

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 哆囉國好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以學生校園生活、交通安全、防災應變、家庭互動、戶外參訪、身體自主、班級自治等真實生活情境為核心，引導學生辨識校園危險、霸凌或不合理對待、交通與地震災害、身體界限與求助需求，理解自己與他人、家庭、學校、社區及環境之間的互動關係。透過學習單檢核、情境判斷、角色演練、訪談家人、工藝參訪、班會討論與實作展演，學生能將課堂所學遷移到日常生活中，學會保護自己、尊重他人、遵守規範、尋求協助、關懷家人與參與公共事務，培養安全生活、合宜溝通與負責行動的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過校園安全、交通安全、防災演練、身體界限與班級自治等生活情境，探索日常生活中可能遭遇的危險、不合理對待或公共問題，並透過體驗與實踐，選擇合宜的求助、避難、溝通與處理方法。 學生能運用聽、說、讀、寫、作等語文與表達能力，完成校園求助路線圖、家庭訪談新聞稿、感謝卡、班會紀錄、學習單與口頭發表，並以同理心傾聽他人意見，表達對家人、同學、受助者與不同需求者的關懷。 學生能理解並遵守校園、交通、防災、戶外參訪、身體自主與班級自治中的安全規範與道德責任，培養尊重他人、保護自己、遵守規則、參與公共事務與關懷生活環境的行動態度。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 學生以小組合作方式完成「哆囉國好素養-校園任我行」，以社區生活的情境進行探究。各組須依照「情境辨識、問題分析、正確做法、求助資源、行動承諾」五個步驟完成任務，報導說明生活中遇到的安全、人際、尊重、自我保護或生命關懷問題，並提出具體可行的處理方法。				

- 每組完成一張「哆囉國好素養任務海報」或一份 A4 任務單，內容至少包含一個生活情境、一項問題分析、兩個可行做法、一個求助資源與一句行動承諾，並進行 1 分鐘口頭分享。
2. 在模擬事故情境中，學生須依「保持冷靜—解開安全帶—尋找最近出口—避開障礙—依序快速離開車內」流程完成逃生演練。
3. 小小記者會中，學生將訪談與發表內容整理成新聞稿或感謝小卡，寫下想對家人說的感謝與關心，完成後帶回家與家人分享。
4. 學生以「班級自治會議」方式討論班級公共事務，依序完成會前蒐集議題、提出討論事項、表達個人想法、傾聽不同意見、進行表決或形成共識、決定執行方式等流程。會議中，學生需遵守發言規則，能至少提出一項想法或回應同學意見，並尊重與自己不同的看法，展現共同討論、合作溝通與民主參與的態度。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 校園安全與危險情境 2. 校園霸凌與不合理對待 3. 求助資訊與管道 4. 正向處理問題的態度	1. 辨識校園中可能遭遇的不合理對待或危險情境，並說明可尋求協助的資訊與管道。 2. 正向態度面對自己遭遇到的問題，選擇合宜的求助方式。	1. 運用「校園任我行」學習單，分組合作完成校園位置配對或標記任務，說明該地點的名稱、功能與需要注意的安全事項。 2. 完成「勇敢求助路線圖」學習單，列出可求助的對象與管道，例如導師、任課老師、輔導室、學務處、家人或可信任成人。 3. 分組討論遇到校園霸凌或危險時，可以採取的處理方式，例如：離開現場、告訴老師、向家人求助、找輔導室或行政處室協助。	1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署「校園任我行」學習單 「勇敢求助路線圖」學習單

