

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習香傳碧軒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉信仰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。																																				
課程目標	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖探索社區宗教場所，能運用「聽、說、讀」的基本語文素養，分享日常生活體驗。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
總結性表現任務	小組報告：連結社區觀光地圖，進行在地宗教場所實地踏查並發表 1. 請學生分組統整參訪宗教場所及特色 2. 學生依照各組主題，製作實體或線上海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享																																				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																					
<pre>                     graph LR                     A[第一單元 認識四大宗教(5節) 融入社會課本， 簡介世界四大宗教] --&gt; B[第二單元 社區踏查趣(5節) 1. 認識並參訪廣安宮 2. 認識並參訪天主堂]                     B --&gt; C[第三單元 社區踏查趣(4節) 認識並參訪碧軒寺]                     C --&gt; D[第四單元 社區踏查趣(3節) 認識並參訪東山基 督教長老教會]                     D --&gt; E[第五單元 社區踏查趣(3節) 認識並參訪校前土地公廟]                 </pre>																																					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		宗教大觀園與東山初體驗	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品				
	學習內容	1. 四大宗教建築與文化特徵 2. 東山社區的宗教建築種類與地理分布				
	學習目標	1. 能說出四大宗教的代表性建築特徵 2. 能利用 Google Map 找出東山社區內呼應世界宗教的建築位置				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
宗教大觀園與東山初 體驗	5	1. 世界宗教何其多，當中世界有四大宗教，你們知道它們分別是哪些宗教嗎？ 2. 它們有什麼特別的建築外觀或儀式嗎？		1. 小組討論並發表基督教、佛教等宗教的特色。 1. 打開 Google Map 圈選出天主堂、廣安宮、碧軒寺、長老教會與土地公廟。	1. 完成學習單 2. 了解宗教歷史背景 3. 線上平台	自編學習單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-天主堂、廣安宮	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	--	---------------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資 E2 能使用科技解決生活中簡單的問題				
	學習內容	1. 東山天主堂的位置與資源 2. 廣安宮的位置與資源 3. 聲音編輯軟體				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 利用 google map，找出宗教建築種類位置 3. 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？  學習資源	
社區踏查趣-天主堂、廣安宮		5	1. 利用社區地圖或 google map 找到東山天主堂後，並實際走訪。 2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到東山天主堂後，參觀該建築後的感想。 3. 完成習作二：社區踏查趣-東山天主堂	1. 利用網路資源或宣導品了解東山天主堂。 2. 完成習作二：社區踏查趣-東山天主堂	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 心得發表 4. 線上平台	自編學習單 習作：社區踏查趣-東山天主堂
			1. 你知道廣安宮在社區的哪個位置嗎？ 利用 google map 上，找出廣安宮位置。 2. 說一說你對廣安宮的認識有多少？，試著了解它的由來。 3. 廣安宮的建築跟其他宗教建築有哪些不同？ 4. 廣安宮提供了那些社區資源？	1. 觀察社區地圖，找出廣安宮位置。 2. 發表進行個人經驗，學會專心聆聽他人發表 3. 分組進行宗教建築異同比較，並發表其歸納之所見。		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用社區地圖或 google map 找到廣安宮後，並實際走訪。</li> <li>2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到廣安宮後，參觀該建築後的感想。</li> <li>3. 完成習作三：社區踏查趣-廣安宮</li> </ol>	完成習作三：社區踏查趣-社區踏查趣-廣安宮		
	教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-碧軒寺	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法				
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東山碧軒寺的位置與資源</li> <li>2. 聲音編輯軟體</li> <li>3. 學習吧或其他網站</li> </ol>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東山社區的宗教建築種類。</li> <li>2. 利用 google map，找出宗教建築種類位置</li> <li>3. 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
社區踏查趣-碧軒寺	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道東山碧軒寺在社區的哪個位置嗎？利用社區地圖找出東山碧軒寺位置？</li> <li>2. 利用社區地圖找出東山碧軒寺位置。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察社區地圖，找出東山碧軒寺位置。</li> <li>2. 可利用網路資源，或個人經驗進行發表與討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2. 了解歷史建物及其背景</li> <li>3. 實地參訪及心得發表</li> <li>4. 線上平台</li> </ol>	自編學習單 習作：社區踏查趣-東山碧軒寺

