

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	種子與果實的秘密	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：研究環境因素對水果影響，探索水果與環境間的互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用五感觀察與描述常見的水果特徵。 2. 探究水果內部構造，認識水果的家。 3. 認識果樹並能用簡單的語言表達學習發現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	任務名稱：「畫出水果的家」 引導基準：1. 畫出自己喜歡的果樹, 要有樹幹樹葉和果實 2. 說出畫的是什麼果樹，種子的形狀和大小 3. 果實摸起來是硬或軟，吃起來是什麼感覺				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
水果的外衣(5節)
認識挑水果的技巧
(看、聞、摸、聽)



第二單元
肚子裡的驚喜(4節)
從內部看出水果的
構造



第三單元
找找種子寶寶(4節)
種子觀察、分分看
、比大小



第四單元
水果的家(4節)
找出水果的家
畫出果樹。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一至五 週	4	水果的外衣	生活 1-I-1 探 索並分享對自 然及人文現象 的觀察。	觀察特 徵：挑選 水果的技 巧(看、 聞、摸、 聽)。	運用五感觀察 與描述常見 的水果特徵。	教師引導— 環境探索：說說你看過或吃過哪些水 果呢？形狀長怎麼樣？是什麼顏色 的？味道如何？摸起來是硬的還是 軟的？神秘箱猜一猜是什麼水果？ 學生學習策略— 感官發現：說出舊經驗, 運用手部觸 覺(摸)、嗅覺(聞)並運用感官來 猜猜水果。	觀察描 述：學生 能運用感 官詞彙說 出水果特 徵。	自編學習單
第六至九 週	4	肚子裡的驚喜	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活, 察覺 事物及環境的 特性。	內部構 造：從切 面看水果 的構造。	探究水果內部 構造, 認識果 實結構。	教師引導— 感官發現 (ORID)：老師切開水果(縱 切和橫切), 發現各種水果哪裡不一 樣？(ORID：客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional)) 學生學習策略— 感官觀察：觀察回答和畫出原來水果 的外型和切開後的差異性	口頭發 表：能指 認並說出 水果內部 的各部位	自編學習單

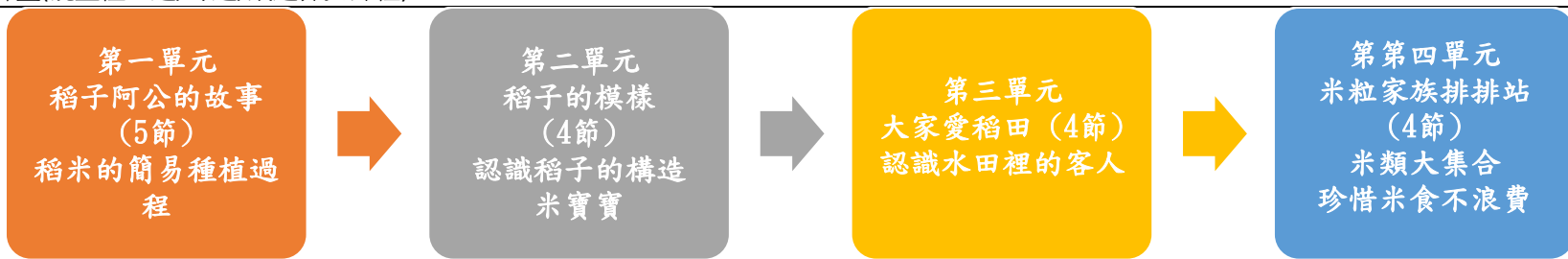
C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十至十三週	4	找找種子寶寶	生活 3-I-1 願意參與探究活動，感受學習有樂趣。	種子觀察：種子觀察、分分看、比大小。	觀察種子的形狀、數量與大小。	<p>教師引導— 科學魔術：種子種在哪裡?種子比大小?種子分分看 標示種子並分類，學生學習策略— 動手實作： 將種子分類 只有一顆種子的,小小種子的和退化的種子, 聽聽放在盒子中的種子搖動聲音的差異</p>	操作評量：能正確依照形狀或大小進行分類。	自編學習單
第十四至十七週	4	水果的家	生活 5-I-1 享受製作過程的樂趣，展現個人的創意。	生長環境：認識果樹及其生長樣態。。	認識果樹並能用語言與繪圖表達發現。	<p>教師引導— 創意引導：家人曾買過什麼水果?水果在家人買回家之前，想想看它住在哪裡呢?果樹的家在那裡?名</p> <p>學生學習策略— 請學生回答住在哪裡? 請學生仔細觀察果樹的家並回答能知道住在在樹上、地上、 進行4F 事實、感受、發現、未來分享</p>	任務完成：能畫出完整果樹並簡單介紹。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習鄉牽哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻田裡的精靈	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：學生和在地自然及人文互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活方式。				
課程目標	1. 觀察稻子一生的變化和生長環境。 2. 觀察並辨識稻子的外型。 3. 認識稻田裡的動物，察覺稻田對動物們的重要性。 4. 觀察各種米類動手摸摸看，並能適當表達米飯取得不易。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	任務名稱：「粒粒皆辛苦-辛勤農夫」 ● 引導基準： 1. 閱讀「稻子阿公的故事」。 2. 能認出居住在水田中的動物們，並畫出喜歡的動物(特徵)。 3. 能唸讀憫農詩，畫出詩中的意境，了解並說出詩中表達的情感				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一至四週	4	第一單元：稻子阿公的故事	生活 1-I-1 探索並分享對自然及人文現象的觀察。	成長歷程：稻米的簡易種植過程。	觀察稻子變化，了解種植的辛苦。	教師引導—故事聆聽：閱讀繪本，討論稻子怎麼長大？農夫要做哪些事？觀看農業兒童網認識稻田生態環境 學生學習策略—圖卡排序：依序排出稻米生長的各個階段。	口頭發表：能說出稻米的來源。	繪本、PPT
第五至八週	4	第二單元：稻子的模樣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺環境特性。	構造特徵：認識稻子的構造與米寶寶。	觀察並辨識稻子的構造與外型。	教師引導—觀看「稻穗特寫」影片。稻穗看起來像什麼？螢幕上的米寶寶躲在哪裡？觀看稻米成長故事 運用米寶寶教具認識稻米結構 學生學習策略—觀察記錄：觀察說出稻子的各個部分（如稻穗、葉子）。	觀察檢核：能正確指出稻子的簡單構造。	自編學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九至十二週	4	第三單元：大家愛稻田	生活 3-I-1 願意參與探究活動，感受學習樂趣。	生態環境：認識水田裡的動物客人。	認識稻田動物及其生態重要性。	<p>教師引導—尋找客蹤：除了稻子，誰也住在水田裡？青蛙或小鳥在做什麼？</p> <p>學生學習策略—繪畫特徵：畫出印象最深刻的稻田動物。</p>	圖表評量：能畫出並標示一種稻田動物。	自編教材
第十三至十六週	4	第四單元：米粒家族排排站	生活 6-I-2 學習處理自己的情緒，適當表達感受。	惜食習慣：米類觀察與珍惜米食觀念。	辨識米類特徵，建立惜食分享態度。	<p>教師引導—認識各種米類：準備白米、紫米、糙米，讓孩子用小手抓一抓體驗和觀察異同</p> <p>詩境導讀朗讀憫農詩，討論分享畫出「粒粒皆辛苦」的意義。</p> <p>學生學習策略—五感體驗：觸摸不同米類，並畫出詩中意境。</p>	表現評量：能唸讀詩句並畫出惜食意境。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。