						4. 進行角色練習，練習說出求助句型，例如：「我覺得不舒服，請你幫我。」、「有人被欺負，我想告訴老師。」、「我需要找大人協助。」		
第 2 週	1	交通安全-搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1. 汽車與大客車安全搭乘須知 2. 安全帶正確使用方法 3. 乘坐位置與搭乘行為規範 4. 大客車五個逃生出口位置 5. 逃生出口暢通原則 6. 事故發生時的避難與逃生流程。	1. 認識搭乘汽車或大客車時安全帶使用、乘坐位置與搭乘行為的注意事項。 2. 正確操作安全帶，表現安全乘車的基本技能。 3. 辨識大客車五個逃生出口的位置，並說明逃生出口應保持暢通、不可堆放物品的原因。 4. 模擬事故情境中，判斷離自己最近的逃生出口，依序完成解開安全帶、保持冷	1. 觀看汽車與大客車乘車安全圖片或影片，找出正確與錯誤的乘車行為。 2. 分組討論安全帶使用、乘坐位置、車內不奔跑、不喧嘩、不任意走動等安全規範。 3. 依大客車圖示標出五個逃生出口位置，包含前門、後門、安全窗、車頂逃生口、緊急逃生門或其他逃生設備。 4. 進行安全帶正確繫法演練，能做到拉出安全帶、扣入扣環、調整貼合身體、確認固定。 5. 進行情境演練：事故發生時先保持冷靜，解開安全帶，觀察最近逃生出口，避開障礙物，依序快速離開車內。	1. 實作評量：學生能正確繫上安全帶，並完成「找最近逃生出口」的模擬演練。 2. 行為檢核：學生能在演練中做到冷靜、聽從指示、不推擠、依序離開車內。	因材網 Cb-II-1-1 尖叫巴士

					靜、聽從指示、快速離開車內的逃生流程。			
第 3 週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」 2. 疏散流程 3. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」、書包保護頭部的的方法、 4. 校園疏散動線與安全集合點、地震演練的秩序與安全態度	1. 主震開始時，正確完成就地趴低、躲進桌下掩護並抓牢桌腳的動作。 2. 主震結束後的疏散流程，並依照校園疏散動線前往安全集合點。 3. 遵守逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」，展現安全有序的防災態度。	1. 聆聽教師說明地震發生時的兩階段應變流程，理解主震開始時先保命，主震結束後再疏散。 2. 依教師示範，練習第一階段動作：就地趴低，躲進桌下掩護身體，雙手抓牢桌腳或桌邊。 3. 觀察班級與校園疏散動線圖，認識從教室到操場安全集合點的路線。 4. 練習第二階段動作：主震結束後，用書包保護頭部，依疏散動線安靜、有秩序地前往操場集合。 5. 進行完整地震演練，依序完成「趴低、掩護、抓牢」及「不推、不語、不跑」疏散集結流程。	1. 實作評量：學生能依地震演練情境，完成第一階段「趴低、掩護、抓牢」的正確動作。 2. 實作評量：學生能在第二階段使用書包保護頭部，依照疏散動線前往安全集合點。 3. 觀察評量：學生能在疏散過程中遵守「不推、不語、不跑」原則。	投影片防災演練消防分隊
第 4-6 週	3	家庭教育—我家的超人	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭成員的多重角色、家庭成員的工作與責任 2. 家人對自	1. 認識家人具有家庭角色、工作角色與社會角色等多重身分。 2. 訪談家人，	1. 小小記者會：學生閱讀或聆聽《我媽媽》、《我爸爸》等文本，從故事中發現家人的不同角色、能力與付出，並口頭分享自己家人的「超人特質」。	1. 口頭評量：學生能在「記者發表會」中清楚介紹家人的多重角色與對自己的付出。	1. 高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊。 2. 繪本《我媽媽》。

				己的付出、家人互動與關懷方式、訪談家人的方法 3. 表達感謝與情感表達	了解家人在工作、家庭生活與照顧家人上的付出。 3. 說明家人對自己的關心、責任與辛勞。 4. 口頭發表或表達對家庭成員的關心與感謝。	2. 我是小記者：學生運用「我的超人新聞稿」學習單，回家訪問一位家人，記錄其工作內容、家庭責任、照顧家人的方式，以及讓自己印象最深刻的付出。 3. 記者發表會：學生整理訪談內容，練習用完整句子介紹家人的角色、能力與付出，並在班級中進行口頭發表，分享「我家的超人」。 4. 我是小作家：學生將訪談與發表內容整理成新聞稿、感謝小卡，寫下想對家人說的感謝與關心，完成後帶回家與家人分享。	2. 作品評量：學生能完成新聞稿、感謝卡，具體表達對家庭成員的關心與情感。	3. 繪本《我爸爸》。 4. 「小小記者會新聞稿」學習單。 5. 「我的超人新聞稿」學習單。
第 7-13 週	7	戶外教學	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識工藝材料與大自然、生活需求之間的關係。 2. 在參訪與 DIY 活動中展現團體合作、聆聽導覽、遵守規範與分工參與的態度。 3. 認識傳統工	1. 學生參觀生活工藝館及地方工藝館，透過導覽聆聽、觀察紀錄與小組討論，認識傳統工藝的歷史背景、美感設計與自然素材來源 2. 在駐點藝術家指導下進行工藝 DIY 實作，透過分工合作完成作品，進一步討論工藝創作與環境友善、資源珍惜之間的關	1. 學生能以作文表達園區中觀察到的事物和感想。 2. 完成 DIY 手作品	戶外教育心得感想寫作