			論，並進行統整。		
		1. 東山碧軒寺跟一般臺灣的道教建築有哪些相同與不同的地方？ 2. 你曾經去過東山碧軒寺嗎？與同學分享你的經驗。	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷		
		1. 利用社區地圖或 google map 找到東山碧軒寺後，並實際走訪。 2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到東山碧軒寺後，參觀該建築後的感想。 3. 完成習作四：社區踏查趣-東山碧軒寺	完成習作四：社區踏查趣-社區踏查趣-東山碧軒寺		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-基督教長老教會	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
	學習內容	1. 東山基督教長老教會的位置與資源 2. 聲音編輯軟體 3. 學習吧或其他網站				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 利用 google map，找出宗教建築種類位置 3. 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+	學習資源

				要看到什麼？	
社區踏查趣 -基督教長老教會	3	1. 你知道東山基督教長老教會在社區的哪個位置嗎？ 利用 google map 上，找出東山基督教長老教會位置。 2. 說一說你對基督教長老教會的認識有多少？，試著了解它的由來。 3. 東山基督教長老教會的建築跟一般臺灣的道教建築有哪些不同？ 4. 你是否曾經自己或與家人參與東山基督教長老教會活動？	1. 觀察社區地圖，找出東山基督教長老教會位置。  2. 學生發表個人經驗及想法，並進行討論。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 線上平台	自編學習單 習作五：社區踏查趣-東山基督教長老教會
		1. 東山基督教長老教會提供了那些社區資源？ 2. 完成習作五：社區踏查趣-東山基督教長老教會	完成習作五：社區踏查趣-社區踏查趣-東山基督教長老教會		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

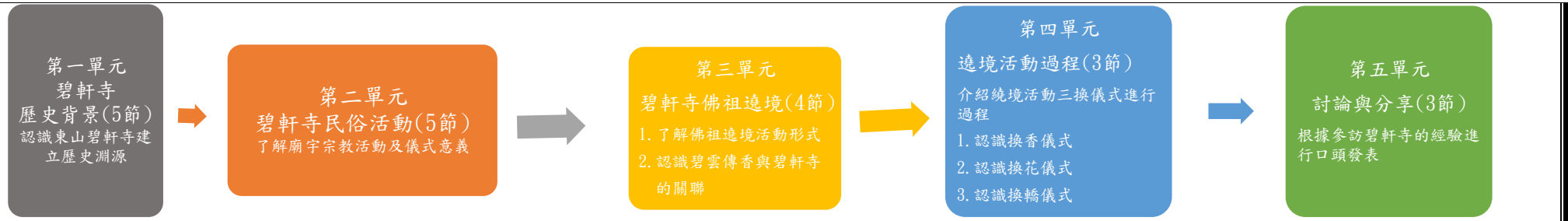
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-土地公廟	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
	學習內容	1. 學校前土地公廟的由來與發現 2. 聲音編輯軟體 3. 學習吧或其他網站				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 利用 google map，找出宗教建築種類位置 3. 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
社區踏查趣 -土地公廟	3	1. 你知道學校前土地公廟的由來嗎？ 2. 祭祀的主神是哪一位神明？ 3. 你是否曾經自己或與家人參與土地公廟的祭祀活動？	1. 觀察社區地圖，找出土地公廟位置。（校門右側） 2. 學生發表個人經驗及想法，並進行討論。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表	自編學習單 習作：社區踏查趣-土地公廟
		1. 學校曾利用什麼樣的食米課程，參與土地公廟活動？ 2. 實際走訪土地公廟後，發表你的想法與發現 3. 完成習作六：社區踏查趣-土地公廟。	完成習作六：社區踏查趣-土地公廟		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習香傳碧軒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	碧軒懷古	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖探索「碧軒寺」探索進行實地踏查，能運用「聽、說、讀」的基本語文素養，分享日常生活體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組報告：連結社區觀光地圖，進行碧軒寺實地踏查並發表 1. 請學生分組統整碧軒寺的不同特色（如：宗教活動儀式、繞境活動形式、三換儀式、歷史淵源） 2. 學生依照各組主題，製作實體或線上海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		碧軒寺-歷史背景	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	25 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等),蒐集與社會議題相關的資料。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的歷史背景 2. 碧軒寺相關背景資訊 3. 學習吧或其他網站				
	學習目標	1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。				
碧軒寺歷史背景		時間 規劃(節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活 動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點,透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		5	1. 利用社區地圖找到東山碧軒寺位置。 2. 東山碧軒寺周邊有其他的公共設施嗎? 3. 你與家人曾在東山碧軒寺或其周遭從事何種活動?	1. 觀察社區地圖,找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源,或個人經驗進行發表與討論,並進	1. 學會使用地圖,找到地方宗教建築位置。 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表	自編教材 1. 社區地圖 2. 線上網路平台

