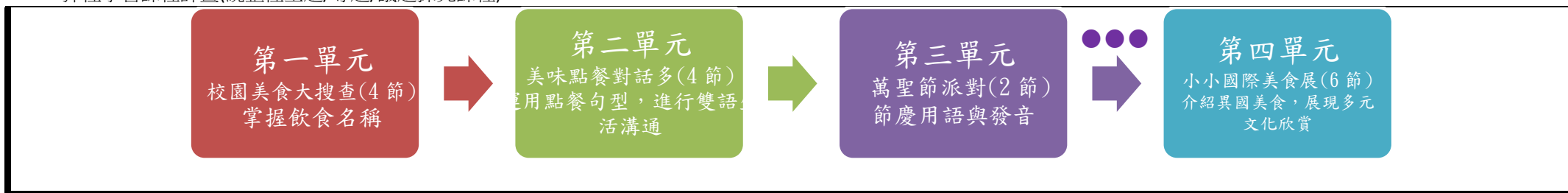


臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歡迎來到我們學校 (Welcome to Our School)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「互動與關聯」：課程從學生的日常校園飲食出發，引導學生在真實的點餐情境中，運用雙語字詞與禮貌句型進行生活溝通，體察主體與人際、客觀環境間的互動情形；後段則延伸至萬聖節與國際美食博覽會的實作任務，引導學生探究不同國家的飲食文化與其土地、環境的關聯性。透過生活化的雙語任務，協助學生在真實脈絡中建立與他人互動的自信，提升跨文化理解的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實作處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與關心本土及國際事務的素養，並尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能正確拼讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 開頭的飲食相關字詞。 2. 能流暢運用對話句型(如 "Do you want some...?") 進行校園飲食需求的雙語互動。 3. 能主動介紹不同國家的特色美食，並展現對多元飲食文化的尊重與欣賞。 4. 能說出萬聖節相關單字並進行應景的節慶對話(Trick or treat!)				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「班級國際美食點餐與推介博覽會」 引導基準： 學生需分組設定一個國家的特色美食攤位，運用課堂所學字詞與句型進行模擬點餐對話，並利用簡單的圖卡或海報向同學介紹該國美食： 1. 食物介紹： 正確說出並拼讀至少 4 個食物與飲料的單字 2. 環境觀察： 點餐情境中，禮貌地使用 "Do you want some...?" 與 "Here you are." 進行完整對話 3. 節慶與發音： 說出一個萬聖節單字(如 bat)，並正確指出其字首音(/b/)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 周	4	第一單元：校園美食大搜查 活動 1-1：點心飲料大點名(2節) 活動 1-2：字母拼讀小達人(2節)	1-I-3 能聽辨英語的語音 2-I-3 能正確發出英語的語音。	1. 基礎食物與飲料名稱(如 pizza, milk, tea, cake)。 2. 字母拼讀法核心發音(b-, p-, d-, t-, g-, c-)。	1. 正確聽辨日常飲食單字的英語發音。 2. 熟練運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 開頭的飲食字詞。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 在學校的午餐或點心時間，你最常看到哪些食物和飲料？ 2. 當你看到以字母 b 或 p 開頭的單字時，它們的發音有什麼好玩的差別？ 二、學生之學習策略(ORID)： * O(客觀事實)：觀察校園常見飲食圖片，找出對應的英文單字。 * R(反應感受)：體驗用拼讀法成功唸出新單字的成就感。 * I(詮釋意義)：分組討論並歸納 b/p, d/t, g/c 的發音對比規律。 * D(決定行動)：小組共同完成「校園美食發音分類卡」。	1. 口語評量：拼讀發音的正確性。 2. 課堂參與：單字配對遊戲的投入度。	教學 PPT
第 5~8 周	4	第二單元：美味點餐對話多 活動 2-1：點餐禮儀對話多(2節)	英融 1-II-2 能聽懂簡易的教室及生活用語。	1. 詢問與回應需求之核心句型("Do you want	1. 流暢運用核心句型詢問並表達個人的飲食需求。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如果你想請同學吃東西，或是想拒絕別人的提議，怎樣用英文表達才算有禮貌？	1. 實作評量：點餐情境角色扮演表現。	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		活動 2-2： 生活溝通大挑戰(2 節)	英融 2-II-3 能在日常生活中運用簡易雙語字詞進行溝通。 【綜合活動】 2-II-1 察覺自己與他人的溝通方式，並主動參與合作。	some...?" / "Yes, I/we do." / "No, I/we don't. I/We want some...") 2. 生活常用雙語互動禮儀 ("Here you are.", "How about you?")。	2. 主動實踐 禮貌互動，在真實情境中進行基礎雙語溝通。	2. 在對話中加上 "Here you are." 或 "How about you?"，會讓溝通有什麼不一樣的感覺？ 二、學生之學習策略 (ORID)： * O (客觀事實)：聆聽並觀察課堂模擬的點餐對話範例。 * R (反應感受)：分享自己在點餐互動或拒絕他人時的心情。 * I (詮釋意義)：討論在不同溝通情境下 (如：接受或拒絕) 語調與表情的重要性。 * D (決定行動)：與夥伴進行角色扮演，模擬校園點餐生活情境。	2. 同儕互評：雙語互動的流暢度與禮貌態度。	
第 9~10 周	2	第三單元：萬聖節派對	生活 5-I-1 享受製作樂趣，展現創意。	萬聖節用語 (bat, pumpkin...) 與對話。	能辨識萬聖節單字並進行對話。	1. 教師引導：透過繪本引導萬聖節文化與相關單字。 2. 學生策略：進行角色扮演，練習說 "Trick or treat!" 並交換糖果卡。	口頭評量：正確說出節慶用語。	教學 PPT
第 11~16 周	6	第四單元：小小國際美食展 活動 4-1： 世界美食大解密 (3 節) 活動 4-2： 國際點餐博覽會 (3 節)	【國際教育議題】 國 E2 尊重與欣賞世界不同群體的文化與生活方式。 【社會領域】	1. 不同國家的特色美食文化 (如義大利 Pizza, 台灣珍珠奶茶等)。	1. 清晰介紹不同國家的特色美食與其文化背景。 2. 分工合作完成國際美食攤位規畫與推介海報。 3. 具體展現	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 每個國家都有獨特的食物，這些飲食習慣和他們的文化、土地有什麼關係？ 2. 我們可以如何運用前面兩單元學	1. 總結性評量：國際美食展的海報成果與雙語點餐實作表現。	教學 PPT

