

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英語探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 大概念：關係與交互作用。本課程透過感官辨識與基礎溝通，引導學生建立英語身分認同(英文名字)，並藉由觀察生活中的顏色(It is red)與數量(1-5)，促發從語言符號到生活實踐的遷移。最後透過字母 Aa-Mm 的系統學習，深化對英語符號體系的認識，涵養對多元文化的初步認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 系統思考與解決問題：具備理解英文符號與生活現象關係的系統思考素養。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基本溝通能力，並能運用於日常生活中。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出自己的英文名字。</li> <li>能運用數字 1-5 統計物件數量。</li> <li>能辨識校園環境色彩，並運用 "It is (color)" 描述。</li> <li>認讀並辨識字母 Aa-Mm 的讀音與形體。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>任務內容：</b> 「小小英語播報員」 <b>評量方式規劃：</b> 1. 學生需能在聽到自己英文名字時，舉手做出回應。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[第一單元 我的英文名字(2節) 認識英文名字] --&gt; B[第二單元 校園數一數(2節) 認識數字 1-5]     B --&gt; C[第三單元 色彩偵探(2節) 運用句型 It is (顏色).]     C --&gt; D[第四單元 字母變變變(10節) 認讀字母 Aa-Mm] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 周	2	第一單元：我的英文名字	1-I-1 能聽辨英語的語音。	英文名字認讀。	能聽辨並說出自己的英文名字。	1. 教師引導：教師確認每位學生的英文名字，並引導學生說出。 2. 學生學習策略：學生練習說出自己英文名字，接著進行聽到自己名字舉手做出回應的活動。	實作評量：聽到名字舉手。 口頭評量：說出自己名字。	英文名字列表
第 3~4 周	2	第二單元：教室數一數	2-I-2 能聽辨數量的英語詞彙。	數字 1~5。	能用英文數出 1-5 個物件數量。	1. 教師引導：教師提問「桌上有幾支鉛筆？」，引導學生先分類後統計。 2. 學生學習策略：學生分組用英語進行計數遊戲。	口頭評量：說出物品正確數量。	教學 PPT
第 5~6 周	2	第三單元：色彩偵探	3-I-1 能描述簡單的生活物件顏色。	句型 "It is red."。	觀察環境中的物件並描述顏色。	1. 教師引導：教師提問「教室內有那些顏色？」，引導學生說出並認識顏色的英文。 2. 學生學習策略：學生練習說出顏色的英文，並練習用 It is...描述。	口頭發表：運用 "It is..." 描述。	教學 PPT
第 7~16 周	10	第四單元：字母變變變	4-I-1 能辨識 26 個字母。	字母 Aa~Mm。	能辨識並說出字母 Aa-Mm。	1. 教師引導：這個動作像哪個字母？ 2. 學生學習策略：運用身體及手指做出字母大小寫形體(TPR)，並帶入韻文加深印象。	實作評量：做出字母 Aa-Mm 的動作。 口頭評量：說出字母 Aa-Mm。	教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東山區東山國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習悅詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英語小視野	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用。本課程透過自我介紹(Hi, I am Joy.) 建立初步的人際關係連結。接著引導學生走入校園環境，藉由觀察生物與色彩(I see a frog. It is green.) 及計數數量(6-10)，體察語言符號與客觀世界的互動。最後透過字母 Nn-Zz 的系統學習，深化對英語符號體系的認識，涵養對多元文化的初步認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備理解英文符號與生活現象關係的素養。 E-B1 符號運用與溝通表達：能運用基礎英語句型進行簡單的生活溝通。				
課程目標	1. 能運用簡單句型介紹自己的英文名字。 2. 辨認數字 6-10 並能進行實物計數。 3. 運用觀察句型描述所見之生物及其顏色特徵。 4. 認讀並辨識字母 Nn-Zz 的讀音與形體。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>任務名稱：「我愛校園」</b> <b>引導基準：</b> 學生需完成一張校園圖畫，並能向同學口頭發表：「Hi, I am (名字). I see a (生物). It is (顏色). I see (數字)(物品).」 <b>口頭發表評量：</b> 學生需向同儕介紹，評量標準包含： 1. 自我介紹：說出「Hi, I am (名字)」。 2. 句型運用：使用「I see a (生物). It is (顏色).」進行描述。 3. 數量表達：說出觀察到的物件數量(6-10)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元  
友誼第一步(2節)  
介紹英文名字



第二單元  
數數小森林(2節)  
認識數字 6-10



第三單元  
生態觀察員(2節)  
運用句型 I see a (生  
物). 與 It is (顏色).



第四單元  
字母接力賽(10節)  
認讀字母 Nn-Zz

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 周	2	第一單元：友誼第一步	2-I-3 能說出簡易個人資訊。	英文名字介紹：Hi, I am <u>Joy</u> .	能運用句型介紹自己的英文名字。	1. 教師引導：Hi, I am... 誰是你的好朋友？當我們見到新朋友時，可以用什麼話介紹自己？教師示範句型。 2. 學生學習策略：學生觀察教師示範，練習招呼語發音。進行「名字接力賽」，與身旁同學握手並練習介紹自己。	口頭發表：能用句型介紹個人名字。	教學 PPT
第 3~4 周	2	第二單元：數數小森林	1-I-3 能聽辨數字 1-10。	數字 6-10。	能用英文數出 6-10 個物件數量。	1. 教師引導：圖片中有幾隻螞蟻？數數看。 2. 學生學習策略：觀察其他圖片中的生物，數出對應的數量，練習用英語說說看。	口頭評量：說出生物正確數量。	教學 PPT
第 5~6 周	2	第三單元：生態觀察員	3-I-1 能描述生活中的物件。	句型：I see a <u>frog</u> . It is <u>green</u> .	運用觀察句型描述所見之生物及其特徵。	1. 教師引導：在校園裡可以看見什麼生物？它是什麼顏色？教師示範描述句型引導：「I see a <u>bird</u> . It is <u>brown</u> .」 2. 學生學習策略：學生分組討論生物（如青蛙、小蟲）及其顏色特徵後，接著練習用句型回答。	口頭評量：能用句型說出生物名稱及顏色。	教學 PPT
第 7~16 周	10	第四單元：字母接力賽	4-I-1 能辨識 26 個字母。	字母 Nn-Zz。	能辨識並說出字母 Nn-Zz。	1. 教師引導：這個動作像哪個字母？ 2. 學生學習策略：運用身體及手指做出字母大小寫形體(TPR)，並帶入	實作評量：做出字母 Nn-Zz 的動	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						韻文加深印象。	作。 口頭評 量：說出 字母 Nn- Zz。	
--	--	--	--	--	--	---------	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。