特色物產、景點建議）規劃訪談題目。 2.運用 ORID 策略分析訪問資料，提取家鄉居民對在地文化的感受與期待。 3.熟悉雲端工具與瀏覽器搜尋，能將問卷數據轉化為視覺化簡報。 4.運用導覽禮儀，整合問卷發現進行「走讀東山」小組發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	任務名稱：「東山大小事—社區心聲問卷報告」 引導基準： 1.問卷品質： 需包含米食文化或生活相關的題目。 2.數據解說： 運用簡報圖表清楚說出：「我們訪問了（多少人），發現大多數人對（某議題）的看法是（數據結果）。」 3. 4F 分享： 除了事實和感受，報告須包含發現與未來提案，說明對家鄉發展的建議。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一至四週	4	東山特搜隊—問卷設計力	社會 1a-II-1 展現對本土議題的好奇。 國語 6-II-4 書寫說明作品。	問 卷 設 計：東山大小事訪問單。	能設計並完成對家鄉居民的實地訪問。	教師引導— 問題架構： 題目要問「什麼」才能同學三餐的飲食狀況，以及對米食的偏好。 學生學習策略—練習設計問卷題目（如：→實際邀請校內教師及同學，進行問卷作答，並告知問卷的施測目的。	問 卷 成 品、訪 問 紀錄、口 頭發表	自編訪問單、社區地圖
第五至八週	4	數據魔術師—雲端應用趣	資 E2 使用資訊科技解決問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作。	雲 端 服 務：製 作 統 計 簡 報。	會使用雲端工具將問卷轉為圖表。	教師引導— 看看大家的數據，觀察同學的三餐飲食狀況如何？如何用圖表搭配說明讓人一眼看懂？ 學生學習策略— 數據分析：請學生檢視 google 表單上圖表，嘗試說明所看到的分析結果，數據代表的含意。	線 上 實 作、簡 報 成 品	平板、Google 表單/簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十一至十四週</p>	<p>4</p>	<p>家鄉米食文化 代言人</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加口語表達活動，表達想法</p>	<p>結合問卷製作的家鄉米食介紹導覽。</p>	<p>能介紹家鄉內受歡迎米食文化。</p>	<p>教師引導— 腳本公式： 依據先前學生報告的內容，教師引導學生相關語句： 大家較為偏好的米食是什麼？ 我最喜歡什麼米食？ 回答：我也是。/我不是。 學生學習策略 學生在聆聽各組報告後，說明對東山的新發現。以及能說出東山在地的飲食習慣（如：早餐大家常吃什麼。）。</p>	<p>腳本演練 口說評量</p>	<p>腳本</p>
<p>第十五至十八週</p>	<p>4</p>	<p>走讀家鄉情— 成果發表會</p>	<p>國語 2-II-1 樂於參與討論。 國語 1-II-1 具備聆聽能力。</p>	<p>小組報告：走讀東山我當家。</p>	<p>整合探究成果進行有系統的報告。</p>	<p>教師引導— 結合問卷結果製作 3 段式導覽腳本。 學生學習策略—4F 分享：運用 Facts（問卷數據）、Feelings（訪問感想）、Findings（問題點）、Future（改善計畫）進行總結性報告。</p>	<p>小組報告、同儕互評</p>	<p>成果報告 PPT、互評表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。