			<p>2-II-2 關懷本土與世界多元文化的特質與多樣性。</p>	<p>2. 異國美食圖卡、海報與攤位模型製作要素。</p> <p>3. 總結性任務：班級國際美食點餐與推介博覽會。</p>	<p>對多元飲食文化的尊重與包容心。</p>	<p>到的單字和對話，向大家推薦我們這組的國際美食？</p> <p>二、學生之學習策略 (ORID)：</p> <p>* O (客觀事實)：蒐集並整理特定國家的特色美食圖片與英文名稱。</p> <p>* R (反應感受)：看到世界各地奇特或美味的食物時，表達自己的驚奇與好奇。</p> <p>* I (詮釋意義)：體會雖然大家的飲食文化不同，但都值得被尊重與欣賞。</p> <p>* D (決定行動)：小組分工製作推介海報，並在博覽會中運用雙語進行實戰點餐與互動。</p>	<p>2. 檔案評量：學習單的統整與反思記錄。</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	------------------------	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉推廣大使 (Local Ambassador)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係」：課程從學生的生活經驗與家鄉空間出發，引導學生運用方位介系詞與核心句型，精準描述並理解人、校園地標與家鄉地理位置之間的空間關聯；中段與尾端則融入長短母音的語音規則以及復活節文化體驗，深化語言符號與文化現象間的連結。期末透過「校園家鄉導覽地圖與方位雙語大挑戰」的發表，讓學生在小組合作中具體實踐雙語導覽，涵養對在地文化的認同感，進而能主動向外人推廣家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實作處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解與使用語言、文字、圖表等各種訊號進行表達、溝通的素養。				
課程目標	1. 能正確聽辨並流暢拼讀出由長短母音（如 -a-, -a_e-, -e-, -e_e- 等）組成的字詞。 2. 能精準理解並靈活運用表示方位的介系詞（in, on, under, by）來描述物品與家鄉位置。 3. 能自信運用雙語對話句型（"Where are you?", "I am in Tainan."）進行生活情境的空間溝通。 4. 能主動認識復活節（Easter）的由來與習俗，並展現對跨文化節慶的欣賞與包容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「校園家鄉導覽地圖與方位雙語大挑戰」 引導基準：學生需分組設計一張結合家鄉地標與校園空間的導覽地圖，並在期末發表會上，運用所學的方位介系詞與核心句型，進行「家鄉推廣大使」的模擬地圖導覽與空間尋寶對話： 1. 正確發出並拼讀本學期所學的長短母音字詞 2. 在導覽時，正確使用 in, on, under, by 來指出地標的位置 3. 和隊友一起流暢地用 "Where are you?" 和 "I am in..." 完成一整段導覽對話				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元

家鄉方位大解密(3節)
運用方位介系詞，精
準描述地點



第二單元

長短音發音魔法(5節)
辨析長短母音，熟練
單字拼讀



第三單元

復活節文化體驗(2節)
認識異國節慶，欣賞
多元文化



第四單元

推廣大使導覽秀(6節)
展現雙語導覽，完成
地圖發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~3周	3	第一單元：家鄉方位大解密	<p>英融 1-II-2 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>英融 2-II-3 能在日常生活中運用簡易雙語進行溝通。</p>	<p>1. 方位介系詞 (in, on, under, by)。</p> <p>2. 地點位置詢問與回應句型 (Where are you? I am in Tainan.)。</p>	<p>1. 精準理解空間介系詞的實際空間意義。</p> <p>2. 流暢運用核心句型進行家鄉與生活位置的雙語溝通。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 如果要向外地朋友介紹我們學校和地標，我們要怎麼用英文說出它們的位置？</p> <p>2. 盒子「上面」和盒子「旁邊」的英文介系詞有什麼差別？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：觀察地圖，找出不同地標的對應位置。</p> <p>* R：在空間尋寶對話遊戲中，體驗用英語成功找到物品的樂趣。</p> <p>* I：歸納四個方位介系詞在生活溝通中的實用性。</p> <p>* D：兩人一組，利用方位句型進行「猜猜我在哪裡」的口語互動。</p>	<p>1. 口語評量：方位介系詞與地點問答的正確性。</p> <p>2. 課堂參與：空間闖關活動的合作表現。</p>	<p>1. 自編「校園空間方位圖卡」</p> <p>2. 學習單：〈我的位置捉迷藏〉</p>

