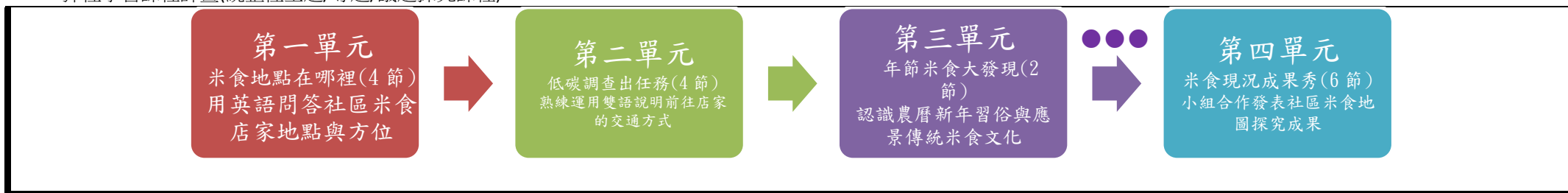


臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 米食現況調查員 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：課程引導學生化身為調查員走入社區環境，運用雙語學習「地點」與「交通方式」，並在真實的生活環境探詢中，體察主體（學生）、社區店家（人事物）與低碳交通方式（環境）之間的「互動與關聯」；後段則結合農曆新年習俗，探究傳統米食文化與現代生活轉變的關聯性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能運用雙語工具進行跨文化溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人合作，並能展現共好與實踐的團隊精神。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 探查社區米食店家地圖，能精熟運用核心句型口語詢問與回答店家的具體方位與距離。 2. 辨識多元交通工具，能運用雙語正確說明前往米食店家的交通方式與可行路徑。 3. 精熟運用特殊子音與特殊字母 (ch, tch, sh, wh, ph, th, c, g) 的拼讀規則，流暢讀出調查詞彙。 4. 體驗農曆新年節慶習俗，能用英語介紹應景傳統米食文化，並與同儕合作完成調查報告發表。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 任務名稱：社區米食地圖雙語爭霸戰 (Hometown Rice Map Presentation) 引導基準： 學生以分組合作形式扮演「米食現況調查員」，繪製一份「社區綠色米食交通地圖」。各組組員須化身導覽地圖解說員，運用 "Where are you going?", "Where's the...?", "How can I get to the...?" 等核心句型，向全班進行英語口語簡報，說明如何透過低碳交通工具（如走路 on foot、搭公車 by bus）抵達在地米食店家或年貨大街，並介紹該店家的農曆新年應景米食。 1. 語文展現：精確運用地點、方位與交通工具句型，且指定拼讀子音字詞發音準確。 2. 主題探究：清晰呈現社區米食店家的分布現況、低碳交通路徑與傳統年節米食文化。 3. 團隊合作：調查地圖標記清楚，組員簡報分工流暢，展現良好的小組互助。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| 第 1~4 周 | 4 | 第一單元：米食地點在哪裡 | 1-III-6 能聽懂簡易句型的日常生活用語。 3-III-4 能看懂並讀懂簡易句型。 | Ad-III-1 字母拼讀規則。 B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。 | 1. 能辨識 5 個以上常見的社區地點英文標示。 2. 能運用 "Where's the...?" 與 "It's next to..." 詢問與描述米食店家的位置。 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 當肚子餓想吃傳統米苔目或肉粽時，你要去哪裡？(Where are you going?) 2. 看著地圖，這間米食老店的旁邊還是對面？(Where's the rice shop?) 二、學生之學習策略 (ORID)： * O：觀看社區街道生活雙語影片，記錄影片中出現的地點字詞（如 market, shop）。 * R：進行「特定字母拼讀大搜查」，分組找出含有 chef, shop, white, think 等指定子音的單字。 * I：小組合作利用方位圖卡，討論並歸納 next to 與 on 的空間對應規則。 * D：雙人搭檔化身為路人與調查 | 1. 課堂觀察：指定子音拼讀 (ch, sh 等) 的發音準確度。 2. 口語評量：方位問答句型的流暢性。 | 自編「社區地點雙語位置圖卡」、「特殊子音拼讀發音單」。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | | 員，練習核心對話： A: Where are you going? B: I'm going to the rice shop. It's on Main Street. | | |