			力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		藝取材、製作與使用過程對環境及生態資源可能產生的影響。	係。		
第 14 週	1	交通安全-追風安全俠	安 E2 了解危機與安全。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。	1. 自行車騎士的用路責任 2. 自行車安全騎乘技巧、起步與煞車技巧、平衡與轉彎技巧 3. 變換行向示警責任、周遭環境觀察、手勢與口語提醒方式 4. 自行車停放規範、任意停放對行人與通行安全的影響	1. 了解自行車騎士在交通環境中應遵守規則、注意他人並避免造成危險的用路責任。 2. 在安全場地中練習自行車起步、煞車、平衡、轉彎等基本安全騎乘技巧。 3. 了解自行車變換行向前，應先觀察周遭環境，再以手勢或口語提醒其他用路人的示警責任。 4. 說明自行車不任意停放的	1. 觀看交通情境圖或影片，觀察自行車騎士常見危險行為，例如突然轉彎、未注意後方、邊騎邊玩、任意停放等，並討論自行車騎士的用路責任。 2. 運用「騎士鑑定師」學習單，判斷情境中的自行車行為是否安全，並說明理由。 3. 在安全場地中依序練習起步、直線前進、煞車、保持平衡、轉彎等基本騎乘技巧，練習時注意距離、速度與同學安全。 4. 練習變換行向示警流程：先觀察前後左右交通狀況，再放慢速度，接著用手勢或口語提醒，最後確認安全後再轉彎。 5. 透過情境判斷辨識適當停放位置，討論自行車不	1. 實作評量：學生能在安全場地中依序完成起步、煞車、平衡、轉彎等基本騎乘動作，且動作穩定並注意安全。 2. 實作評量：學生能在變換行向前先觀察周遭，再以手勢或口語提醒，確認安全後再轉彎。 3. 口頭評量：學生能說明任意停放自行車會影響行人、出入口與通行安全。 4. 學習單評量：學生能完成「騎士鑑定師」情境	1. 因材網 Cc-II-3-1「追風安全俠」。 2. 「附件 II-騎士鑑定師」學習單。 3. 交通情境圖或影片。 4. 自行車安全騎乘示範圖卡。 5. 自行車停放位置情境圖。 6. 校園安全練習場地、三角錐或路線標示。

