

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解 ME175 啡我莫屬	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程引導學生探究東山在地之「食農產業(咖啡烘焙)」與「宗教民俗(碧雲傳香迎佛祖)」兩大文化特色。在食農面向，透過比較不同烘焙條件所產生之風味差異，並操作實作工具進行體驗，理解食材系統與感官經驗之多元展現；在文化面向，則引導學生探討碧軒寺歷史脈絡，分析民俗活動的時空變遷與因果關係，進一步理解在地文化、社會環境與居民生活之互動關聯。最終，學生能將文史理解與食農素養轉化為創意文創設計與導覽表達行動，培養關懷地方環境、合作學習及生活創新的核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 說明東山碧軒寺的創建歷史，並分析「東山迎佛祖」民俗活動在不同時空背景下的歷史變遷與因果關係。 2. 操作食材處理工具完成創意料理，並比較與辨別不同烘焙程度對咖啡豆風味帶來的差異現象。 3. 在團隊互動與實文史探究過程中，體會宗教民俗、在地物產與地方居民生活情感的緊密關聯。 4. 運用創意與美感元素，將「碧雲傳香」的文化符號設計並製造出兼具地方特色與文創價值的產出成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「解 Me 東山：碧雲傳香與啡我莫屬」文創風味期末發表會 1. 時空與風味的密碼偵探 小組合作梳理碧軒寺建寺與佛祖回鑾的香路地圖，並進行咖啡豆不同烘焙程度的五感（視、聽、嗅、味、觸）紀錄與風味分析，並向全校師生說明。 2. 舌尖上的文創職人實作 各組提取「碧雲傳香」的文化核心符號（如神轎、香擔、古香路等）進行文創圖樣設計；同時，團體協作進行與咖啡相關的創意咖啡料理 3. 東山好味道・文化大公開 辦理校園發表會，學生化身為「東山文化小導覽員」與「創意食神」，向師長與同學公開介紹設計理念、香路歷史，並提供現場試吃體驗與反思分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

1、解 ME175
咖啡的起源、特點及
處理法(6)



2、解 ME175
咖啡果實的褪變
小小食神家(7)



3、碧雲傳香二部曲
碧雲傳香拓印
實際探訪古香路(7)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	解 ME175-- 咖啡的起源、 特點及處理法	社會 3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。 自然 pc-III-2 能利用簡單形 式的口語、文 字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或 實物、科學名 詞、數學公 式、模型等， 表達探究之過 程、發現或成 果。	1. 東山咖 啡的發展 歷史、特 色及在地 文化意 涵 2. 東山咖 啡的品 種、產地 及處理方 式 3. 家鄉與 咖啡相 關的產業 特色	1. 說明東山 咖啡的發展 歷史、特色 及在地文化 意涵 2. 辨識東山咖 啡的品種、 產地及處理 方式。 3. 比較不同咖 啡品種與處 理方式的特 色。 4. 分享家鄉與 咖啡相關的 產業特色	1. 認識東山咖啡： 透過影片、圖片及閱讀資料，了解 東山咖啡的發展歷史、特色與在地 文化意涵。 2. 咖啡知多少： 辨識東山咖啡的品種、產地及處理 方式，完成分類與配對活動。 3. 咖啡風味大探索： 比較不同咖啡品種與處理方式的特 色，完成比較紀錄並發表。 4. 我是家鄉小小導覽員： 蒐集家鄉咖啡產業資料，分享東山 咖啡與地方文化及產業發展的關 聯。	1. 說明東 山咖啡 的發展 歷史、 特色及 不同咖 啡處理 方式的 特色 2. 完成咖 啡品 種、產 地及處 理方式 的辨別 與相關 學習單 3. 分享家 鄉與咖 啡相關 的產業	自編教材 網路資源 「東山咖啡知多 少」學習單