| 第 5~8 周 | 4 | 第二單元： 低碳調查出任務 | 2-III-6 能以簡易的英語看圖說話。 環 E12 養成對在地環境的關懷。 | B-III-2 國小階段所學文法句型。 B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。 | 1. 能運用 "How can I get to the...?" 詢問前往特定地點的方法。 2. 能精熟各式低碳交通工具與走路 (on foot) 的雙語說法。 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 如果我們要去菜市場的傳統米店，我可以怎麼去？(How can I get to the market?) 2. 我們可以透過走路抵達嗎？(Can we get there on foot?) 這樣做有什麼環保好處？ 二、學生之學習策略 (ORID)： * O：閱讀交通工具圖文配對簡報，辨識乘車 (by bus, by car) 與步行 (on foot) 的圖示。 * R：玩「交通大富翁」棋盤遊戲，走到不同的格子就必須用交通方式句型回答。 * I：運用 ORID 紀錄表討論：搭公車或走路去調查米食，對減少社區碳排放有何幫助？ * D：組內演練交通指南短劇，熟練核心應答： A: Can we get to the farm on foot? | 1. 紙筆評量：地點與交通工具連接詞 (by / on) 文法測驗。 2. 形成性評量：交通工具單字辨識。 | 自編「低碳交通工具圖卡」、核心句型練習單。 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------|---|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | B: No, we can't. We can get there by bus. | | |
| 第 9~10 周 | 2 | 第三單元： 年節米食大發現 | 2-III-9 能運用所學的英語簡短地表達個人體驗與觀點。 C-III-1 國內外主要節慶習俗。 | C-III-1 國內外主要節慶習俗或生活習慣。 Ad-III-1 字母拼讀規則。 | 1. 能用英文說出農曆新年 (Chinese New Year) 的代表性米食與習俗。 2. 能聽辨並讀出軟硬音字母 (c / g) 在年節米食單字中的變化。 | 1. 教師引導： 1. 過農曆新年 (Chinese New Year) 的時候，你們家裡會吃哪些跟稻米有關的傳統食物？ 2. 吃年糕 (rice cake) 或蘿蔔糕在傳統習俗中代表什麼特別的祝福意義？ 2. 學生策略： * O：觀賞農曆新年英文文化紀錄短片，蒐集年節市場常見的傳統米製品。 * R：進行「c 與 g 的發音魔法」分類活動，聽辨 cake (硬音)、Chinese (軟音)、get (硬音) 的發音。 * I：小組進行 ORID 討論，連結傳統節慶米食與第一單元學到的地點，規劃年貨大街米食地圖。 * D：小組選定一種新年米食 (如蘿蔔糕)，完成「新年應景米食雙語卡片」的圖文製作。 | 1. 課堂參與：新年米食討論的發言積極度。 2. 表現評量：字母 c 與 g 的聽辨與發音正確性。 | 學習單「我的新年米食大字典」。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| 第 11~16 周 | 6 | 第四單元：米食現況成果秀 | 2-III-11 能編排簡易的英語短劇並參與演出。 