

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小農夫與播報員 (Nature & Science) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯。 本課程對此大概念學習的具體貢獻：透過在地米食傳說與食農實作的雙軸線設計，引導學生體察人與土地的關係。學生將學習短期蔬菜種植技術，並利用「六何法」與雙語句型表達對家鄉文化與家庭的認同，達成跨領域理解與學習遷移。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活方式。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用「六何法」理解「出米洞傳說」，整理並分享故事重點。 2. 擬定蔬菜種植計畫，實作並記錄短期蔬菜（小白菜）的生長過程與病蟲害防治。 3. 整合觀察紀錄與在地小吃認識，製作圖文簡報表達感恩惜食之心。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明 | 任務說明： 學生需完成「蔬菜成長日記」與「美食播報員」簡報。 引導基準包含： 1. 紀錄蔬菜成長圖文 2. 畫出社區美食導覽地圖 3. 小記者上台發表美食播報。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

第一單元：白米傳說與
美食播報 (6 節)
素養目標：運用六何法
提問並朗讀在地故事。



第二單元：蔬菜特攻隊
實作 (6 節)
素養目標：實作播種與
記錄自然觀察現象。



第三單元：成長紀錄與
發表 (4 節)
素養目標：操作軟體整
合學習成果並分享。



第四單元：美食小
集：成果發表素養目
標：製作成長報表與
成果分享。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|----------------|---|-----------------------------|------------------|--|------|----------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 白米傳說：出 米洞 | 國 5-II-8 運用 策略增進對文 本理解 | 閱讀《出 米洞傳 說》、六 何法應用 | 了解出米洞故 事及其意義 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 你聽過東山的「出米洞」故事嗎？</p> <p>2. 為什麼出米洞最後不再出米了呢？這告訴我們什麼道理？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用六何法(Who, What, Where, When, Why, How)完成故事重點整理(自學)；小組分享自己整理的故事大意(共學)。</p> | 口頭發表 | 出米洞學習單 |
| 第 5-8 週 | 4 | 蔬菜特攻隊： 播種任務 | 自 tr-II-1 知 道觀察記錄是 有原因的 | 短期蔬菜 種植步 驟、農具 操作 | 完成小白菜播 種與初期管理 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 種子寶寶需要什麼環境才能長大？</p> <p>2. 澆水太多或太少會對小白菜造成什麼影響？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>實地操作鬆土與播種，並小組分工制定每日澆水與日照巡視排班表(共學)；使用小園丁記錄表畫下種子的模樣(自學)。</p> | 實作評量 | 小園丁記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------------------------|----------------|-------------|--|------|--------|
| 第 9-12 週 | 4 | 生態戰場：菜蟲觀察 | 環 E29 覺知生物生命的美與價值 | 菜蟲與益蟲分辨、生長週數記錄 | 觀察並解決病蟲害問題 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 菜葉上的小洞是誰咬的？</p> <p>2. 這些菜蟲是我們的敵人還是自然生態的一部分？我們可以用什麼友善環境的方式趕走牠們？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用放大鏡至菜園進行生態踏查，發現並記錄害蟲與益蟲(自學)；分組討論不使用農藥的除蟲妙招(共學)。</p> | 觀察記錄 | 病蟲害防治單 |
| 第 13-16 週 | 4 | 美食小集：成果發表 | 國 3-II-2 能把握說話的重點，進行適切的口語表達。 | 惜食觀念 | 製作成長報表並上台分享 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 回顧這學期，小白菜長大的過程中有哪些驚喜或困難？</p> <p>2. 你的家人最喜歡哪一種米食？你想如何介紹它？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>上台進行「美食播報員」角色扮演，並給予同學正向的回饋(導學、互學)。</p> | 作品展示 | 成品報告 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小農夫與迷你農場 (Nature & Science) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與因果：透過 24 節氣認識與桶稻栽培，引導學生體察氣候隨時間的變遷規律，以及水稻從分蘖、抽穗到開花的生命週期變化。同時，藉由水耕與土耕的實驗對照，引導學生探究不同生長環境（因）對作物發育（果）的影響；最終結合雙語數字與憫農詩閱讀，將對自然變遷與環境因果的科學理解，轉化為珍惜資源、感恩惜食的在地實踐。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活方式。 E-B2：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識 24 節氣對農耕的重要性，並能以英語說出 1-20 數字及表達年齡。 2. 實作桶稻/杯稻栽培，觀察水稻生長週期（分蘖、抽穗、開花）並進行水土耕對照。 3. 製作成長歷程簡報，運用「憫農詩」內涵傳達珍惜糧食的精神。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 任務說明： 完成「開心種稻場」成長圖表與「節氣小探險」口頭發表。 引導基準包含： 1. 繪製水稻成長數據圖表。 2. 口頭說明節氣與農事連結。 3. 上台發表成果。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

