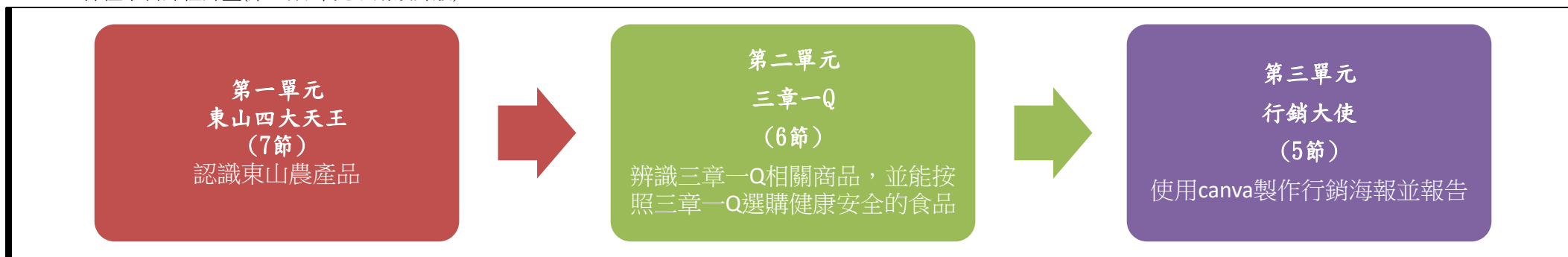


臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習好農哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	好農成章	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究東山四大農產品與當地人之間的互動與關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				
課程目標	了解東山主要農產品並辨識三章一Q相關產品；運用 canva 製作海報，行銷推廣家鄉農產品。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	模擬推銷報告： 1. 本活動採分組報告形式進行。 2. 各組學生彙整先前完成的在地農產品學習單、三章一Q學習單於 canva 上，製作成線上海報。 3. 結合各組認領的農產品，使用線上海報進行班級內分享報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東山四大天王	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	7
學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>				
	學習內容	東山農產品（椪柑、龍眼、絲瓜、咖啡） 東山在地有名青農或達人				
學習目標		認識東山農產品與相關知識（如：產季、特色、所在地） 認識東山在地有名青農或達人，說出青農或達人成功的關鍵				
東山四大天王	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	7	1. 教師提問:東山區的主要經濟活動是什麼? 2. 教師提問:你有品嚐過東山哪些農產品呢? 3. 教師提問:你知道東山有那些知名的農產品嗎? 4. 欣賞東山咖啡達人影片並請學生從中提問問同學		1. 針對教師提出的問題小組討論並口頭發表 2. 根據影片內容完成	討論與發表 影片欣賞	東山咖啡達人影片

學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>			
	學習內容	<p>「三章一Q」外型 「三章一Q」功能 「三章一Q」用途</p>			
學習目標		學生能辨識三章一Q相關商品，並能按照三章一Q選購健康安全的食品，並推廣三章一Q標章，修正購物習慣			
三章一Q	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	<p>1. 你的家人通常在那些地方購買農產品?為什麼他們喜歡在那些地方買農產品?</p> <p>2. 根據學生提出的答案，可能有傳統市場、超市、農會、網路宅配……等，再一一討論在這些地方購買農產品可能有哪些優缺點?</p> <p>3. 影片欣賞: 認識食品標章和食品標示 (台南市市政府教育局提供)</p> <p>4. 教師根據影片中的重要觀念提問</p>	<p>小組討論與發表教師的提問</p> <p>影片欣賞與思考 回答教師的提問</p>	<p>討論與發表</p> <p>影片欣賞 討論與發表</p>	<p>影片: 認識食品標章和食品標示 (台南市市政府教育局提供)</p>
		<p>1. 教師提問:市面上的農產品琳瑯滿目，有什麼方法可以幫助消費者購買到安全的產品?</p> <p>2. 教師提問:什麼是有機農產品?</p>	<p>學生在老師還沒有說明什麼是有機農產品以前，提出對有機農產品</p>	<p>影片欣賞 討論與發表</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 影片欣賞：沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單 (泛科學 提供) 4. 教師根據影片中的重要觀念提問 	<p>的看法</p> <p>學生回答老師提問</p>	<p>影片欣賞 討論與發表</p> <p>口頭評量</p>	<p>影片： 沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單(泛科學)</p> <p>影片： 安全安心好農產-產銷履歷 TAP 大搜密(農糧署官方頻道)</p> <p>影片： CAS 台灣優良農產品宣導影片</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：安全安心好農產-產銷履歷 TAP 大搜密(農糧署官方頻道 提供) 2. 看完影片，教師播放「產銷履歷 TAP」標章的圖片，請學生看圖說話，介紹該標章。 	<p>學生觀賞完農糧署的介紹影片後能用自已的話來跟同學該標章的含意</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：CAS 台灣優良農產品宣導影片(農業虛擬博物館) 2. 換你當老師:教師請學生上台介紹影片中的 CAS 標章之涵義 3. 請其他學生補充上台的小老師沒說到的重點 4. 教師引導學生自己整合歸納影片中的重點並能流暢的跟同學說明 	<p>學生觀賞完該影片的介紹後能用自已的話來跟同學說明該標章的含意</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：警廣廣播-臺灣農產品生產追溯 2. 我是小老師:教師請學生根據影片的內容上台介紹影片中臺灣農產品生產追溯 QR Code 之涵義 3. 請其他學生補充上台的小老師沒說到的重點 	<p>學生觀賞完該影片的介紹後能用自已的話來跟同學說明該標章的含意</p>			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結:採購農產品時,可以用三章一Q的3個標章及1個Qrcode幫助我們選購產品,食在心安。 2. 教師請學生思考「東山四大天王農產品」如何結合「三章一Q」行銷東山特色農產品。 3. 為什麼要選碳標章數字小的? 4. 請學生習寫「三章一Q」學習單 	<p>學生能說出三章一Q的名稱與功能</p> <p>學生能完成「三章一Q」學習單習寫</p> <p>學生於聯絡簿小日記習寫「東山四大天王農產品」結合「三章一Q」的行銷方式</p> <p>學生能透過認識農產品及碳足跡相關知識,了解碳標章的基本知識</p>	<p>學習單</p> <p>寫作評量-聯絡簿短文寫作</p> <p>習寫學習單</p> <p>-農產品、碳標章基礎知識</p> <p>-碳排放計算練習</p>	<p>(農業虛擬博物館)</p> <p>參考網站: 農業兒童網</p> <p>參考網站: 有機農業全球資訊網</p> <p>碳排放計算 http://orac.ghf.pccu.edu.tw/2_4.aspx</p>
--	--	--	--	---	---

