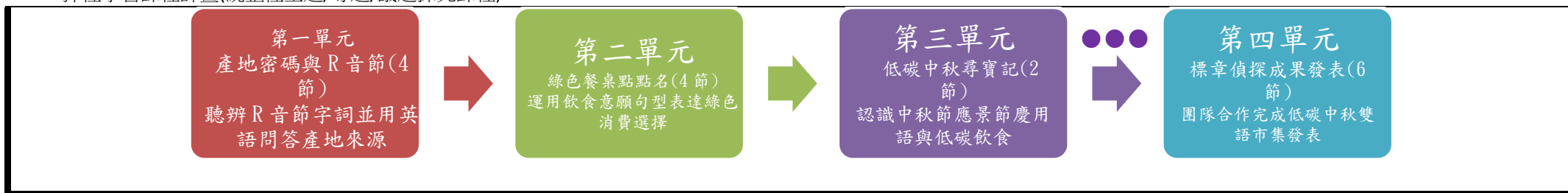


臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	標章偵探與碳足跡認識 (Label Detective)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：課程引導學生化身為標章偵探，透過探究食物「從產地到餐桌」的歷程，學習國家、產地等英語表達；中後段則結合中秋節低碳飲食與生活選購，引導學生在真實的模擬超級市場情境中，體察主體（消費抉擇）、在地食材（人事物）與碳足跡/環境保護（環境）之間的「互動與關聯」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能運用雙語工具進行跨文化溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人合作，並能展現共好與實踐的團隊精神。				
課程目標	1. 辨識常見的食品碳足跡標章與國際來源，並能用英語問答食物的產地與來源國。 2. 精熟運用字母拼讀法，正確聽辨並讀出含有 er, ir, ur, ar, or 的字詞與中秋節應景詞彙。 3. 實踐在地消費與低碳飲食，能在模擬情境中運用飲食意願句型進行健康的綠色選購。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「低碳中秋超級市場 (Eco-Friendly Moon Supermarket)」 引導基準： 學生分組合作設計一個「低碳中秋市集攤位」，運用 "Would you like some...?" 與 "Is it from...?" 句型進行雙語買賣角色扮演。攤位上的食品需標註自製的碳足跡標章與產地來源。學生必須向顧客說明如何挑選低碳足跡的在地食材，以行動響應綠色中秋。： <ol style="list-style-type: none"> 語文展現：精確運用產地與飲食意願句型，且 R 音節 (er, ir 等) 字詞發音正確。 主題探究：清楚呈現食物里程 (From Farm to Table) 與碳標章的環保核心觀念。 團隊合作：市集攤位分工明確，組員皆能流暢參與英語互動。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 周	4	第一單元：產地密碼與 R 音節	1-III-3 能聽辨英語的語音。 3-III-4 能看懂並讀懂簡易句型。	Ac-III-1 所學字詞的字音。 Ad-III-1 字母拼讀規則。	1. 能準確聽辨並讀出 er, ir, ur, ar, or 的字詞。 2. 能熟練運用句型 "Is he/she from the...? Yes, he/she is. / No..." 問答食物與產地來源。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 看著水果標籤，這顆蘋果是從哪裡來的？(Is this apple from the USA?) 2. 當你讀到 farm(ar) 或 corn(or) 時，嘴巴的發音有什麼特別的變化？ 二、學生之學習策略 (ORID)： * O：觀察各種進口與在地水果的標籤貼紙，記錄上面的國家 (Countries) 名稱。 * R：進行「R 音節發音打地鼠遊戲」，找出含有 farm, bird, herd 等 R 音節單字。 * I：小組合作利用 ORID 紀錄表，歸納產地詢問句型與 R 音節的拼讀規則。 * D：雙人搭檔進行「產地連線」角色扮演，練習問答食物的故鄉。	1. 課堂觀察：R 音節字詞的發音正確度。 2. 口語評量：產地問答句型的流暢度。	自編「國際產地雙語圖卡」、「R 音節字母拼讀字卡」。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5~8 周	4	<p>第二單元： 綠色餐桌點點名</p>	<p>2-III-6 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>環 E12 養成對在地環境的關懷。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學文法句型。</p> <p>B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。</p>	<p>1. 能運用 "What would you like to eat? I'd like some..." 表達飲食意願。</p> <p>2. 能理解「從產地到餐桌 (From Farm to Table)」的食物里程觀念。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 晚餐時間到了，你想吃點什麼？(What would you like to eat?)</p> <p>2. 如果選擇運送距離很遠的國外食物，對環境會造成什麼影響？</p> <p>二、學生之學習策略 (ORID)：</p> <p>* O：閱讀「From Farm to Table」雙語故事簡報，追蹤一條魚或一袋麵粉的旅行日記。</p> <p>* R：連線配對在地食材與國外食材，用顏色標記運送距離的遠近。</p> <p>* I：討論：為什麼吃在地食物能省下大量的運輸碳足跡？</p> <p>* D：設計個人的「綠色餐桌午餐菜單」，用英文寫下 "I'd like some local rice and vegetables."。</p>	<p>1. 紙筆評量：飲食意願與點餐句型測驗。</p> <p>2. 表現評量：綠色餐桌菜單設計的環保合理性。</p>	<p>學習單「我的低碳食物里程日記」。</p>