					原因，理解停放位置會影響行人、出入口與通行安全。	可阻擋人行道、教室出入口、通道、無障礙動線與集合路線。	判斷，辨識安全與不安全的自行車行為。	
第 15-20 週	6	性別平等教育——相信自己，勇敢求助 奧利佛是個娘娘腔 蝴蝶朵朵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界限與身體自主權。 2. 熟人不當身體接觸或不當要求的風險辨識。 3. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治概念。 4. 求助管道與可信任成人資源。 5. 同儕求助時的支持態度。	1. 認識身體界限與身體自主權，覺察讓自己感到不舒服或不安全的情境。 2. 辨別熟人、親友或網路互動中可能出現的不當行為，不只以身分判斷對方是否安全。 3. 運用求助策略，說出遇到不舒服或危險情境時可以尋求協助的對象與管道。 4. 表達當同學求助時，應相	1. 觀看「身體我最大」中年級影片，透過教師提問，辨識影片中的不當身體接觸、不當要求與可能的危險訊號。 2. 進行情境判斷討論，分辨「舒服／不舒服」、「安全／不安全」、「可以自己處理／需要求助」等情境，練習用完整句說明判斷理由。 3. 完成「相信自己，勇敢求助」學習單，列出至少三位可信任成人或求助資源，並練習說出求助句型，例如：「我覺得不舒服，請你幫我。」、「我需要告訴老師。」 4. 閱讀或聆聽《奧利佛是個娘娘腔》繪本，討論奧利佛因興趣與性別刻板印象不同而遭遇的對待，理解每個人都可以有不同的特質與喜好。	1 情境判斷評量：學生能辨別熟人、親友或網路互動中可能出現的不當行為，並說出判斷理由。 2. 學習單評量：學生能完成「相信自己，勇敢求助」學習單，列出至少三位可信任成人或求助資源。 3. 口語評量：學生能說出遇到危險情境時的求助步驟，如拒絕、離開、告訴可信任成人、尋求老師或學校協助。	臺南市性平國教輔導團教案學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					信、支持並報告老師的正確態度。	5. 分組討論同儕求助情境，練習「相信同學、陪伴支持、報告老師、不責怪受害者」的回應方式。 6. 進行「勇敢求助宣誓」或口頭承諾，說出保護自己、尊重他人、支持同學求助的行動。		
第 21 週	1	班級自治會議	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班級與學校公共事務 2. 班級自治會議流程 3. 班級幹部職責 4. 團體生活中的權利與義務 5. 討論、表決與形成共識的方法	1. 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 實作評量：學生能共同討論班級事務，提出想法並尊重不同意見。 2. 學習單評量：學生能完成班會紀錄表，記錄討論事項、決議內容與執行方式。	班會記錄表：內容包含會議日期、主席／司儀／記錄分工、討論事項、同學提出的主要意見、最後決議、執行方式、負責人員與完成時間。紀錄內容須能清楚呈現班級如何從問題討論到形成決議，並說明後續如何執行。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與可享的權利。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 哆囉國好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	彈性學習課程本於全人教育的精神，以「自發、互動、共好」為核心理念。透過將「友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、交通安全與戶外教育、生命教育」等法定重要議題，有機融入校訂統整性探究課程-「哆囉國好素養」中。期望透過生活化、在地化的探究與實踐，引導東原因仔在安全、溫馨的環境中探索自我、關懷他人、接軌社會，彩繪出適性樂活的人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過「哆囉國好素養」課程中，友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、交通安全與戶外教育、生命教育等議題探究，學生能探索日常生活中的安全、人際與自我保護問題，並透過體驗與實踐，學習處理生活情境中的實際問題。 2. 透過生活化、在地化的案例討論、閱讀理解、口語表達與行動分享，學生能運用聽、說、讀、寫、作等基本語文素養，理解法定重要議題與自身生活的關聯，並以同理心表達想法、傾聽他人觀點，建立合宜的人際溝通方式。 3. 透過校園、家庭、交通與戶外生活情境的探究與實作，學生能辨識尊重、責任、安全、關懷與生命價值，理解並遵守社會道德				