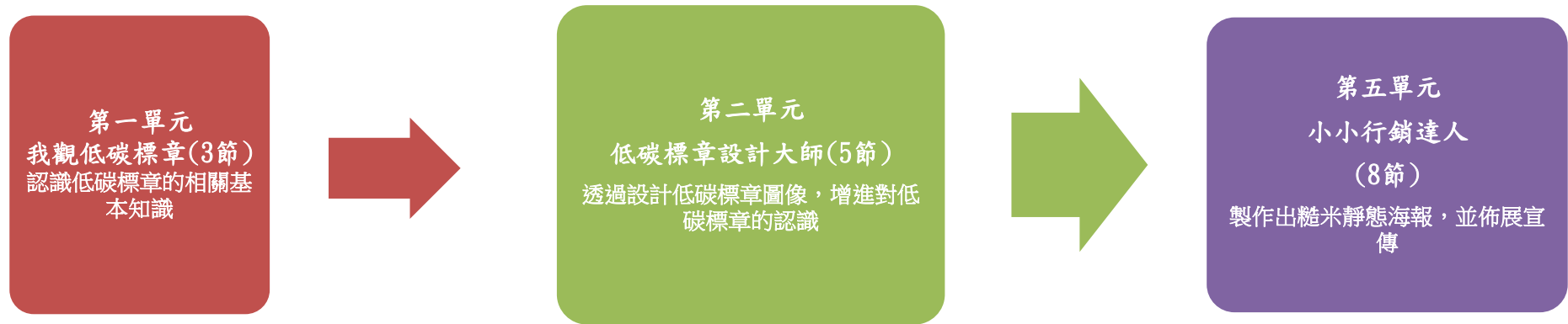
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		行銷大使	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	5
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p> <p>資訊教育</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>				
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva 2. 東山四大天王農產品(椪柑、龍眼、絲瓜、咖啡) 3. 「三章一Q」學習單 				

學習目標	學生能運用 Canva 軟體，介紹東山四大天王農產品，並與先前的「三章一 Q」學習單連結，製作出線上海報。各組依照主題進行海報說明。				
農產行銷大使	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
	1	1. 教師引導複習前面介紹過的東山四大農產品 2. 請學生以四大農產品為四個主題，一個小組認領一種農產品來進行報告 3. 教師引導學生整理要介紹的該項農產品之重點內容以利接下來運用 canva 製作成海報	學生以小組為單位認領一種農產品來介紹，並整理要介紹的重點	整理與歸納的能力	採訪農產品相關影片
	3	教師指導學生運用 canva 製作海報	各組進行 canva 海報製作	電腦或平板	
	1	教師說明上台報告注意要點： 1. 評分方式-各小組互評+教師評分 2. 評分內容-音量/內容/創意	各組上台報告並進行互評	發表 canva 海報 評分表 (評分項度:報告內容、說話音量、流暢度、特色等)	