第 9~10 周	2	<p>第三單元： 低碳中秋尋寶記</p>	<p>2-III-9 能運用簡易英語表達觀點。</p> <p>C-III-1 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>C-III-1 國內外主要節慶習俗或生活習慣。</p>	<p>1. 能精熟中秋節 (Moon Festival) 相關英文字彙 (如 mooncake, pomelo)。</p> <p>2. 能運用句型 "Would you like</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 中秋節快到了，你想來點柚子或月餅嗎？(Would you like some pomelos?)</p> <p>2. 我們要在中秋烤肉或聚餐時，如何挑選有「碳足跡標章」的綠色食材？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：觀看中秋節英文由來影片，並蒐集超級市場 DM 中帶有碳標章的商品。</p>	<p>1. 口語評量：中秋節慶字彙與飲食邀請句型的發音與應用。</p> <p>2. 課堂參與：採購清單討論</p>	<p>自編「Moon Festival 雙語節慶字卡與碳標章圖鑑」。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					some...? Yes, please. / No, thank you." 進行應 景飲食的健康 抉擇。	* R: 分類中秋應景食品, 哪些 是在地低碳食材, 哪些是高碳排 加工品。 * I: 小組運用 ORID 討論: 在 節慶中如何兼顧傳統習俗與低碳 環保? * D: 小組共同完成「中秋低碳 採購清單」, 並用點餐句型進行 組內模擬點購演練。	的互動 性。	
第 11~16 周	6	第四單元: 標 章偵探成果發 表	2-III-11 能編 排簡易英語短 劇並參與演 出。 3-III-6 能整 合讀到的主要 觀點或訊息。	D-III-1 國小階段 所學字 詞、句型 及生活溝 通互動。	1. 能整合本 學期所學的國 家、食物單字 與點餐、產地 句型, 完成總 結性發表。 2. 能展現團 隊合作, 完成 雙語低碳市集 展演。	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 各位標章偵探, 你們準備好在 「低碳中秋超級市場」展現你們的選 物眼光了嗎? 2. 參觀其他組別的攤位時, 你能用 英文問出他們食材的產地與碳足跡 嗎? 二、學生之學習策略 (ORID): * O: 各組布置「Eco-Friendly Moon Supermarket」攤位, 上台進行雙語 買賣短劇展演。 * R: 台下學生擔任顧客, 拿著代幣 購物, 並記錄在各攤位聽到的 R 音 節單字或產地句型。	1. 總結性 評量: 依 據「低碳 中秋超級 市場」規 準 (語文 展現、主 題探究、 團隊合 作) 進行 評分。 2. 檔案評 量: 互評 表與個人 學習反思 日誌。	總結性發表規準 規章 (Rubric)、同 儕互評表、「綠 色消費偵探」榮 譽證書。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>* I：利用同儕 ORID 互評表，選出「最環保低碳攤位」與「最佳英語口語表達攤位」。</p> <p>* D：發表後，在「偵探筆記本」寫下本學期的反思，承諾在生活中持續實踐看標章、選在地的消費習慣。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉未來策展人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：課程以「家鄉未來發展」與「生涯探索」為核心，引導學生透過探索個人生涯興趣及家鄉未來職業、運用因為 (because) 句型口語表達職業夢想，進而小組合作編寫策展大綱與製作海報，最終藉由「未來的我們」博覽會進行導覽，以此深化並理解自我(主體)、職業選擇(人事物)與家鄉未來藍圖(空間與社會環境)之間的緊密「關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能運用雙語工具進行跨文化溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人合作，並能展現共好與實踐的團隊精神。				
課程目標	1. 探索個人生涯興趣與家鄉職業，能運用核心文法口語表達長大後想從事的職業與原因。 2. 合作編寫展覽大綱，並透過圖文整合製作具說服力的「家鄉未來雙語海報」。 3. 實踐策展任務，於「未來的我們」展區中發揮團隊精神，自信地進行英語導覽與介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「未來的我們」家鄉夢想博覽會 (Future Hometown Expo) 引導基準： 學生以分組合作形式在校內(或班上)舉辦微型展覽。每組須負責「未來的我們」展區中的一個攤位，展示共同製作的「家鄉未來策展海報」。組員須化身為展覽導覽員，運用 "What do you want to do when you grow up? Why?" 與 "I want to be a/an... because I like/want to..." 句型向參觀者進行現場英語導覽與職業介紹。 1. 語文展現：準確且流暢地運用職業名稱、長大與原因 (because) 的雙語句型。 2. 主題探究：海報與導覽內容能兼顧個人夢想與家鄉未來的連結，展現策展邏輯。 3. 團隊合作：展區布置精美，組員間導覽分工流暢，互動禮貌。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元