3-III-6 能整合讀到的主要觀點或訊息。 | D-III-1 國小階段所學字詞、句型及生活溝通互動。 | 1. 能整合地點、交通工具與年節米食的雙語知識，完成綜合性簡報。 2. 能展現優秀的組內互助精神，自信完成成果展演。 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 各位頂尖調查員，你們準備好向大家展現你們組別製作的「社區綠色米食交通地圖」了嗎？</p> <p>2. 觀賞別組的調查成果時，你可以如何用英文提問他們的低碳路線規劃？</p> <p>二、學生之學習策略 (ORID)：</p> <p>* O：舉辦「社區米食地圖雙語爭霸戰」，各組輪流上台發表調查地圖與交通攻略。</p> <p>* R：台下學生一邊聆聽，一邊在互評表上記錄別組簡報中聽到的複合子音單字與交通句型。</p> <p>* I：利用同儕 ORID 評分表，共同選出「最省碳調查路線」與「發音最標準小組」。</p> <p>* D：期末大落幕，每位學生在「調查員反思日誌」寫下心得，承諾在過年與日常中多支持在地米食。</p> | <p>1. 總結性評量：社區米食地圖成果、小組雙語</p> <p>1. 總結性評量：依據「社區米食地圖雙語爭霸戰」規準（語文展現、主題探究、團隊合作）進行總評分。</p> <p>2. 檔案評量：同儕互評表與調查員反思日誌。</p> | <p>1. 自編「米食調查員導覽發表指南」</p> <p>總結性發表成果規準規章 (Rubric)、同儕互評表、「金牌雙語調查員」榮譽證書。</p> |
|-----------|---|--------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 米食行動代號 (Project Rice Action) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 「系統與模型」為最基礎的核心大概念(定義:一群有關係的元件,依據某種規則運作而形成的整體)。課程將台灣米食文化視為一個整體的運作網絡,從稻米的「製程結構」出發,串聯日常飲食習慣、現在進行式(動詞字尾加-ing的語法規則系統),以及長母音拼讀規則體系;後段更將其擴大至「低碳飲食與地球永續發展」的宏觀生態系統,引導學生在系統規則下實踐綠色飲食行動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並能運用數位與文本工具進行跨文化溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人合作,並能展現共好與實踐的團隊精神。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 探究台灣米食文化與環境永續的關係,並能運用現在進行式口語分享米食製作或用餐的日常情境。 2. 辨識並精熟運用長母音(如 a-e, ai, ay, e-e 等)組合字詞,朗讀或編寫與米食、地球日相關的短句。 3. 實踐綠色飲食,於世界地球日活動中與同儕合作發表低碳米食的行動成果。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 任務名稱:綠色米食主廚秀(Green Rice Chef Show) 引導基準:學生須以分組合作形式,結合現在進行式句型與米食/長母音字詞,進行一場「低碳米食料理/用餐進行式」的英語口語發表,並展示其設計的「地球日低碳米食實踐卡」,說明自己如何以米食行動愛地球。 1. 語文展現:準確運用 "What are you doing? I'm..." 句型與正確的長母音發音。 2. 主題探究:完整呈現米食文化或低碳飲食(響應地球日)的核心觀念。 3. 團隊合作:組員分工明確,流暢完成發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