			行統整。	4. 實作評量	
<p>1. 說一說你對東山碧軒寺歷史背景的認識有多少？ 2. 利用書籍了解東山碧軒寺的由來。 3. 運用網路資源，獲得東山碧軒寺相關背景資源。</p>	<p>1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺背景歷史。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。</p>				
<p>1. 東山碧軒寺是因何因所創建？ 2. 東山碧軒寺最初的名稱及現在的有何異同？請說明原因？</p>	<p>1. 發表所見所聞，可利用網路資源，整合資訊。 2. 學會專心聆聽他人發表。</p>				
<p>1. 一般廟口總是擺放石獅子，而在碧軒寺卻是擺放白象，你知道為什麼嗎？ 2. 說一說，碧軒寺內還有哪一些其他的相關歷史淵源的文物？</p>	<p>1. 利用書籍，觀察社區地圖，找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源，或個人經驗進行發表與討論，並進行統整。</p>				
<p>教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊</p>	<p>使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。</p>				

單元名稱		碧軒寺民俗活動	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的民俗活動 2. 東山碧軒寺的迎佛祖暨繞境活動 3. 學習吧或其他網站				
學習目標		1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。				
碧軒寺民俗活動	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. 你曾在廟宇看過那些民俗活動或儀式？ 2. 那些活動或儀式所代表的意義是？		1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺宗教活動。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 實作評量	1. 自編學習單 習作一：-社區踏查趣-碧軒寺 2. 線上網路平台
		1. 東山碧軒寺主祀的是哪一尊神明？居民俗稱祂為？ 2. 農曆年前後，東山當地會舉辦何種活動？		1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷 2. 學會專心聆聽他人發表。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動，居民俗稱這個活動為？ 2. 該項活動舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子？	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷 2. 學會專心聆聽他人發表。		
		1. 你曾經參加過東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動嗎？ 2. 透過訪問家人，或查詢資料，更深入了解東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動。	1. 利用個人經驗或網路資源整合資訊，並進行口頭發表。 2. 完成習作單-社區踏查趣-碧軒寺		
		教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊	使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		碧軒寺佛祖繞境活動	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動 2. 學習吧或其他網站				
學習目標		1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 4. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
碧軒寺佛祖遶境活動	4	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動，舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子？ 2. 你曾經參與過此項活動嗎？	1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺宗教活動資訊。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 實作評量(網頁搜尋)並整合相關資訊	1. 自編學習單(習作二): 迓佛祖 2. 線上網路平台
		1. 農曆年前的恭迎佛祖媽上山，先民是以何種形式舉行？ 2. 該項活動流傳至今，與往前有何異同？	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷		
		1. 農曆年前恭迎佛祖媽上山，返碧雲寺過年，說一說「碧雲傳香」匾額與東山碧軒寺之間的關聯？ 2. 你曾參與該項活動嗎？分組進行討論，並與同學分享所獲得資訊	1. 進行分組討論並發表。 2. 完成習作單-迓佛祖		

本表為第4單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	遶境活動-三換介紹	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得			
	學習內容	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動-三換介紹			

學習目標	1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 4. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
遠境活動-三換介紹	3	1. 農曆年後的恭迎佛祖媽返回碧軒寺，先民是以何種形式舉行？ 2. 該項活動流傳至今，與往前有何異同？ 3. 路途中的三換指的是哪三種儀式？	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷	1. 完成學習單 2. 了解民俗活動過程及其背景 3. 實地參訪及心得發表	1. 自編學習單(習作三)：東山迓佛祖 2. 線上網路平台
		1. 你是否參加過三換過程？ 2. 若未參加過，你最感興趣的哪一項活動？與同學討論，並分享看法。	1. 利用網路資源發表，整合資訊。 2. 分享己身或他人經驗 3. 完成習作單-東山迓佛祖		
		教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊	使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。		

本表為第5單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	討論與分享	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 網路搜尋軟體			

<p>學習目標</p>	<p>1. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 2. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表 3. 學習吧或其他網站</p>				
<p>討論與分享</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>3</p>	<p>1. 在了解碧軒寺的歷史後，你印象最深的是建築特色是？ 2. 透過分組討論，與同學分享你的看法</p>	<p>1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷</p>	<p>1. 完成學習單 2. 了解民俗活動過程及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編學習單(習作三)：東山迓佛祖 2. 線上網路平台</p>
	<p>1. 實地走訪東山碧軒寺後，你印象最深的是建築特色是什麼？ 2. 紀錄東山碧軒寺內的相關建築特色 欣賞文物之美，感受歷史的溫度。</p>	<p>1. 實際觀察，與他分享所見所聞 2. 紀錄觀察後結果，聆聽他人發表並回饋。</p>			
<p>教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊</p>	<p>使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。</p>				