未來職業夢想家(3節)
用英語表達長大想從事的職業與原因



第二單元

家鄉策展大綱大解密(5節)
小組合作規劃家鄉未來主題策展大綱



第三單元

未來的我們海報秀(2節)
設計並製作未來的我們主題雙語海報



第四單元

夢想博覽會導覽秀(6節)
團隊合作完成未來展區英語導覽任務

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 周	3	第一單元：未來職業夢想家	1-III-6 能聽懂簡易句型的日常生活用語。 2-III-6 能以簡易的英語看圖說話。	B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。 D-III-1 國小階段所學字詞、句型。	1. 能認識並讀出常見的家鄉建設與現代職業英語單字。 2. 能運用核心句型口語表達自己的職業夢想與原因。	1. 教師引導： 1. 當你長大後，你想做什麼職業？(What do you want to do when you grow up?) 2. 為什麼你想選擇這個職業？它能幫家鄉解決什麼問題？(Why?) 2. 學生策略： * O：觀看「各行各業的一天」英文短片，記錄影片中出現的職業單字(如 doctor, engineer, guide)。 * R：進行職業圖卡連連看，分享自己最感興趣的職業與感受。 * I：小組探討：使用 "because" 連接原因時，句子結構該如何編排？ * D：雙人搭檔進行「夢想訪問連線」，熟練練習核心對話：	1. 口語評量：職業問答句型的流暢度與因果句型 (because) 的正確運用。 2. 課堂觀察：小組對話練習的參與度。	自編「未來職業英語圖卡」、「我的夢想藍圖問答單」。

						<p>A: What do you want to do when you grow up? Why?</p> <p>B: I want to be a/an... because I want to...</p>		
第 4~8 周	5	第二單元：家鄉策展大綱大解密	<p>3-III-4 能看懂並讀懂簡易句型。</p> <p>4-III-3 能寫出簡單的句子。</p>	<p>B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。</p> <p>D-III-1 國小階段所學字詞、句型。</p>	<p>1. 能理解「策展大綱」的基本結構與雙語架構。</p> <p>2. 能與同儕合作，用英文短句擬定展覽的核心主軸。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 如果我們要為六年級的自己辦一場展覽，我們的展覽主題和口號可以是什麼？</p> <p>2. 一個好的展覽大綱需要包含哪些英語關鍵訊息？</p> <p>學生策略：</p> <p>* O：閱讀多份國內外微型展覽的雙語文宣大綱，找出展覽名稱、宗旨與區域規劃。</p> <p>* R：小組腦力激盪，選擇一個跟「家鄉未來」或「生涯夢想」相關的展覽點子。</p> <p>* I：運用 ORID 思考架構，討論如何將全組組員的職業夢想串聯成一個有邏輯的策展大綱。</p> <p>* D：小組共同填寫「家鄉未來策展大綱規劃表」，用英文寫下展覽核心宗旨與小組分工。</p>	<p>1. 檔案評量：小組策展大綱規劃表的完整性。</p> <p>2. 課堂參與：小組討論時的團隊合作表現</p>	自編「策展大綱框架指南與規劃表」。

