

臺南市公立東山區東山國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景

特色課程的發展植基於本校四大願景「服務、活力、成長、創新」，融入特色課程的三大主軸「文史、語文、生態」。

服務 Service	活力 Vitality	成長 Growth	創新 Innovation
從「在地」碧雲香路走讀東山歷史與沿革，喚起學生在地情感，了解先民開荒墾地之苦，培養學生志願「服務」社會「共好」之情。	以東山具備國、台、越、英、客多元「語言」之美，透過連結國際的能力，將東山絲瓜情化萬千語，散播全世界，培養學生充滿「活力」主動與他人「互動」之能力。	學「生態」滋養萬物、不獨厚一生，帶領孩子探索東山大地，解析土壤奧秘，讓學生動手栽植各式絲瓜，培養學生維護生態「成長」與環境「共好」之態度。	三百多年的東山，族群的更迭，宗教的傳入，豐富了東山的藝文，繪畫、雕刻、書法、音樂與文創都是珍貴的文化財，學校必須肩負起傳承的重任，透過課程傳遞給新一代的東山人。

貳、 學生圖像



◎主題：東山青(東山好青年)

◎意涵：「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，問渠那得清如許？為有源頭活水來。」《觀書有感》是南宋大學問家朱熹的一首膾炙人口的名詩。而「源頭活水東山青」不僅為東山國小鎮校大石上的一段文字，更希望以此勉勵莘莘學子，用澄澈的心靈努力向學，更以多元特需課程發展學生適性能力，涵養「美德 Virtue」、尊重「弱勢 weak」、親近熟識「Indigenusness 本土」、喜愛「閱讀 Reading」、知惜福會「Thankfulness

C2-1 學校課程願景(國小)

