

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	A Happy Farmer' s Calendar 開心小農夫年度計畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學生認識家鄉特產作物，並參考傳統文化中佔了重要角色的農民曆，藉由自我了解培養自我認同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	讓學生能夠認識不同產季的蔬果後。。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現 任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能完成所學的生字學習單 2. 學生上台以英文說出自己的生日在幾月幾日。 3. 學生上台說明小組所負責得月份有甚麼活動和節日				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

春夏秋冬，
結什麼果？
(8)

1. 學生認識在地特產蔬果。
2. 學生能識讀蔬果單字。

古人的智慧 - 農民曆
(4)

1. 學生能理解農民曆資訊。
2. 學生能提取農民曆資訊。

繪製年曆
(8)

1. 學生將所學轉換成圖像呈現。
2. 學生上台報告。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~8 週	8	春夏秋冬，結什麼果？	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生認識在地特產蔬果。 2. 學生能識讀各類蔬果英文單字。	1. 以小組討論方式彙整在地特產蔬果，並將討論結果以不同季節分類畫在紙上。 2. 以 1~2 週的時間介紹季節的英文單字及氣候狀況，並以請學生在學習單上以圖畫呈現不同季節的天氣樣貌。 3. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	學生能夠完成特產蔬果英文單字學習單	表格、腦力激盪心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9~12 週	4	古人的智慧 - 農民曆	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 英-BIII-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 2. 社-AeII-1 人類為了解決生活需求	1. 學生能理解農民曆中的資訊。 2. 學生能從農民曆中提取自己所需的資訊。	1. 每位學生先照農民曆找出自己的生辰八字，引起學習動機。 2. 認識二十四節氣。 3. 介紹 1~12 月的英文單字，並請學生們互相調查生日，練習英文對話，並以學習單紀錄結果。	學生上台以英文說出自己的生日在幾月幾日。	農民曆、學習單
				或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15~20 週	8	繪製年曆	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 學生上台報告，解釋自己的圖表。	1. 將班級人數分為四組，每組分配一年中的三個月，製作每一季的日曆或圖表。 2. 學生自行製作團隊分工表，讓每個人負責的事務及貢獻透明化。 3. 各組派代表以簡單英文單字及句型上台報告海報內容。	學生上台說明小組所負責得月份有甚麼活動和節日	年曆海報、團隊分工表
---------	---	------	--	--	---	--	-------------------------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	DYES 東原新聞台	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學生練習整合資訊，以不同媒材表現所學，讓知識能以更多元的樣貌呈現。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生整合過去所學句型，以平面新聞方式呈現。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能學習如何下標題，並完成學習單 2. 能將蒐集到的資訊彙整成邏輯通順的短篇文章，並給予標題。 3. 能清晰的播報影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~8 週	8	媒體識讀	社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	社- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	認識不同媒體素材(報章雜誌、新聞、專訪…等)。	1. 剪貼有趣的報導。 2. 學生發想有趣標題，在班上進行「最佳新聞獎」投票。	學生上台分享自己所剪貼有趣報導。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9~16 週	8	DYES 小記者	社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	能將蒐集到的資訊彙整成邏輯通順的短篇文章，並給予標題。	1. 學生回家和家長進行訪談，並記錄在地農作物的生產條件及收成情況。 2. 先將資訊條列式，製作 PPT，再將這些資訊細緻化，撰寫一則短篇報導。	製作短篇報導	學習單
17~20 週	4	歡迎收看 DYES 新聞台	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 英- Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短 2. 社- Ad II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	能以簡潔的內容及清晰口條進行英文播報。。	1. 各組校閱其他組的新聞稿，幫忙刪減冗言贅字，練習找出文章大意。 2. 各組分配主播與外景記者的角色，進行讀報練習。	各組上台進行播報練習	影片