

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英語生活探險隊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係與交互作用。本課程透過描述家庭結構(There are...)與環境觀察(It's a book.)，強化學生將語言符號與社會關係及生活空間連結的能力。同時，融入萬聖節文化節慶(Happy Halloween!)，涵養多元文化認同感。最後，藉由複習 Aa-Zz 自然發音及辨認字首音，鞏固語音基礎，落實從語言學習到生活實踐的遷移。									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 系統思考與解決問題：具備理解英文符號與生活現象關係的系統思考素養。 E-B1 符號運用與溝通表達：能運用基礎英語句型進行家庭、環境及節慶的溝通。									
課程目標	1. 能運用完整句型介紹家庭成員(They are...)與人數(There are...)。 2. 能辨認教室物品名稱並描述其顏色(It's a.../It's blue.)。 3. 熟練辨識並說出 Aa-Zz 自然發音及正確辨識單字的字首音。 4. 能說出萬聖節相關單字並進行應景的節慶對話(Trick or treat!)。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「我的英語生活地圖」 引導基準： 學生需製作一張包含「家庭、教室、節慶」的圖畫海報，並口頭發表： 1. 家庭介紹： 說出「There are... people in my family.」。 2. 環境觀察： 指著教室物品說出「It's a book. It's blue.」。 3. 節慶與發音： 說出一個萬聖節單字(如 bat)，並正確指出其字首音(/b/)。									
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 第一單元 幸福一家人(3節) 描述家庭成員 </div>		→	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 第二單元 教室搜查線(3節) 教室物品與顏色 </div>		→	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 第三單元 萬聖節派對(2節) 節慶用語與單字 </div>		→	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 第四單元 字母發音總動員(8節) Aa-Zz 自然發音與字首音 </div>	

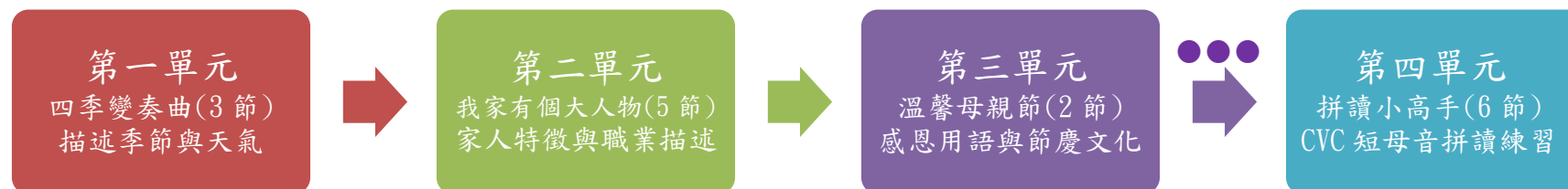
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 周	3	第一單元：幸福一家人	2-I-3 能說出簡易個人資訊。	句型 "There are...", "They are..."	能介紹家庭成員並統計人口。	1. 教師引導 ：利用照片示範介紹家庭成員。 2. 學生策略 ：玩「家庭大風吹」，練習說出家裡的人數與成員。	口頭評量 ：正確描述家庭結構。	教學 PPT
第 4~6 周	3	第二單元：教室搜查線	3-I-1 能描述簡單生活物件。	句型 "It's a book.", "It's blue."	能指認教室物品並描述其顏色。	1. 教師引導 ：指著教室實物示範名稱與顏色描述。 2. 學生策略 ：進行「教室尋寶」，找到特定顏色的物品並用英語描述。	口頭發表 ：運用 "It's a..." 描述物品。	教學 PPT
第 7~8 周	2	第三單元：萬聖節派對	生活 5-I-1 享受製作樂趣，展現創意。	萬聖節用語 (bat, pumpkin...) 與對話。	能辨識萬聖節單字並進行對話。	1. 教師引導 ：透過繪本引導萬聖節文化與相關單字。 2. 學生策略 ：進行角色扮演，練習說 "Trick or treat!" 並交換糖果卡。	口頭評量 ：正確說出節慶用語。	教學 PPT
第 9~16 周	8	第四單元：字母發音總動員	4-I-1 能辨識字母。	Aa-Zz 自然發音與字首音。	能辨識字母發音與聽辨單字字首音。	1. 教師引導 ：示範字母發音與相對應的動作 (TPR)。 2. 學生策略 ：運用身體動作做出字母形體，並玩「字首音偵探」挑戰辨識單字開頭音。	實作評量 ：正確做出發音動作並辨認字首音。	教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英語生活探測家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用。本課程引導學生從觀察自然現象(四季與天氣)出發,建立對環境的覺察,並延伸至對家庭成員特質與職業的描述(This is my mother...),深化社會關係的認知。同時,融入母親節感恩活動,落實文化認同。最後,透過短母音 CVC 拼讀系統,強化學生從單純字母辨識到基礎閱讀能力的遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題:具備理解英文符號與生活現象、自然環境關係的素養。 E-B1 符號運用與溝通表達:能運用基礎英語句型描述天氣、職業及表達情感。				
課程目標	1. 能運用句型描述當前季節與天氣(It is spring/sunny.)。 2. 能介紹家庭成員、描述外貌特徵與職業(She is short/a nurse.)。 3. 熟練短母音 CVC(子音-母音-子音)單字的拼讀技巧。 4. 能運用母親節相關用語表達感恩(Happy Mother's Day/I love you.)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	任務名稱:「我的超級英雄卡」 引導基準:學生需製作一張感恩卡片,並口頭發表: 1. 背景設定:說出目前的季節與天氣(It is...)。 2. 人物介紹:介紹卡片上的家人及其職業、特徵(This is my... She is a...)。 3. 感恩與拼讀:說出「Happy Mother's Day.」,並正確拼讀出卡片上的一個 CVC 單字(如 cat, mom)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 周	3	第一單元：四季變奏曲	3-I-1 能描述生活中的物件。	句型 "It is spring.", "It is sunny."	能辨認並說出四季與天氣。	1. 教師引導 ：利用氣象圖與轉盤，示範季節與天氣的配對描述。 2. 學生策略 ：進行「天氣小主播」活動，預報今日的季節與氣候。	口頭發表 ：正確描述季節天氣。	教學 PPT
第 4~8 周	5	第二單元：我家有個大人物	2-I-3 能說出簡易個人資訊。	句型 "This is my mother.", "She is short/a nurse."	能介紹家人並說明其外型與職業。	1. 教師引導 ：展示不同職業的繪本圖片，引導外貌與職業單字。 2. 學生策略 ：玩「猜猜大明星」，學生描述家人特徵讓同儕猜測其職業。	口頭評量 ：運用完整句型描述家人。	教學 PPT
第 9~10 周	2	第三單元：溫馨母親節	生活 5-I-1 享受製作樂趣，展現創意。	相關用語 (card, flower, love...) 與對話。	能運用感恩用語進行節慶祝賀。	1. 教師引導 ：講述母親節起源，示範感恩句型。 2. 學生策略 ：動手製作母親節小卡，並練習對同學說 "This is for you."。	實作評量 ：完成感恩卡製作與口說。	教學 PPT
第 11~16 周	6	第四單元：拼讀小高手	4-I-1 能辨識字母。	短母音拼讀 (CVC)	能熟練進行 CVC 單字拼讀。	1. 教師引導 ：使用字母卡示範發音融合 (Blending)，如 c-a-t /kæt/。 2. 學生策略 ：運用 TPR (全身反應教學法) 做出字母音動作，並進行拼讀接力賽。	實作評量 ：正確拼讀出指定的 CVC 單字音。	教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。