

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 米食魔術師 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用。本課程透過動手實作與五感體驗，讓學生體察米食從原型(白米)到加工品(湯圓、米香)的魔術轉變關係，並藉此涵養對傳統冬至節慶文化與土地產物的認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備對食物來源的尊重，並養成良好的生活習慣與對在地文化的熱愛。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用五感觀察與描述米製品在形狀、聲音與質地上的特徵。 2. 實踐動手揉捏糯米團的技巧，感受物質變化的趣味。 3. 分享對冬至節慶的感受，並能用簡單的語言表達學習發現。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 任務名稱：「湯圓的創意造型設計」 1. 學生需完成一個創意形狀的湯圓作品 2. 能對同學說出：「我搓的是(什麼形狀)，摸起來(什麼感覺)，吃起來(什麼感覺)。」 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

第一單元：冬至爺
爺來了
4節
認識冬至習俗並觀
察校園烹飪環境。



第二單元：白米變
魔術
4節
運用五感辨識米製
品的形狀與聲音。



第三單元：我是小
小揉麵師
4節
體驗粉末加水變Q
彈麵團轉變過程。



第四單元：湯圓變
形記
4節
創作造型湯圓並分
享學習感受。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-----------|----|-------------|---|---|--|--|---|----------------|
| 第一至四 週 | 4 | 冬至爺爺來了 | 生活 1-I-1 探 索並分享對自 然及人文現象 的觀察。 | 節慶習 俗：冬至 的故事與 團圓意 義。 | 探索並分享對 冬至故事的理 解及校園廚房 環境的觀察發 現。 | 教師引導— 環境探索：廚工媽媽工作的地點在哪 裡？你看過那些用具？廚房裡的大鍋 子在哪裡？聞聞看，現在飄出來的是 什麼味道？ 學生學習策略— 生活巡禮：透過走讀活動實地觀察校 園廚房。注意安全並運用感官來觀察 廚房。 | 口頭發 表 ：學生 能說出冬 至吃湯圓 的意義， 並正確指 出校園廚 房的位 置。 | 教學 ppt |
| 第五至八 週 | 4 | 白米變魔術 | 生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活，察覺 事物及環境的 特性。 | 稻米形 態：生 米、熟 飯、米香 的五感特 徵。 | 察覺稻米在不 同狀態下的特 性，並用感官 描述生米、熟 飯與米香的差 異。 | 教師引導— 感官發現 (ORID)：摸摸看，生米跟 煮熟的飯哪裡不一樣？咬碎米香時， 你的耳朵聽到了什麼聲音？ 學生學習策略— 五感實驗：運用手部觸覺（摸）、聽 覺（咬）、嗅覺（聞）進行米食比 對。 | 感官描 述 ：能用 簡單詞彙 描述生 米、熟飯 與米香在 觸覺或聽 覺上的特 性。 | 自編學習單 |