	規範，培養公民意識，進而以具體行動關懷他人、維護安全環境，實踐自發、互動、共好的生活態度。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生以小明家情境劇，了解故事中出现颱風、家裡淹水、爸爸發生車禍等家庭變故情境，再透過分組討論，整理小明家遭遇的問題、可預期與不可預期的事件、家庭面臨的困難，以及可能的預防或因應方式。安排學生經由戲劇演出、分組討論家庭狀況後，最後完成「聰明過五關」學習單。 2. 完成一張「謝謝你幫助我」小卡，內容須包含：一位曾經幫助自己的人、一件具體被幫助的事情、一句感謝的話，以及一項自己未來可以支持或幫助同學的行動。角色練習時，學生須至少說出一句支持同學的話，例如「我相信你，我陪你去找老師」或「你不是一個人，我可以聽你說」。透過影片討論、角色練習與感謝小卡，展現學生能設身處地理解他人感受，以口語或文字表達感恩回饋。 3. 以「關心班級生活中的問題，提出改善想法」為任務，實際參與一次班級自治會議，完成班會與班級幹部職責表。學生需依照班會流程進行：先由主席宣布班會開始，接著主席致詞，介紹本次會議工作人員，包含主席、司儀與記錄，說明本次會議重點、預定討論事項，並通過會議議程；再由各股進行工作報告，最後針對班級中需要改善的事件或不公平情況進行提案討論。 4. 以「認識身體界線，學會安全且友善地表達感受」為任務，完成「身體紅綠燈」學習單與「友好表達卡」，並進行 30 秒至 1 分鐘口頭發表。學生需先透過情境討論，分辨哪些碰觸或互動讓人覺得舒服、猶豫或不舒服；接著運用「身體紅綠燈」將情境分類為綠燈、黃燈、紅燈，說明自己判斷的理由；再製作「友好表達卡」，練習用正向、冷靜且清楚的語句表達喜歡、拒絕或求助；最後每位學生口頭發表「我遇到問題時可以怎麼做」，清楚說明遇到不舒服情境時的處理步驟與求助對象。 5. 完成一份「停看聽想安全通行圖」學習單，內容須包含上放學路線圖、需要停看聽想的位置標示、該處可能出現的危險、應注意的交通號誌或車輛方向，以及安全通行方法。學生需能在口頭說明或演練中清楚表現「停在安全位置、看號誌與車輛、聽交通聲音、想安全做法」的步驟，展現其對路口交通規則、危險判斷與安全通行策略的理解與運用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	生 E7 發展設	1. 同理他人感	1. 設身處地理解	1. 觀看「杜絕校園霸凌	1. 觀察評	感謝卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	受的方法 2. 支持同學求助的行動 3. 接受幫助與感恩回饋	受欺負或遇到困難同學的感受。 2. 表達支持、陪伴與主動關懷的行動。 3. 察覺自己曾接受師長、同學或家人的幫助，並以口語或文字表達感謝。	(閻小妹動畫集)」影片，討論影片中出現的不合理對待與感受。 2. 進行角色練習：『同學求助時，我可以怎麼做？』，練習說出求助句型，例如：「練習相信、聆聽、陪伴、不嘲笑、不責怪，並協助告訴老師或可信任成人。」 3. 在「謝謝你幫助我」小卡，寫下曾經幫助自己的人、幫助的事情，以及自己想說的感謝話語。這張小卡是把心裡那句「謝謝」寫出來。	量：學生能在討論中尊重他人感受，表達相信同學、陪伴同學、報告老師的支持行動。 2. 作品評量：完成感謝小卡，具體寫出自己曾接受的幫助與感謝內容。	
第 2-4 週	3	家庭教育—家庭壓力調適與資源運用	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 家庭可預期與不可預期的改變事件、家庭壓力的來源 2. 不同家庭型態與家庭成員角色、家庭成員的責任與互助 3. 家庭資源與資源管理、開源節流的生活概念	1. 了解家庭中可預期與不可預期的改變事件，覺察家庭壓力的可能來源。 2. 認識不同家庭型態，理解家庭成員在家庭事件中的角色與責任。 3. 了解家庭資源的意涵，說明家庭成員可以如何	1. 家庭事件簿：學生觀看或聆聽「小明家淹水了」情境故事，透過角色扮演了解颱風淹水、家人受傷、經濟來源中斷等事件可能造成家庭壓力。學生分組討論小明家遇到的問題，分類為可預期事件與不可預期事件，並完成「聰明過五關」學習單。 2. 家庭大不同：學生透過「大風吹」或家庭型	1. 完成「家庭資源認識與管理」，列出家庭生活資源，並寫出至少兩項開源節流或善用資源的方法。 2. 完成「家庭功能」學習單，將家庭困難情境	1 「小明家淹水了」情境故事與劇本。 2. 學習單一：家庭資源與管理。 3. 學習單二：家庭功能與求助資源。

4. 家庭功能與支持系統、學校與社區求助資源
5. 面對家庭事件的正向態度

管理資源與互相支持。
4. 認識學校與社區中可協助家庭的資源，知道遇到困難時可以尋求適當協助。
5. 正向態度面對家庭壓力情境，表達自己的感受並提出合宜的因應方法。

態圖卡活動，認識雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭等不同家庭型態。接著以「全家大掃除」情境討論家庭成員可以如何分工，理解每個人在家庭中都有可承擔的角色責任。
3. 家庭資源管理：學生進行食、衣、住、行、育、樂物品估價活動，認識家庭生活需要資源支持。學生分組討論家庭開源節流的方法，例如節約用水用電、珍惜物品、分擔家務、善用學校與社區免費資源等，完成「家庭資源認識與管理」學習單。
4. 家庭的故事：學生觀看家庭危機或家庭支持相關影片片段，討論家庭具有教養、保護、支持等功能。教師介紹學校輔導室、導師、社會局、家扶中心、家庭教育中心、諮商輔導中心等協助資源，學生完成「家庭功能」連連看或