第 4~8 周	5	第二單元：長短音發音魔法	<p>1-II-3 能聽辨英語的語音。</p> <p>2-II-3 能以正確的發音拼讀單字。</p>	<p>長母音與短母音發音規律 (-a- / -a_e-, -e- / -e_e-, -i- / -i_e-, -o- / -o_e-, -u- / -u_e-)</p>	<p>1. 正確聽辨長母音與短母音的語音差異。</p> <p>2. 熟練運用字母拼讀法，嘗試讀出不同母音組合的家鄉與生活單字。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 當我們看到單字結尾多了一個不發音的 e (如 -a_e-)，原本母音的發音會發生什麼神奇的拉長變化？</p> <p>2. 我們可以怎麼利用聲音的規律，把不認識的長字詞輕鬆拼讀出來？</p> <p>學生策略：</p> <p>* O：聆聽並分辨老師唸出的長短母音音源 (如 bit vs. bite)。</p> <p>* R：分享自己在分辨長短音時覺得最容易搞混或最有趣的地方。</p> <p>* I：分組討論並找出單字拼寫結構與發音之間的規則對應。</p> <p>* D：參與「發音魔法對對碰」競賽，小組合作拼出正確的音節字詞。</p>	<p>1. 口語 評量：長短母音字詞拼讀的精準度。</p> <p>2. 實作 評量：發音分類學習單的完成度。</p>	<p>1. 自編「長短母音魔法拼讀字卡」</p> <p>2. 學習單：〈發音大變身〉</p>
第 9~10 周	2	第三單元：復活節文化體驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 認知我國與世界主要群體的文化特色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-II-1 察覺自</p>	<p>復活節 (Easter) 的歷史由來與文化習俗 (彩蛋、兔子)。</p>	<p>1. 主動認識世界節慶文化，展現欣賞包容的心。</p> <p>2. 積極參與跨文化體驗活動，分享文化異同。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 復活節 (Easter) 的彩蛋和兔子在西方文化裡代表什麼意思？和我們春天的觀念有什麼像的地方？</p> <p>2. 各國慶祝春天到來的方式有什麼不同？</p>	<p>1. 認知評量：復活節文化由來簡答。</p> <p>2. 課堂參與：彩蛋實作與文化分享表</p>	<p>1. 自編「世界文化節慶圖卡」</p> <p>2. 學習單：〈我的復活節文化手札〉</p>

			己與他人的溝通方式。			<p>2. 學生策略：</p> <p>* O：蒐集並觀看復活節文化影片資訊。</p> <p>* R：體驗復活節彩蛋彩繪與尋蛋活動時的驚喜與樂趣。</p> <p>* I：思考節慶符號（蛋、兔子）背後象徵「生命與生機」的文化意義。</p> <p>* D：完成「國際節慶文化體驗紀錄」，並在班上分享心得。</p>	現。	
第 11~16 周	6	第四單元：推廣大使導覽秀	<p>【綜合活動】</p> <p>2-II-1 察覺自己與他人的溝通方式，並主動參與合作。</p> <p>【大概念】 歷史與推廣（導覽發表）。</p>	<p>1. 總結性任務：家鄉與校園空間導覽地圖製作。</p> <p>2. 雙語推廣發表技巧與小組合作要素。</p>	<p>1. 分工合作繪製導覽地圖，將前述單元學到的方位與拼讀單字統整呈現。</p> <p>2. 大方展現雙語方位推廣的口頭發表成果，履行推廣大使任務。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 身為「家鄉推廣大使」，你們要如何運用這學期學到的方位和發音單字，把地圖介紹得生動有趣？</p> <p>2. 在小組發表時，怎麼樣的分工合作才能讓每個人都發揮長處？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：統整前幾個單元的地圖素材，小組共同繪製導覽海報。</p> <p>* R：克服上台發表的緊張，體驗小組共同完成地圖時的成就感。</p> <p>* I：體會透過語言向他人推廣自己家鄉文化的價值與意義。</p> <p>* D：舉辦「家鄉推廣大使發表會」，各組進行地圖成果發表與雙語方位互動闖關。</p>	<p>1. 總結性評量：導覽地圖的完整度、小組雙語發表與闖關互動表現。</p> <p>2. 檔案評量：文化體驗與發表反思手札。</p>	<p>1. 自編「家鄉大使導覽指南與地圖模版」</p> <p>2. 學習單：〈推廣大使反思記〉</p>