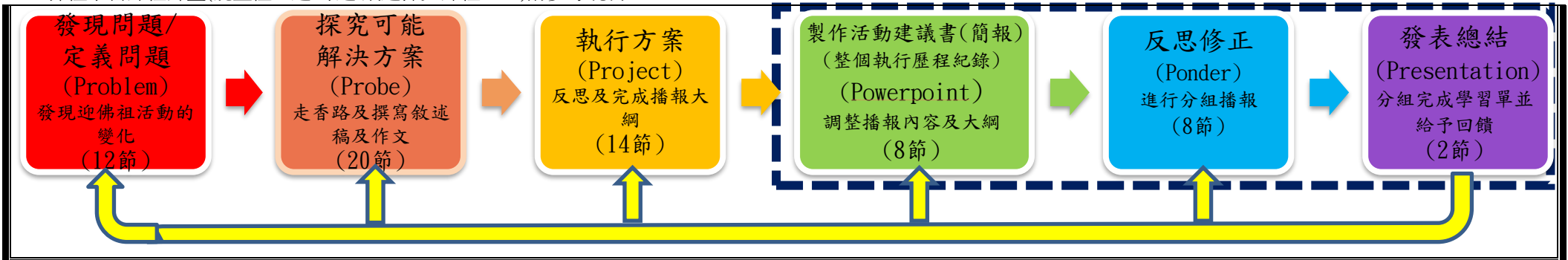


臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習碧雲傳香—香傳碧軒課程計畫

專題名稱	碧雲傳香—香傳碧軒	教學節數	上、下學期共(64)節
學習情境	東山國小就在碧軒寺旁，社區孩子們的生活與碧軒寺息息相關。每一年農曆 12 月 23 日必恭送佛祖上山，返回碧雲寺過年，俟過年後的正月十日，再舉行隆重的返駕大典，此即有名的「東山迎佛祖」。2011 年，文建會文資總處指定「東山迎佛祖」為國家「重要民俗活動」，但這幾年發現「東山迎佛祖」的盛況不如從前，故希望能透過問卷設計與調查，讓學生了解東山迎佛祖今昔(20 年內)參與度、形式與規模對比，進而尋求解決的方法，期許能提高參與度，讓更多人了解「東山迎佛祖」的人文活動。另外，因為活動期間會有許多遊客前來，順道體驗當地飲食文化，無論是迎佛祖活動或當地農特產都會與環境有關，衍伸出碳排放、碳足跡等相關議題，希望藉由課程提升學生對於當地文化的認識並關心環保議題。		
待解決問題 (驅動問題)	如何完成碳足跡學習成果，並在碧軒寺舉辦策展及解說活動，以提高學生與社區居民對迎佛祖活動的認識及參與？		
跨領域之大概概念	變遷與因果：東山迎佛祖活動今昔對比，認識各種人事物與環境間的關聯性		
本教育階段 總綱核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
課程目標	透過問卷的前、後測，證明東山學生有提升其對於迎佛祖活動的理解與關心(探究原因)。接著透過香路及碳排放相關課程、製作多媒體形式的成果，並嘗試簡介，促使學生探究土地與人之間的互動及關係(探究、執行方案)，進而提升對東山地區地方文化的認識。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	◎東山迎佛祖活動成果展：學生走訪香路，並播報彙整的資訊，將兩個學期學習的資料及製作的成果整理，並分享之 1. 學生進行迎佛祖香路踏查，針對走訪香路之細節嘗試整理資料 2. 學生根據教師指派任務整理敘述稿，並完成作文 3. 分組設計播報迎佛祖及碧雲寺等活動、地點之資訊的大綱 4. 學生根據教師指派任務，認識農特產品，並練習碳排放計算 5. 學生整理課程的成果內容，並至在地方文化或學校場域內，進行簡介活動		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
上學期 1-12節	1. 為何香路古道會有所變遷，其影響、原因可能為何？紀錄片中，地方民眾對活動之想法為何？	1. 迎佛祖活動史料 2. 迎佛祖活動敘述稿(學習單)	1. 學生能了解迎佛祖活動史料，並嘗試說明活動的變化情形 2. 學生能透過閱讀相關資料，了解東山地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	1-1 學生藉由迎佛祖活動相關文本中的內容，學習有關香路古道變遷的相關知識 2-1 學生能從比對中發現本活動之相關問題，並思考有何應對方式	1. 對照文本、影片與自身經驗，比較走香路知識異同處 2. 習寫學習單 -紀錄影片重點(如：歷史典故、人民觀感、踏查地點、所需器物等) -確立自己在儀式中所要觀察的部分(如：三換儀式、古道風情等)	1. 影片： 2024 慶典紀錄::東山碧軒寺建廟一百八十週年紀念-紀錄片!! https://www.youtube.com/watch?v=qfzby4oFZ34
上學期 13-32節	看完東山迎佛祖活動及碳排放相關知識的簡介後，觀察其是否對於環境有造成影響？如何讓更多民眾從不同角度認識東山迎佛祖活動？如何和他人敘述活動經歷？	1. 環境永續保存知識 2. 碧雲寺史料 3. 踏查大綱 4. 學長姐踏查資料 5. 認識東山在地農特產品 6. 在地碳足跡標章	1. 學生能了解環境永續保存知識，並嘗試說明活動中有何對於環境造成之影響 2. 學生能閱覽碧雲寺史料，蒐集並彙整迎佛祖活動	1-1 學生藉由觀察迎佛祖活動之照片、影像，學習迎佛祖活動對於環境造成的影響 2-1 學生透過共同討論，思考提升活動能見度之宣	依據踏查大綱，完成一篇作文—觀香傳碧軒有感 學生依學習單分享迎佛祖活動經歷 學生設計自己的碳足跡標章	1. 自編教材：碧雲傳香 2. 東山迎佛祖摺頁 3. 東山香路圖