與適當的學校、社區或社會資源進行配對。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						求助資源配對活動。 5. 安全提醒：活動以情境故事討論為主，不要求學生公開自己家中的私密問題；若學生主動表達家庭困難，教師以關懷、保密與必要轉介方式協助。		
第 5-11 週	7	戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識工藝材料與大自然、生活需求之間的關係。 2. 在參訪與 DIY 活動中展現團體合作、聆聽導覽、遵守規範與分工參與的態度。 3. 認識傳統工藝取材、製作與使用過程對環境及生態資源可能產生的影響。	1. 學生參觀生活工藝館及地方工藝館，透過導覽聆聽、觀察紀錄與小組討論，認識傳統工藝的歷史背景、美感設計與自然素材來源 2. 在駐點藝術家指導下進行工藝 DIY 實作，透過分工合作完成作品，進一步討論工藝創作與環境友善、資源珍惜之間的關係。	1. 學生能以作文表達園區中觀察到的事物和感想。 2. 完成 DIY 手作藝品	戶外教育心得感想寫作
第 12 週	1	班級自治會議	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 班級與校園中的不公平事件 2. 同學不同需求與感受	1. 關心班級或校園中發生的不公平事件，說出事件對同學或班級生活造成的影	1. 班會開始：學生依班會程序就位，主席、司儀、記錄確認工作，理解班會是討論班級公共事務、改善班級生活的重要方式。	1. 實作評量：學生能針對班級公共事務提出具體可行的	「班級幹部職責表」

3. 不合理對待的情境、尊重與同理的態度、改善問題的方法
4. 班級公共事務的討論與行動建議

響。
2. 覺察同學有不同需求與感受，並在班會討論中以尊重、同理的態度聆聽他人意見。
3. 透過班級自治會議，針對不合理對待或班級公共事務提出具體可行的改善想法。
4. 理解班級自治會議的程序與幹部職責，實踐個人在班級團體生活中的權利與義務。

2. 主席致詞：主席介紹本次會議工作人員，說明本次會議重點為「關心班級與校園中的不公平事件，提出改善想法」，並確認本次討論事項與通過會議議程。
3. 各股工作報告：各股幹部報告近期班級事務，例如整潔、秩序、學習、午餐、活動分工等情形，學生從報告中發現可能需要改善的問題。
4. 討論提案：學生針對班級或校園中常見的不公平事件進行討論，例如工作分配不均、排隊插隊、遊戲機會不平均、同學被排擠、物品借用爭議等，說明事件影響並聆聽不同意見。
5. 提出改善想法：學生依班會規則發言，提出具體改善方法，例如輪流制度、分工表、提醒標語、同學互助方式、向老師反映或班級共同約定。
6. 形成決議與紀錄：學生透過討論或表決形成班級

改善想法。
2. 作品「班級幹部職責表」，內容須包含至少 5 項班級幹部職稱、各幹部的的主要工作、執行時間、服務對象、注意事項，以及至少 1 項針對班級不公平或需要改善事件的具體做法。學生可用表格呈現，並以完整句子說明：「這項職責可以幫助班級____，如果發生____問題，我們可以____。」

						行動建議，記錄於班會紀錄表中，包含提案內容、討論重點、決議事項與後續執行方式。		
第 13-18 週	6	性別平等教育-積木王國大冒險 熱情的蹦蹦	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權與身體界線 2. 舒服與不舒服的身體感受 3. 合宜表達友好的方式 4. 拒絕、離開與求助策略 5. 尊重他人意願的人際互動態度	1. 認識身體自主權與身體界線，說明每個人都是自己身體的主人。 2. 辨別舒服與不舒服的身體感受，表達他人碰觸自己身體時的真實感受。 3. 理解即使是善意的觸碰，也需要尊重他人的感受與同意。 4. 演練面對不舒服觸碰時，使用「拒絕、離開、告訴可信的大人」等求助策略。	1. 觀看《積木王國大冒險》，學生以「舒服／不舒服／不確定」三類標記影片中的身體接觸情境，並在學習單寫下自己的感受。 2. 運用「身體界線紅綠燈」討論不同情境：綠燈代表可以接受，黃燈代表需要先詢問，紅燈代表不可以或要立刻停止。 3. 觀看《熱情的蹦蹦》，學生分組討論猴子蹦蹦太熱情的肢體接觸為什麼會讓朋友不舒服，練習從「自己想親近」轉換到「對方是否願意」。 4. 進行情境演練，學生使用句型：「我不喜歡這樣，請你停止。」、「請先問我可不可以。」、「我要去告訴老師／家人。」練習拒絕、離開	能完成「身體界線紅綠燈」學習單，依據影片與生活情境，辨別至少 3 種「可以接受、需要先詢問、不可以或要停止」的身體接觸情境，並說明舒服或不舒服的原因。學生能完成「友好表達小卡」，寫出至少 3 種不侵犯身體界線的友好方式，例如微笑、打招呼、邀請一	搭配影片： 1. 《我是身體的主人・積木王國大冒險》2. 《我是身體的主人・换位思考》 學習單-身體界線紅綠燈 學習單-友好表達小卡