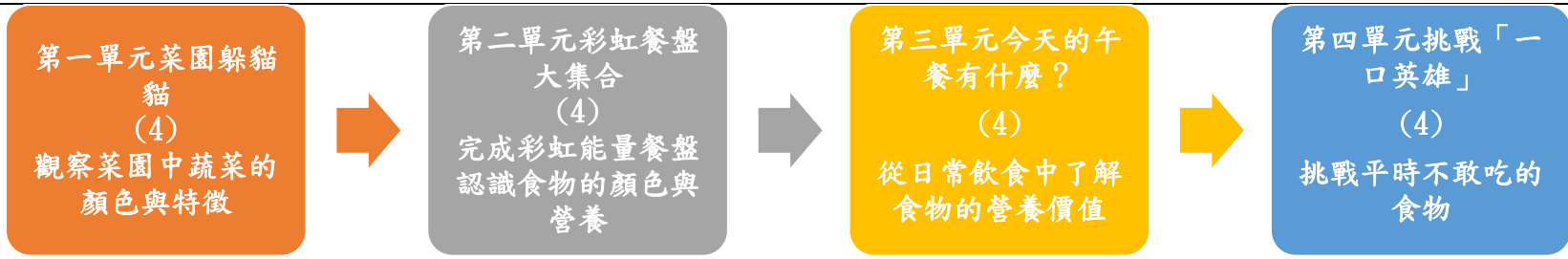
C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|-----------------------------|---|----------------------------------|---|---|-------|
| 第九至十二週 | 4 | 我是小小揉麵師 | 生活 3-I-1 願意參與探究活動，感受學習有樂趣。 | 物質變化：糯米粉轉化為麵團的科學過程。色彩感知：天然植物染料（紅麴 綠茶粉 芝麻粉）與顏色的變化。 | 願意參與揉捏麵團的探究活動，享受物質變化的趣味過程。 | <p>教師引導—</p> <p>科學魔術：白白的粉末加上水，為什麼會變黏黏的？紅色的粉末加進去後，發生了什麼神奇的事？</p> <p>學生學習策略—</p> <p>動手實作：分組操作糯米粉加水的實驗，體驗質地由鬆散到Q彈的過程，以及觀察顏色變化。</p> | <p>操作評量：學生能穩定地進行糯米粉加水揉捏，觀察其質地變化，並展示專注探究的態度。</p> | 自編學習單 |
| 第十三至十六週 | 4 | 湯圓變形記 | 生活 5-I-1 享受製作過程的樂趣，展現個人的創意。 | 美感創作：湯圓的創意造型設計。 | 展現創意設計不同造型的米食作品，並運用 4F 架構表達學習感受。 | <p>教師引導—</p> <p>創意引導：如果湯圓不是圓形的，它還能變成什麼有趣的小精靈？</p> <p>學生學習策略—</p> <p>動手實作：自己製作趣味造型湯圓，並完成 4F 口頭或圖畫分享。</p> | <p>創作表現：能搓捏出至少一種非圓形的造型作品（如動物、符號），並完成 4F 口頭或圖畫分享。</p> | 自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 營養小超人 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用。本課程透過視覺化的「彩虹顏色」引導學生認識六大類食物與身體健康的關係。藉由觀察校園菜園與日常營養午餐，促發學生從感官辨識遷移至生活實踐，並在嘗試新食物的過程中，學習調節情緒與建立正向的飲食態度，藉此涵養對在地產物的認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備對食物來源的尊重，並養成良好的生活習慣與對在地文化的熱愛。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 觀察並辨識校園菜園中各種蔬菜的色彩特徵與生長環境。 2. 運用彩虹餐盤(曼陀羅九宮格)概念，將常見食物進行正確分類與歸納。 3. 分析每日營養午餐的內容，察覺均衡飲食對成長的重要性。 4. 展現嘗試新食物的勇氣，並能適當表達對特定食物的情緒感受與需求。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 任務名稱：「我的彩虹能量餐盤」 1. 學生需完成一張彩虹能量餐盤，將至少五種不同顏色的食物正確填入對應格子。 2. 能指認出當日營養午餐中至少三項食物所屬的營養類別(如：飯是力氣來源、蔬菜有許多纖維、牛奶可以讓骨骼強壯)。 3. 進行「一口英雄」挑戰，口頭分享一次嘗試新食物後的感覺(Facts 與 Feelings)。 評量方式： 1. 圖表製作(彩虹能量餐盤)、參與活動(一口英雄挑戰)、口頭發表(4F 分享)。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------|----|-----------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|------------------------------------|----------------|
| 第一至四週 | 4 | 菜園躲貓貓 | 生活 1-I-1 探索並分享對自然及人文現象的觀察。 | 自然環境：校園菜園的作物分布。 | 觀察並辨識校園菜園中蔬菜的顏色與外觀特徵。 | 教師引導— 菜園尋寶：綠色的葉子躲在哪裡？從圖片觀察泥土裡的寶藏（根莖類）是什麼顏色的？ 學生學習策略— 實地走讀：親自走訪菜園，進行顏色偵測活動，在教室觀察植物圖片（自學） | 觀察檢核：學生能在菜園中正確指出至少三種不同顏色的作物。 | 學校菜園教學 PPT |
| 第五至八週 | 4 | 彩虹餐盤大集合 | 生活 2-I-2 觀察生物生長的過程，體會生命的微妙與珍貴。 | 食物分類：彩虹餐盤（六大類食物的色彩化）。 | 運用彩虹能量餐盤概念，將常見食物進行分類與歸納。 | 教師引導— 彩虹能量餐盤：如果你要把餐盒變成一道彩虹，現在還缺少哪種顏色？ 學生學習策略— 運用曼陀羅九宮格，在不同格子填入對應顏色的食物（共學）。 | 圖表評量：完成一份「彩虹能量餐盤」，正確填入五種以上不同類別的食物。 | 自編學習單 |
| 第九至十二週 | 4 | 今天的午餐有什麼？ | 生活 3-I-1 願意參與探究活動，感受學習有樂趣。 | 營養組成：營養午餐的結構（主 | 分析每日營養午餐的內容，並察覺均衡飲食的重要 | 教師引導— 午餐偵探：看看今天的飯盒，哪一個食物讓你最有力氣（飯）？哪一個幫你長高（蛋白質）？哪一個幫助你輕 | 口頭發表：能清楚說出當日午餐包 | 自編學習單 |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|--|--------------------|------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | | 食、主菜、配菜)。 | 性。 | 鬆上廁所(蔬菜)？油脂、糖和鹽別吃太多。 學生學習策略— 感官小實驗：在午餐時間辨識飯菜種類與營養價值。 | 含哪幾類食物，並指出是否達成「彩虹餐盤」。 | |
| 第十三至十六週 | 4 | 挑戰「一口英雄」 | 生活 6-I-2 學習處理自己的體能、情緒與壓力，並適當表達自己的需求與感受 | 飲食習慣：不挑食與嘗試新食物的勇氣。 | 展現嘗試新食物的意願，並能正確表達對特定食物的情緒感受。 | 教師引導— 英雄挑戰：閱讀繪本故事《阿平的菜單》，面對「怕怕菜」時，我們可以先試著聞聞看，還是只吃一小口？ 學生學習策略— SEL 挑戰：進行「一口英雄」挑戰，當挑戰成功時，互相在彼此的貼紙卡上給予鼓勵（互學、導學）。 | 行為檢核：參與「一口英雄」挑戰，並在挑戰過程中嘗試原本不喜歡的食物（觀察學生面對挑食時的情緒表現與行動）。 | 教學 PPT 自編學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。