							特色	
第 7-13 週	7	解 ME175--咖啡果實的蛻變、小小食神家	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 不同與烘焙程度對咖啡風味的影響 2. 食材處理的方式及料理的步驟 3. 食農體驗心得	1. 分析不同烘焙程度對咖啡風味的影響 2. 操作工具完成食材處理，並依步驟做出兼具五感層次的創意點心 3. 分享食農體驗心得，體會在地物產與生活的關聯。	1. 咖啡風味小偵探： 觀察、聞香與比較不同烘焙程度的咖啡，完成風味分析紀錄。 2. 創意點心小廚神： 操作食材處理工具，依步驟完成咖啡創意點心，並展示五感特色。 3. 東山咖啡小小代言人： 發表學習心得，說明東山咖啡與在地生活文化的連結，完成學習反思。	1. 完成咖啡烘焙程度比較紀錄，並分析不同烘焙條件對咖啡風味的影響。 2. 依照料理步驟操作食材處理工具，完成東山咖啡創意點心製作。 3. 發表食農體驗成果，並說明東山咖啡產業與在地生活文	自編教材 《啡比尋常 175》 繪本

							化的關聯。	
第 14-20 週	7	碧雲傳香永傳承二部曲---碧雲傳香拓印實際走訪古香路	綜合 3c-II-1 體驗參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 碧軒寺的創建歷史及「佛祖回鑾」民俗活動的歷史變遷與因果關係 2. 創客媒材的操作方式 3. 在地傳統文化的意象 4. 實際的佛祖回鑾活動	1. 說明碧軒寺的創建歷史，並分析「佛祖回鑾」民俗活動的歷史變遷與在地發展的關聯。 2. 操作創客媒材(或繪圖工具)，設計融入在地傳統文化意象的文創圖樣。 3. 參與佛祖回鑾活動，並透過創作分享對宗教民俗與東山居民生活關聯的理解。	1. 走讀碧軒寺・探索佛祖回鑾 透過影片、圖片及文本資料，認識碧軒寺的創建歷史與「佛祖回鑾」民俗活動的發展歷程，並討論其與東山地方文化的關聯。 2. 我是文創小設計師 操作創客媒材（或繪圖工具），設計融入佛祖回鑾及在地傳統文化意象的文創圖樣。 3. 跟著佛祖趣回鑾 實際參與佛祖回鑾文化活動（或文化踏查），完成學習紀錄與創作成果，並分享宗教民俗與東山居民生活的關聯。	1. 說明碧軒寺創建背景與佛祖回鑾民俗活動的基本意涵 2. 呈現設計理念，說明作品所代表的文化意涵。 3. 創作並發表學習成果。	自編教材 我的佛祖回鑾觀察紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	向東原之光致敬	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以「改變與穩定」及「互動與關聯」為核心大概念，引導學生探究東原傑出校友陳柏任與沈振來的生命故事。透過分析陳柏任面對訓練與挫折仍堅持不懈的歷程，理解努力與成長的關係。並藉由沈振來回饋母校、關懷家鄉的事蹟，體會個人、學校與社會之間的互動與關聯。最後，學生運用 SWOT 分析進行自我探索，規劃生涯行動方案，培養自主學習、挫折容忍力、感恩服務與關懷家鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 說明沈振來與陳柏任的成長歷程，並分析其努力堅持與成功之間的關係。 2. 操作 SWOT 分析工具，設計結合校友精神與個人生涯規劃的「生涯航海圖」。 3. 分享個人生涯規劃，並說明感恩回饋與關懷家鄉的具體行動。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「解 Me 未來：東原之光生涯航海圖」成果發表會 1. 楷模探索・夢想啟航 小組探究沈振來執行長與陳柏任國手的成長歷程、卓越成就及生命故事，分析其努力堅持、感恩回饋與自我突破的精神，並運用 SWOT 分析整理個人的優勢、劣勢、機會與威脅。 2. 生涯設計・航向未來 結合校友楷模精神與 SWOT 分析結果，運用圖文工具設計「東原之光生涯航海圖」，規劃個人生涯目標、行動策略及感恩回饋家鄉的具體方案。 3. 夢想分享・展望未來 辦理班級成果發表會，學生化身為「未來夢想代言人」，分享生涯航海圖設計理念、生涯規劃及實踐行動，展現勇於追夢、感恩服務與關懷家鄉的精神。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

1、向東原之光致敬
無私奉獻的沈振來(7)



2、向東原之光致敬
逆境向上的陳柏任(4)