	是否能轉換為文字說明或其他形式分享？	設計	<p>相關資料</p> <p>3. 學生能嘗試訂定走香路、碧雲寺的成果大綱，並練習講解技巧，進而增進對東山迎佛祖活動的了解</p> <p>4. 學生在認識東山農特產品及在地文化後，能設計自己的在地碳足跡標章</p>	<p>傳形式</p> <p>3-1 學生分組後進行組內協調及分工</p> <p>3-2 各組學生針對敘述稿，給予回饋</p> <p>4-1 學生就現有在地農特產品及文化知識設計標章</p>		
下學期 1-14 節	<p>1. 看完東山迎佛祖活動的簡介，以及碧雲寺的基本介紹，對於迎佛祖活動的緣由有何了解？報導內容可包含哪些特色或內容？</p> <p>2. 認識完碳足跡相關知識後，可以設計哪些形式的多媒體呈現課程內容？</p>	<p>1. 碧雲寺史料與實地訪查資料</p> <p>2. 小組製作發表稿件</p> <p>3. 在地文化結合低碳的多媒體設計</p>	<p>1. 學生能了解碧雲寺史料並蒐集實地訪查之資料</p> <p>2. 學生能設計發表稿</p> <p>3. 學生能設計、製作多媒體內容</p>	<p>1-1 學生先觀察碧雲寺的建築，以及了解導覽人員的說明，再記錄並內化為自身的知識</p> <p>2-1 各組學生共同討論，調整大綱</p> <p>3-1 各組學生共同討論，設計多媒體內容</p>	<p>1. 各組完成稿件</p> <p>-參與事實敘述（搭配敘述五要素）</p> <p>-將主客體轉化，以第三人稱敘述心得</p> <p>2. 各組成果可包含在地文化活動、農特產、低碳相關內容。</p>	<p>1. GOOGLE 地圖</p> <p>2. 網站：東山送迎佛祖 https://reurl.cc/QYoyo9</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>下學期 15-32節</p>	<p>如何將這一年間的成果呈現給學弟妹或家人？對於東山迎佛祖活動及地方環境議題能以何種形式反思？各組的成果有何優、缺點？</p>	<p>1. 至碧軒寺或其他相關地點，以結合低碳議題的多媒體形式進行分享 2. 學生反思</p>	<p>1. 學生能在分享後，反思其對於東山當地文化活動的看法 2. 學生能分組/個別反思</p>	<p>1-1 學生反思及整理自身對於東山地區文化及環境議題的看法 2-1 學生能欣賞各組的成果，給予回饋</p>	<p>1. 至碧軒寺或其他場域進行課程成果簡介 2. 學生能互相給予回饋</p>	<p>1. 低碳結合迎佛祖活動學習單 2. 學習吧 3. 其他網路資源 4. 自製簡報</p>
-----------------------	--	---	--	--	--	---