第一單元

稻香密碼與長母音(3節)
聽辨並讀出長母音與米食單字



第二單元

舌尖上的現在進行式(5節)
用現在進行式口語問答料理動作



第三單元

地球日與綠色米食(2節)
認同在地米食並說出低碳里程觀念



第四單元

米食行動愛地球發表(6節)
團隊合作進行低碳米食英語秀發表

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|----------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 第 1~3 周 | 3 | 第一單元：稻香密碼與長母音 | 1-III-3 能聽辨英語的語音。 1-III-6 能聽懂簡易句型的教室用語及日常生活用語。 | Ac-III-1 國小階段所學字詞的字音。 Ad-III-1 字母拼讀規則。 | 1. 能準確聽辨並讀出長母音 (a-e, ai, ay, e-e) 字詞。 2. 能辨識常見的台灣米食英文。 | 1. 教師引導： 1. 當我們吃著香噴噴的飯 (rice) 時，你知道它的發音有什麼秘密嗎？ 2. 我們日常吃到的米製品有哪些？ 2. 學生策略： * O：觀賞台灣稻田與稻米收成短片，找出畫面中出現的米食。 * R：進行「長母音字詞賓果遊戲」，找出帶有長母音 (如 rice, rain, day) 的發音單字。 * I：小組討論：為什麼這些字的發音會拉長？找出字母拼讀法 (Phonics) 的規則。 * D：完成「稻香發音分類卡」，將米食與長母音單字配對。 | 1. 課堂觀察：長母音字詞的發音正確度。 2. 形成性評量：長母音字音聽辨測驗。 | 自編「稻香長母音字母拼讀字卡」。 |
| 第 4~8 周 | 5 | 第二單元：舌尖上的現在進行式 | 2-III-6 能以簡易的英語看圖說話。 | B-III-2 國小階段所學文法句型。 | 1. 能熟練運用句型 "What are you doing? I'm | 1. 教師引導： 1. 看著圖片，這位小廚師正在對大米做什麼？(What is the chef doing?) | 1. 口語評量：進行式句型問答的流暢 | 句型練習學習單「Who is cooking?」。 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | 3-III-4 能看懂並讀懂簡易句型。 | B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。 | cooking." 進行問答。 2. 能正確使用動詞進行式 (V-ing) 描述米食烹調動作。 | 2. 你會怎麼詢問對方正在做的米食料理動作? 學生策略: * O: 觀察英語烹飪教學影片中主廚的動作 (如 washing, cooking)。 * R: 小組玩 "Charades" (肢體演戲), 一人做出煮飯、洗米動作, 其他人用進行式猜測。 * I: 運用 ORID 紀錄表, 歸納動詞字尾加上 -ing 的規則。 * D: 雙人搭檔角色扮演, 練習核心句型: A: What are you doing? B: I'm cooking rice. | 度與文法正確性。 2. 課堂參與: 小組肢體猜謎活動的投入度。 | |
| 第 9~10 周 | 2 | 第三單元: 地球日與綠色米食 | 2-III-9 能運用所學的英語簡短地表達個人體驗與觀點。 環 E12 養成對在地環境的關懷。 | C-III-1 國內外主要節慶習俗或生活習慣。 環 E2 覺知生物生命週期並關懷生物。 | 1. 能理解世界地球日 (Earth Day) 的環保精神。 2. 能用英文說出米食作為在地食材的環保優勢 (低碳里程)。 | 1. 教師引導: 1. 在 4 月 22 日地球日這天, 我們可以發起什麼「米食行動」來響應環保? 2. 為什麼吃在地台灣米對地球比較溫柔? 2. 學生策略: * O: 閱讀關於「食物里程 (Food Miles)」的雙語繪本或簡報。 | 1. 表現評量: 小組能否流暢表達低碳飲食的核心概念。 2. 檔案評量: 地球日低碳米食承諾宣言小卡。 | 自編「Earth Day 低碳米食故事繪本」。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | | <p>* R：計算進口食材與在地稻米的碳足跡，分享發現。</p> <p>* I：小組討論：為什麼選擇米食也是一種 Earth Day 的實踐？</p> <p>* D：共同擬定分組的「世界地球日：低碳米食承諾宣言」，並用英語寫下行動短句。</p> | | |
| 第 11~16 | 6 | 第四單元：米食行動愛地球發表 | <p>2-III-11 能編排簡易的英語短劇並參與演出。</p> <p>3-III-6 能整合讀到的主要觀點或訊息。</p> | <p>B-III-3 日常生活溝通互動之簡易句型。</p> <p>D-III-1 國小階段所學字詞、句型及生活溝通互動。</p> | <p>1. 能整合所學的進行式句型、米食單字與長母音字詞，完成總結性發表。</p> <p>2. 能在團隊中與同儕互助合作，共同完成成果展演。</p> | <p>1. 教師引導：</p> <p>1. 各位綠色小主廚，你們準備好向全班展現你們的「米食行動代號」成果了嗎？</p> <p>2. 在觀賞其他組別發表時，我們可以如何客觀、有禮貌地為同學評分？</p> <p>2. 學生策略：</p> <p>* O：觀看各組上台進行「綠色米食主廚秀 (Green Rice Chef Show)」的展演。</p> <p>* R：台下學生一邊觀看，一邊記錄同學表演中聽到的長母音單字或現在進行式句型。</p> | <p>1. 總結性評量：依據「綠色米食主廚秀」評量準則，針對語文展現、主題探究及團隊合作進行評分。</p> <p>2. 同儕互評：各組之間的互評回饋</p> | 自編成果發表規章 (Rubric)、同儕互評表。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>* I：利用 ORID 同儕互評表， 評價各組展現的雙語流暢度與環 保創意。</p> <p>* D：發表結束後，每位學生在個 人的「米食行動紀錄本」寫下本 學期的反思。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。