3、我是東原之光
我也能跟他們一樣好
(7)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	向東原之光 致敬— 無私奉獻的 沈振來	閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本 的能力 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人 生 E7 發展設身處 地、感同身受 的同理心及主 動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。	1. 家鄉環 境與沈 振來成 長歷程 的關聯 2. 沈振來 先生的 成長歷 程、重 要抉擇 與科技 貢獻 3. 沈振來 成功背 後的原 因 4. 沈振來 先生回 饋母校 的理念 與事蹟 5. 感恩服 務與關	1. 說明家鄉環 境與沈振來 成長歷程的 關聯。 2. 分析沈振來 先生的成長 歷程、重要 抉擇與科技 貢獻，理解 其成功背後 的原因。 3. 分享沈振來 先生回饋母 校的理念， 並說明自己 關懷他人、 回饋家鄉的 具體行動。	1. 幸福東山尋寶趣 共讀《眈龜寮的幸福味道》，認識 東原的人文、產業與自然特色， 討論家鄉有哪些值得驕傲的人、 事、物，並思考「東山孕育了哪些 人才？」 2. 科技巨擘時間軸探秘 閱讀沈振來先生的生平故事，運用 魚骨圖分析其成長歷程、重要抉擇 及科技貢獻，探討成功背後的原 因。 3. 感恩傳承·東原之光 閱讀沈振來執行長回饋母校的故 事，討論其善行對學校及學弟妹的 影響，並分享自己未來可以如何關 懷他人、回饋家鄉。	1. 完成東 山特色 與沈振 來成長 背景學 習單， 分析家 鄉環境 與人才 培育的 關聯。 2. 完成沈 振來生 涯歷程 魚骨 圖，說 明其重 要抉擇 與科技 貢獻。 3. 發表回 饋家鄉 行動方	自編教材 《眈龜寮的幸福 味道》繪本 東原特色與沈振 來生長背景分析 學習單

				懷家鄉的精神			案，分享感恩服務與關懷家鄉的想法。	
第 8-11 週	4	向東原之光致敬——逆境向上的陳柏任	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	1. 陳柏任的成長歷程與運動成就 2. 陳柏任成功背後的努力、堅持與運動家精神 3. 楷模人物誌	1. 說明陳柏任的成長歷程與運動成就，並分析其成功背後的努力、堅持與運動家精神。 2. 操作圖文工具，設計展現陳柏任運動精神的楷模人物誌。	1. 冠軍在哪裡？東原追夢趣 觀賞棒球選手陳傑憲、羽球選手戴資穎及東原奧運舉重國手陳柏任的比賽影片，閱讀人物故事，認識其成長歷程與運動成就，並討論成功背後的努力、堅持與運動家精神。 2. 舉起夢想·我是小小楷模 運用圖文工具製作「運動楷模人物誌」，整理陳柏任的生涯歷程、運動成就及堅毅精神，並分享其運動家精神對自己的啟發。	1. 分析陳柏任成長歷程與成功因素，並說明帶給自己的意義。 2. 完成運動楷模人物誌，說明陳柏任的運動精神與代表成就。	自編教材 網路相關資料
第 12-18 週	7	我是東原之光——我也能跟他們一樣好	綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 涯 E4 認識自己的特質與興趣	1. SWOT 分析基礎概念 2. SWOT 矩陣工具及個人生涯規劃	1. 說明 SWOT 分析的概念，並分析個人的優勢、劣勢、機會與威脅。	1. 解 Me 密碼大探索 透過自我探索活動與 SWOT 分析，分析個人的優勢、劣勢，並探討外在環境的機會與威脅，認識影響生涯發展的因素。 2. 生涯航海圖設計師 運用 SWOT 矩陣整理分析結果，	1. 完成 SWOT 分析學習單。 2. 操作分析工具，設	自編教材 SWOT 分析學習單 個人生涯航海圖 記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			涯 E5 探索自己的價值觀 涯 E6 覺察個人的優勢能力	劃圖表 3. 未來生涯目標與具體行動	2. 操作 SWOT 矩陣工具，設計個人生涯航海圖，規劃生涯發展策略。 3. 分享個人生涯航海圖，並說明未來生涯目標與具體行動。	規劃生涯策略，並操作圖文工具完成「個人生涯航海圖」。 3. 未來代言人發表會 發表個人生涯航海圖，分享生涯目標與行動策略，透過同儕交流與回饋，修正未來規劃。	計個人生涯航海圖。 3. 分享個人生涯規劃，並說明其可行性。	
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	---	---	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。