

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「我真的好愛你」學習單、「珍愛家庭-孝順」學習單、「過馬路時看一看」學習單、戶外教育學習單、「大家一起反霸凌」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 蝴蝶朵朵	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1.身體自主權 2. 危害之防範與求助策略	1. 認識社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1.了解: A.為什麼大家叫她朵朵? B.朵朵的兔子是怎麼來的? C. 有誰陪伴在朵朵身邊? D.一開始叔叔和朵朵如何相處? E.朵朵為何臉濕了? F.怪獸如何影響朵朵? G.朵朵和小兔子分享的祕密是什麼? H.叔叔後來怎麼了? I.朵朵的心情有哪些不同?	完成「蝴蝶朵朵」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育、生命教育 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異	1.觀察自己從小到大的變化 2.認識兩性生長的異同	1.說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? 2.爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別? 3.介紹男生跟女生身體結構的差異	完成「看看自己，比較別人」學習單	「看看自己，比較別人」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 我與家人	綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1. 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 2. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1.樂於參加家庭的各種戶外活動 2.能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感 3.描述戶外活動前應做的準備 4.知道戶外活動的安全注意事項	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝	1. 提問回答操作學習 2. 完成「我真的好愛你」學習單	「我真的好愛你」學習單

第 10 週	1	品德教育-孝順	【社會】2c-II2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。【綜合】2d-II2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 珍視家庭中分工合作的重要性。2. 經由影片與故事得到孝順的觀念。3. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。4. 對父母懷抱感恩。	1. 利用網路搜尋 24 孝的故事，並了解孝道 2. 觀看 Youtube 感人故事引起學生共鳴 3. 透過保護雞蛋大作戰體驗父母辛勞 4. 教師提問:經過一整天的保護雞蛋大作戰體驗，小朋友你有什麼樣的感想呢？	正確認識孝道並體驗父母的辛勞	「珍愛家庭-孝順」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育-安全教育-校園安全、交通安全  ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 12-17 週之「其他類課程」之上課時間。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 團體活動的參與態度	1.認識大自然與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度	1. 參訪番社蔬果聯盟 2. 認識各活動場域 3. 街道上應注意的情境與可能發生的狀況 4. 理解各場域可能會發生的危險	1. 善用五感感受館內活動 2.仔細聆聽解說並認識農業生態	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	家庭暴力防治 拒絕霸凌	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 權利 2. 責任 3. 適當救助管道	1.能澄清自我的權力 2. 能珍視並尊重自我與他人的權利	1.了解:校園霸凌各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等	完成「大家一起反霸凌」學習單	「大家一起反霸凌」學習單
第 21 週	1	兒童權利公約~ 童言與童權	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題	1.人權的基本概念 2.關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	1.能認識何謂人權 2.能在生活中體現人權 3.能主動關懷人權相關議題	一、教師之關鍵提問或引導 1.在閱讀「大箱子」繪本時，有什麼發現? 活動一：教師提問，學童發表 活動二：認識兒童基本人權，探討大人的管束與兒童的權力之間，該如何取得平衡？	1.專心聆聽 2.學生發表 3.完成網路版學習問答單	1.兒童權利公約兒童版網站 2.網路版學習問答單 <a href="https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning">https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning</a>

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性表現任務	「大家一起來」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「綵衣娛親」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「我會保護自己」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	性別平等教育、 生命教育 大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色與 權利，並具備責任 感 社會 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權	1.理解與尊 重 2.權利與責 任	1.能聆聽他人意 見並理解與尊重 他人 2.能澄清權利並 珍視責任	1.發表:看法 2.表現:完成自己所負責的 工作	完成「大 家一起 來」學習 單	「大家一起來」 學習單
第 6 週	1	性別平等教育 不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性	性(C3)尊重 多元文化， 關注本土的 性別平權事 務與全球之 性別議題發 展趨勢	接納自己與尊重 他人家庭的多樣 性，展現家庭性 別角色均能參與 家務與平等分工 的觀念	學生畫出「我的家庭」： 其中 呈現家中成員(不同性 別角色)，平時如何分擔家 務與分工…)	各組報告 分享討論 結果	性平國教輔導團 開發之基本教案
第 7-9 週	3	家庭教育 休閒活動大不同	綜 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊的成員	綜 Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要性 綜 Bb-II-3 團 隊活動的參 與態度	1.知道參與家庭 活動的重要性 2.樂於參與家庭 活動 3.實踐自己在家 庭中的義務	1.九宮格填寫完成後，教師 引導學生將聯想到的內容 進行分類 (1)依照權利或義務進行分 類 (2)依照家人、家庭活動等 項目進行分類「休閒活動 真有趣」學習單 (3)和家人一起進行休閒活 動，讓你有什麼感覺？(4) 這些休閒活動通常是由誰 規劃？你會怎麼表達自己 的想法？ (5)安排休閒活動有哪些需 要注意的地方？	1.共同規 劃休閒活 動 2.能分享 和家人互 動經驗及 心得	「休閒活動真 有趣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	品德教育-彩衣娛親	<p>【社會】3b-III 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>【國語】1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p>	影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》	能透過聆聽影片了解孝順的意涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師播放影片了解孝順的內容</li> <li>2. 教師提問:透過二十四孝動畫影片，請小朋友說說何謂孝順？</li> <li>3. 能反思自己如何孝順父母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出影片的內涵</li> <li>2. 能完成品德教育學習單</li> </ol>	「綵衣娛親」學習單
第 11-17 週	7	<p>戶外教育</p> <p>安全教育-交通安全</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	團體活動的參與態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養團體活動的參與態度</li> <li>2. 認識科技與生活的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預計參訪高雄科工館</li> <li>2. 全校性交通安全教育擴大宣導</li> </ol>	完成戶外踏查觀察紀錄表	戶外踏查觀察紀錄表
第 18-20 週	3	<p>家庭暴力防治教育</p> <p>我會保護自己</p>	<p>社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備 責任感(健體)3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 權利</li> <li>2. 責任</li> <li>3. 救助管道</li> <li>4. 身體自主權</li> </ol>	1.能了解自己的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解:傷害其他人來發洩情緒是不對的</li> <li>2.表現:自我保護措施，讓自己更安全</li> </ol>	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單
第 21 週	1	兒童權利公約~童心同在平等對待	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	1. CRC 兒童權利公約的生存權、發	1.了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則	一、教師之關鍵提問或引導 1.何為兒童最佳利益？	實際演練	CRC 影片第 9 集中「公平對待每一位兒童」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	展權、受保護權、參與權。	2.辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障 3.能夠提出符合兒童最佳利益原則的看法與建議	活動一：認識哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作符合兒童最佳利益原則 活動二：探討不同的規定對兒童的益處是什麼？代價是什麼？為了什麼目的？兒童能夠自己選擇嗎？		
--	--	--	--------------------------	--------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。