第一單元：節氣與我的迷你農場 (5 節)
素養目標：辨識農耕時節與基礎雙語表達。



第二單元：桶稻栽培 (4 節)
素養目標：實作種植並分析不同環境之生長。



第三單元：生態觀察 (4 節)
素養目標：整合數據轉化為數位資訊並發表。



第四單元：感恩惜食成果展 (3 節)
素養目標：口頭報告桶稻種植感受並分享經驗

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|-----------|----|---------------|-----------------------------|----------------|---------------|---|------|------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 24 節氣與農法 | 國 5-II-7 運用推論等策略增進理解 | 24 節氣名稱與農耕關係 | 了解古人發明節氣農法的意義 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 古人常說「民以食為天」，這句話是什麼意思？ 2. 為什麼春天的「驚蟄」和「穀雨」對農夫特別重要？ 二、學生之學習策略： 觀看 24 節氣影片並摘錄重點(自學)；透過「節氣歌」口訣記憶，小組討論不同節氣對應的農事活動(共學)。 | 學習單 | 24 節氣習寫單 |
| 第 6-9 週 | 4 | 插秧高手：桶稻 DIY | 自 pe-II-2 能正確操作器材並記錄 | 秧苗培育、插秧注意事項 | 完成桶稻/杯稻種植實作 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 秧苗插入土裡的深度要多深才適合？ 2. 桶子裡的水量要維持多少，水稻才能呼吸又不會乾死？ 二、學生之學習策略： 按照教師示範步驟，分組進行泥土混水攪拌與插秧實作(共學)；定期測量秧苗高度並填寫記錄表(自學)。 | 實作評量 | 插秧記錄表 |
| 第 10-13 週 | 4 | 生態對照：水耕 vs 土耕 | 自 pa-II-1 運用簡單分類製作圖表 | 水稻分蘗、開花觀察、實驗對照 | 能說明不同耕種方式的差異 | 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 上學期種在土裡的小白菜，和這學期種在水裡的桶稻，生長環境有什麼最大的不同？ | 觀察記錄 | 水稻成長日誌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------------|----------------------|---------------|--|------|----------|
| | | | | | | <p>2. 觀察一下，稻子開花(稻花)是什麼樣子？</p> <p>二、學生之學習策略： 運用文氏圖比較水耕與土耕的差異(自學)；小組合作觀察水稻「分蘗」、「抽穗」的現象並互相討論分享(共學、互學)。</p> | | |
| 第 14-16 週 | 3 | 憫農情懷：成果發表 | 資 E10 了解資訊科技之重要性 | 憫農詩閱讀、PPT 製作、米餅乾 DIY | 展現惜食態度與數位編輯能力 | <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 讀完《憫農詩》，你對「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」有什麼新的體會？</p> <p>2. 這次的桶稻種植，你想把收穫的感謝獻給誰？</p> <p>二、學生之學習策略： 結合自身經驗朗讀並詮釋詩詞意境(自學)；製作成長 PPT，並在發表會上進行口頭報告，學習聆聽他人(導學、互學)。</p> | 成果發表 | 成長歷程 PPT |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。