						與求助。 5. 完成「友好表達小卡」，每位學生寫出 3 種不侵犯身體界線的友好方式，例如：微笑、打招呼、邀請一起玩、稱讚、擊掌前先詢問。	起玩、稱讚、擊掌前先詢問等，展現尊重他人身體自主權的態度。	
第 19-20 週	2	交通安全-步行與運具使用	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方	1. 安全穿越路口的方 2. 車輛可能行進方向、道路寬度與穿越時間 3. 上放學路線中的穿越道路情境。	1. 辨識路口中的行人專用號誌、行車管制號誌、行人穿越道及交通指揮人員，說明穿越道路時應優先依循的交通指示。 2. 觀察交通情境圖，判斷車輛可能的行進方向，理解穿越道路前要注意左右來車與轉彎車輛。 3. 說明「停、看、聽、想」的安全穿越路口步驟，並在模擬情境中演練安全穿越道路的方法。 4. 檢視自己上學	1. 學生觀察路口情境圖，辨識交通指揮人員、行車管制號誌、行人專用號誌及行人穿越道的位置。 2. 學生依教師提供的情境題，討論不同路口應優先遵循的指示，例如有交通指揮人員時依指揮人員指示，有行人專用號誌時依小綠人燈號通行。 3. 學生觀看「穿越道路看車輛」情境圖，分組判斷車輛可能直行、左轉或右轉的方向，並說明行人穿越道路前應注意哪些來車。 4. 學生演練「停、看、聽、想」：停在安全位置、看左右與轉彎車輛、聽車輛聲音或警示聲、想是否有足夠時間與安全距	1. 口頭評量：學生能說出路口應優先依循交通指揮人員、行人專用號誌或行車管制號誌的原因。 2. 情境判斷評量：學生能依交通情境圖判斷車輛可能行進方向，並說明穿越道路前應注意的危險。 3. 實作評量：學生能依「停、	因材網 Ca-II-1-1 稜鏡迷宮 「附件 II-5 穿越道路停看聽」學習單、穿越道路看車輛情境圖、車輛可能行進方向圖、路口狀況題、交通安全教材包「穿越道路這樣做」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					或放學路線中需要穿越道路的位置，提出安全通行的注意事項。	離再通過。 5. 學生完成「穿越道路停看聽」學習單，畫出上學或放學路徑，標示需要停、看、聽、想的位置，並寫出自己的安全穿越道路做法。	看、聽、想」步驟演練安全穿越路口。 4. 學習單評量：學生能畫出上放學路線，標示需要停看聽想的位置，並寫出安全通行方法。	
第 21 週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」 2. 疏散流程 3. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」、書包保護頭部的的方法、 4. 校園疏散動線與安全集合點、地震演練的秩序與安全態度	1. 主震開始時，正確完成就地趴低、躲進桌下掩護並抓牢桌腳的動作。 2. 主震結束後的疏散流程，並依照校園疏散動線前往安全集合點。 3. 遵守逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」，展現安全有序的防災態度。	1. 聆聽教師說明地震發生時的兩階段應變流程，理解主震開始時先保命，主震結束後再疏散。 2. 依教師示範，練習第一階段動作：就地趴低，躲進桌下掩護身體，雙手抓牢桌腳或桌邊。 3. 觀察班級與校園疏散動線圖，認識從教室到操場安全集合點的路線。 4. 練習第二階段動作：主震結束後，用書包保護頭部，依疏散動線安靜、有秩序地前往操場集合。 5. 進行完整地震演練，依	1. 實作評量：學生能依地震演練情境，完成第一階段「趴低、掩護、抓牢」的正確動作。 2. 實作評量：學生能在第二階段使用書包保護頭部，依照疏散動線前往安全集	投影片防災演練 消防分隊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						序完成「趴低、掩護、抓牢」及「不推、不語、不跑」疏散集結流程。	合點。 3. 觀察評量：學生能在疏散過程中遵守「不推、不語、不跑」原則。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。