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習好農哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	低碳生活我最行	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過了解糙米的相關產品及營養價值的過程，思考糙米的生產價值與當地人的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗、發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力				
課程目標	學生了解糙米的生產歷程與營養價值，並能展開行動，用有創意的方式規劃與執行糙米相關產品行銷，因應注重健康飲食的社會變遷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「小小行銷達人」靜態海報展： 1. 教師讓學生分組統整，整理在地農產品的基本知識、碳排放設計、低碳標章等所學之要素 2. 學生列出產品行銷介紹詞，分別整理 2-3 樣項目 3. 綜合前述二點整理出海報或圖片，分組於班上回饋發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	我觀低碳標章	綜 2b-III-2 參與活動並適切表達 環 E4 覺知產業對環境的衝擊	1. 低碳標章設計相關知識 2. 標章設計理念簡介	1. 說出食物里程與低碳的概念 2. 認識幾種低碳標章的例子，並認識其設計理念	教師引導： 1.播放一段關於地球暖化的短影片，提問學生：「我們每天吃的食物，跟氣候變遷有關係嗎？」 2.介紹「食物里程」與「碳足跡」。比較「進口水果」與「台灣在地水果」在運輸過程中產生的碳排放差異。 3.尋找生活中的環保標章（如：碳足跡標章、節能標章）。帶領學生觀察	口頭評量-能說出食物里程與低碳的概念、並舉出有關設計元素的知識 能分享有關低碳標章設計的理念	1. 稻浪正飄香課本 2. 「在地低碳農產品標章」學習單 3. 平板

					<p>這些標章通常使用什麼顏色？（多為綠、藍、大地色）。</p> <p>學生學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1.透過學習單，將看到的重點註記，並回答學習單上的題目。2.將自己認為不錯的元素，透過數位媒材的輔助，畫在學習單上。 <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1.說明購買在地農產品如何幫助減少碳排放（支持在地＝低碳）。2.教師宣布本次任務——為家鄉的農產品，設計一個「在地低碳農產品標章」。 <p>學生學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在學習單上寫下自己這兩年來學習的，有關在地農產品的知識。2. 回應教師在教學過程中的提問，並於組別內討論彼此的想法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>教師引導：</p> <p>1.設計元素拆解： 教導標章設計的「三元素」：</p> <p>(1) 色彩： 代表環保的顏色（綠色系）與代表農產的顏色（稻米的金黃/翠綠、龍眼的咖啡色）。</p> <p>(2) 形狀： 圓形代表地球/循環，盾牌代表保護，葉片代表自然。</p> <p>(3) 圖像： 如何把真實的稻穗或龍眼，簡化成可愛或有設計感的幾何圖形。</p> <p>小試身手： 完成「標章設計解碼學習單」，在紙上練習畫出 3 種不同風格的稻穗或龍眼簡圖。</p> <p>學生學習策略：</p> <p>1. 在學習單上寫下自己這兩年來學習的，有關在地農產品的知識。</p> <p>2. 回應教師在教學過程中的提問，並於組別內討論彼此的想法。</p>		
第 4-8 週	5	低碳標章設計大師	藝 1-III-2 構思並創作具主題的藝術作品	1. 各種設計標章的表現	結合稻米與龍眼元素設計專屬低碳標章	<p>教師引導：</p> <p>1.使用「心智圖」輔助學生將「低碳/地球/環保」與「在地農產品」的元素</p>	實作評量-設計低碳標章	<p>1. 稻浪正飄香課本</p> <p>2. 「在地低碳農</p>

			環 E1 參與自然 體驗與覺知	方式 2. 低碳標章設計 理念分享	說出在設計低碳標章時使用到的元素及設計理念	進行連連看組合（例如：將地球加上龍眼的外殼，或是用稻穗圍成一個綠色的循環箭頭）。 2.草圖繪製：學生在「草圖發想單」上，畫出至少 2 個不同的標章草案。 3.教師巡視：確保圖形不會太過複雜，提醒標章需要「簡單、易懂、好辨識」。 學生學習策略： 1.查詢所需的元素，並記錄於學習單的心智圖空格中。 2.與組內同學討論，畫出至少 2 個標章草圖。 教師引導： 1.引導學生定稿，並完成最終的低碳標章 2.引導學生撰寫約 100 字左右的設計理念	撰寫低碳標章設計理念 口頭評量-說出設計標章之理念	產品標章」學習單 3. 平板
--	--	--	--------------------	-------------------------	-----------------------	--	----------------------------------	-------------------

						<p>學生學習策略：</p> <p>1.學生透過平板、組內討論，完成低碳標章圖案設計。</p> <p>2.學生嘗試在學習單上的引導下，完成低碳標章設計理念撰寫，並嘗試分享。</p>		
第 9-16 週	8	小小行銷達人	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>自 pa - III -1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p>	<p>1. 糙米的品種、特色、營養價值、相關餐點</p> <p>2. 碾米原理</p>	<p>1. 將收集到相關的糙米資料，能運用海報製作方法，完成行銷糙米達人海報</p>	<p>1. 小小行銷達人靜態海報展</p> <p>1-1 教師讓學生分組統整，整理糙米的品種、特色、營養價值、點心等</p> <p>1-2 學生列出產品行銷介紹詞，分別整理 2-3 樣項目</p> <p>1-3 綜合前述二點整理出海報或圖片，分享並於結束後回饋與省思檢討</p>	<p>實作評量-製作小小行銷達人海報</p>	<p>1. 稻浪正飄香課本</p>