第 9~10 周	2	第三單元：未來的我們海報秀	<p>3-III-6 能整合讀到的主要觀點或訊息。</p> <p>4-III-4 能書寫簡單的書信、賀卡等。</p>	<p>Ad-III-2 簡易文字及圖像的搭配。</p> <p>D-III-1 所學字詞、句型及生活溝通。</p>	<p>1. 能運用圖文整合技巧，將策展大綱視覺化。</p> <p>2. 能在海報中正確書寫組員的職業夢想與未來家鄉的雙語介紹。</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 如何在海報上同時呈現「圖像」與「英語文字」，好讓參觀展覽的人一目了然？</p> <p>2. 我們要如何在海報中突顯「未來的我們」這個特色分區？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：觀察優秀展覽海報的版面配置，分析字體大小與彩色圖表的搭配。</p> <p>* R：各組開始動手繪製大字報，分配誰負責畫圖、誰負責寫下核心英文文案。</p> <p>* I：進行組際「海報初稿巡禮」，各組派人交換意見，檢查英文拼字（如職業名稱、V-ing、because 等）是否正確。</p> <p>* D：修正並完工各組的「未來的我們主題策展海報」，準備好實體展區的硬體布置。</p>	<p>1. 表現評量：策展海報的圖文流暢度與雙語文案書寫正確性。</p> <p>2. 同儕評量：初稿巡禮時給予他組的具體回饋。</p>	自編「海報設計與圖文配對檢核表」。
第 11~16	6	第四單元：夢想博覽會導覽秀	<p>2-III-11 能編排簡易的英語短劇並參與演出。</p> <p>2-III-9 能運用所學的英語</p>	B-III-3 課堂應用及日常生活溝通互動之簡易句型。	<p>1. 能化身為稱職的展覽導覽員，流暢運用核心句型進行展區介紹。</p> <p>2. 能展現積</p>	<p>1. 教師引導：</p> <p>1. 各位策展人與導覽員，當參觀者走到你們「未來的我們」展區時，你們的第一句歡迎詞會說什麼？</p> <p>2. 面對客人的提問，你要如何有</p>	<p>1. 總結性評量：依據「夢想博覽會導覽秀」評量規準（語文展現、主題</p>	<p>總結性發表規準規章（Rubric）、同儕導覽互評單、「未來卓越策展人」結業證書。</p>

			<p>簡短地表達個人體驗與觀點。</p>	<p>D-III-1 生活溝通 互動。</p>	<p>極互動與禮貌的品德，完成博覽會展演。</p>	<p>禮貌地運用因為 (because) 來解釋你們的設計理念？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：舉辦「Future Hometown Expo 夢想博覽會」，各組布置展區攤位並輪流擔任導覽員。</p> <p>* R：台下學生或他班參觀者手持夢想代幣巡迴，聆聽導覽並記錄聽到的關鍵詞彙。</p> <p>* I：利用 ORID 同儕互評表，評價各展區導覽員的英語口語流暢度、海報創意與自信度。</p> <p>* D：博覽會落幕後，每位學生在「策展人日誌」中寫下畢業前的個人省思，將這份對未來的期許轉化為前進國中的動力。</p>	<p>探究、團隊合作) 進行期末總評分。</p> <p>2. 檔案評量：同儕互評表與策展人學習反思日誌。</p>	
--	--	--	----------------------	---------------------------------	---------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。