感恩」、具國際觀「Universal 全球化」視野、培養終身「Exercise 運動」習慣，那麼永不枯竭的新知便會如源源不絕的活水般注入心中，成就生命中的各種美好。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悅詠哆囉 (英語融入統整主題課程)	1	1	1	1	1	1
	鄉牽哆囉	1	1	1	1	0	0
	E 起哆囉 (資訊科技融入統整主題課程)	0	0	1	1	1	1
	香傳碧軒 (文史課程)	0	0	0	0	1	2 (PBL)
	好農哆囉 (生態課程)	0	0	0	0	2 (PBL)	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求 領域課程		◎特殊需求領域課程不佔實際節數。					
其他類課程 (自行增列)	東山公民小學堂	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
悅 詠 哆 囉	一上	關係與交互作用	英語探險家	本課程以感官辨識與基礎溝通為核心，引導學生建立英文名字的自我認同，並透過校園環境的顏色觀察、數量統計，結合字母 Aa-Mm 的系統學習，涵養英語生活實踐力與多元文化初步認同。	英語文 生活
	一下	關係與交互作用	英語小視野	課程由自我介紹人際連結出發，引導學生走入校園環境，透過觀察生物、色彩與數量計數(6-10)，體察客觀世界，並系統性認讀字母 Nn-Zz，最後以圖畫與雙語口頭發表行銷校園之美。	英語文 生活
	二上	關係與交互作用	英語生活通	本課程以自我介紹與生活觀察為核心，引導學生運用簡單句型表達年齡與水果喜好、正確計數 11-15，並系統性學習字母 Aa-Mm 的自然發音，建立聽音辨識與生活溝通能力。	英語文 生活
	二下	關係與交互作用	英語校園探險家	課程引導學生走出教室探索校園，運用句型介紹地點、表達個人色彩喜好，並計數 16-20 的物件，最後透過字母 Nn-Zz 發音系統學習，完成校園色彩導覽任務。	英語文 生活
	三上	關係與交互作用	英語生活探險隊	本課程以家庭與校園生活為核心，引導學生運用句型介紹家庭成員與教室物品顏色，並融入萬聖節節慶文化體驗，最後系統性熟練 Aa-Zz 自然發音與字首音，落實生活溝通實踐。	英語文 社會 綜合活動
	三下	關係與交互作用	英語生活探測家	課程引導學生從觀察四季天氣出發，學習描述家人的特徵與職業，並結合母親節活動表達感恩，最後透過短母音 CVC 拼讀練習，循序漸進培養學生的基礎英語閱讀與雙語溝通力。	英語文 社會 綜合活動
	四上	互動與關聯	歡迎來到我們學校	本課程由校園點心出發，引導學生在真實點餐情境中熟練基礎字彙、句型與字母拼讀，並進一步延伸探究國際節慶與世界飲食，培養雙語生活溝通能力與多元文化包容心。	英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	關係	家鄉推廣大使	課程引導學生運用方位句型與長短母音規則描述校園和家鄉空間，並透過復活節跨文化體驗擴展國際視野，最終以分組繪製雙語導覽地圖行銷在地特色，深化家鄉認同。	英語文 社會
	五上	互動與關聯	米食現況 調查員	本課程以社區米食探查為核心，引導學生運用雙語問答店家方位與低碳交通路徑，並結合特殊子音拼讀探索單字；同時融入農曆新年習俗，透過小組合作繪製地圖與口語發表，深化傳統米食文化內涵與在地關懷。	英語文 社會 綜合活動
	五下	系統與模型	米食行動代號	課程以米食文化與環境永續為核心，引導學生精熟長母音拼讀與現在進行式句型，口語分享料理與用餐情境；並結合世界地球日探究低碳里程，透過分組發表低碳米食成果，具體實踐綠色飲食與地球永續。	英語文 社會 綜合活動
	六上	互動與關聯	標章偵探與 碳足跡認識	本課程以食品碳足跡與在地消費為核心，引導學生運用產地與飲食意願句型進行雙語買賣，並結合 R 音節長母音拼讀與中秋節慶詞彙，最終透過小組市集展演實踐綠色消費。	英語文 自然科學 綜合活動
	六下	關係	家鄉未來 策展人	課程以生涯探索與家鄉未來為核心，引導學生運用因果句型雙語表達職業夢想，並透過小組合作規劃策展大綱、繪製主題海報，最終化身導覽員展演博覽會，深化家鄉關懷。	英語文 藝術 綜合活動 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
鄉 牽 哆 囉	一上	互動與關聯	種子與果實的秘密	本課程引導學生運用五感觀察常見水果的外衣與特徵，切開水果探究內部構造，並進行種子的分類與比大小；最終認識果樹生長環境並繪圖表達發現，深化對自然現象的探索與分享。	國語文 生活
	一下	互動與關聯	稻田裡的精靈	課程藉由繪本與影片引導學生觀察稻米的生長歷程與構造，認識水田中的動物生態與其重要性；並透過不同米類的感官體驗與憫農詩朗讀，培養學生珍惜米食與體會農夫辛勤的感恩態度。	國語文 生活
	二上	關係	米食魔術師	本課程透過五感體驗與動手實作，引導學生觀察白米到米食加工品的魔術轉變；學生在揉捏糯米團、加入天然染料的探究過程中，體察物質變化特徵並創作造型湯圓，涵養對傳統節慶文化與土地產物的認同。	國語文 生活
	二下	關係	營養小超人	本課程以彩虹顏色引導學生認識六大類食物；學生透過實地走讀菜園觀察作物分布，並運用曼陀羅九宮格完成彩虹餐盤分類，進一步分析日常午餐營養、挑戰嘗試新食物，學習調節飲食情緒並實踐均衡飲食。	國語文 生活
	三上	互動與關聯	小小農夫與播報員	本課程結合在地文化與食農實作，引導學生運用六何法探究出米洞傳說，並親自擬定計畫實作短期蔬菜種植與病蟲害防治；最終整合自然觀察紀錄與在地米食小吃，進行圖文簡報與口語發表，深化感恩惜食之心。	國語文 自然科學
	三下	變遷與因果	小小農夫與迷你農場	本課程結合節氣與稻米栽培，引導學生認識二十四節氣農法，實作桶稻/杯稻種植，並透過觀察水稻生長週期進行水耕與土耕的自然實驗對照，最終結合憫農詩朗讀與成長簡報發表，深化感恩惜食精神。	國語文 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	互動與關聯	話咱東山 「食」趣多	本課程轉化歷史閱讀並加入食農與雙語軸線。學生透過共讀繪本理解東山歷史起源與迎佛祖精神，在食育教室實作傳統米食以習得基礎烹飪與文化意義，最終運用影片腳本及數位工具完成校園導覽影片，深化在地認同。	國語文 英語文 綜合活動
	四下	互動與關聯	走讀東山 「問」情深	課程引導學生從被動閱讀轉向主動探究。學生透過設計東山大小事訪問單並實地施測，運用雲端工具將數據轉化為視覺化統計簡報，最終結合導覽腳本與 ORID、4F 策略進行走讀發表，涵養本土事務參與感。	國語文 英語文 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
E 起 哆 囉	三上	形式與美學	校園美感搜查線	運用感官探索觀察校園環境，並運用資訊工具，在體驗與實踐紀錄校園的活動過程中，促進多元感官的發展，並培養美感體驗，使其具備藝術欣賞的基本素養。	資訊 藝術
	三下	互動與關聯	我的校園地圖	因應校園情境，並具備使用語文、藝術素養擬定製作校園改善地圖的計畫，應用資訊工具完成圖文並茂的校園改善地圖，進而對學校產生認同。	資訊 藝術
	四上	結構與功能	東山趴趴 Go	經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。	資訊 社會
	四下	次序與表現	東山嬉遊報	將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。	資訊 社會
	五上	次序與表現	影像處理	學生能夠透過欣賞各類文創產品，能運用 PhotoImpact 完成並分享西拉雅圖形與海報，完成運算思維-基本程式練習。	資訊 藝術
	五下	次序與表現	簡報解說員	學生能夠有系統性的思考，能用 PowerPoint 完成西拉雅簡報並上台報告與分享。能具備應用各類媒體素材的資訊素養，能完成運算思維 scratch，並分享自創圖	資訊 藝術 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				形。	
	六上	身分認同與發展	稻稻講故事	認識自己、覺察自己在小學六年的學習階段身心成長的改變，並思考與老師、同學、校園之間不斷的產生關係的過程，運用語文素養，利用文字創作成故事腳本與前導宣傳海報。	資訊 國語 藝術
	六下	視角與表達	日昇東山， 圓夢未來	具備應用資訊工具的素養，並透過對話與溝通理解團隊成員之間對於故事腳本不同的視角產生共識，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的紀錄片。	資訊 藝術 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
香 傳 碧 軒	五上	互動與關聯	哆囉信仰	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖進行踏查	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育 資訊
	五下	互動與關聯	碧軒懷古	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖進行踏查	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育 資訊
	六上	變遷與因果	碧雲傳香 -香傳碧軒 (PBL)	本 PBL 課程希望促進學生對在地文化起源的了解，配合在地文化及他校資源，設計相關戶外教育活動的一年課程，學生透過參與迎佛祖活動，增進學生對在地活動的關切，提升參與度。	語文 健康與體育 藝術與人文 資訊
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
好 農 哆	五上	互動與關聯	非米不可(PBL)	本 PBL 課程起因於東山國小的學生家庭大多務農，其中又以種植稻米為大宗。近來國人食米量減少，導致家庭收入可能有減少的情形。對於飲食習慣影響家庭生計的情況，想讓學生探討造成食米量減少的原因是什麼？怎樣才能增加食米習慣，並了解米食的	語文 自然科學 資訊 綜合活動
	五下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
囉				重要性。	
	六上	互動與關聯	好農成章	了解東山主要農產品，從中了解並辨識三章一 Q 相關產品，積極推廣家鄉農產品，善盡社會責任並反思自己能如何為家鄉付出心力。	綜合活動 自然科學 藝術與人文 語文
	六下	互動與關聯	低碳生活 我最行	學生了解糙米的生產歷程與營養價值，並能展開行動，用有創意的方式規劃與執行糙米相關產品行銷（以海報呈現），因應注重健康飲食的社會變遷。	語文 自然科學 綜合活動

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。