

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期 六年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		東原大講堂	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、交通安全教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		期末展演： 學生策辦期末發表會，並分組對全校師生介紹三項成果 1. 友善校園與鐵馬安全之「情境角色扮演與實作小短片」 2. 班級自治與戶外教學之「成果報告與心得寫作」 3. 身體自主權與性別平等之「創意角色扮演圖文創作海報」						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人 E5 欣賞、包容	1. 霸凌的	1. 辨別霸凌	1. 認識霸凌情境	1. 辨別並說	1. 杜絕校園霸凌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			個別差異並尊重自己與他人的權利。	定義與種類 2. 霸凌的因應方式 3. 遇到霸凌時如何向他人求助	的定義及常見類型 2. 示範適當方式拒絕霸凌行為 3. 選擇並運用求助資源	透過圖片、影片或情境案例，引導學生認識霸凌的類型(肢體、言語、關係、網路)，並辨別霸凌、衝突與玩笑的差異。 2. 情境討論與角色扮演 分組討論霸凌事件，分析事件中的角色(霸凌者、受霸凌者、旁觀者)，並透過角色扮演練習拒絕霸凌、支持同學及向師長求助的方法。	明霸凌的種類及意義 2. 運用適當求助管道	(閩小妹動畫集) 2. 臺灣臺南地方法院檢察署「校園任我行」學習單
第 2-3 週	2	交通安全教育——鐵馬安全騎	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 自行車駕駛空間定義 2. 內輪差死角及安全距離 3. 臨停車輛車門狀態及變換車道注意事項	1. 說明自行車駕駛空間 2. 辨別視野死角與內輪差 3. 示範安全變換車道的方式	1. 認識自行車安全 透過影片、圖片及教師講解，認識自行車行駛空間、道路標線與正確騎乘位置，建立基本交通安全觀念。 2. 辨識交通風險 運用情境圖片、案例討論或模擬活動，認識大型車視野死角、內輪差及安全距離的重要性，學習辨識道路潛在危險。 3. 安全騎乘實作 透過校園模擬道路或實地演練，練習觀察路邊臨停車輛、預防車門突然開啟，以及變換車道前的	1. 解釋正確行駛空間與安全規則 2. 分析危險情境並提出安全做法 3. 示範安全騎乘動作	因材網交通安全相關影片資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「看、比、轉」安全動作，培養正確的騎乘習慣。		
第 4-6 週	3	家庭教育--超級辯一辯	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 會有爭論的原因 2. 溝通不良的可能原因及有效的溝通方式	1. 分析親子衝突原因 2. 解釋溝通不良原因	1. 教師將所收集的相關報導，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 2. 針對親子間溝通等主題進行團體討論。	1. 歸納親子溝通問題 2. 提出親子間的有效溝通策略	相關簡報
第 7-13 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 7-13 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 說明自然與生活關係 2. 參與團隊活動 3. 分析人類對環境影響	1. 參觀海濱地區的風土民情並體驗相關活動，同時經由導覽活動了解其由來及特色。 2. 在指導員及教師指導下，完成體驗及發表。	1. 分享並說明觀察結果 2. 完成戶外教育心得感想寫作	戶外教育地點相關網站資訊
第 14 週	1	班級自治會議	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 班級自治的功能與運作方式 2. 班級自治個人集團題職責及其本質	1. 說明班級自治功能明白班級 2. 解釋自治組織職責 3. 辨別權利與義務	1. 班會準備與議程確認 由主席宣布班會開始，介紹會議工作人員、會議重點及討論事項，並帶領全班通過會議議程。 2. 班級事務報告與交流 各股長進行工作報告，分享班級事務與執行情	1. 參與討論並提出建議 2. 歸納與他人合作的方法 3. 完成班	班會記錄

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						形，學生輪流表達與傾聽 3. 班級議題討論與決議 針對班級提案進行討論、發表意見與共同決議，學習民主參與、理性溝通及尊重他人意見。	會紀錄	
第 15-21 週	7	性別平等教育-- 我們都是小紅帽 我的身體地圖	【綜合】 2a-III-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 性騷擾及性侵犯的定義 2. 接觸及身體不當的接觸樣態 3. 性騷擾與性侵害後的處理方式	1. 辨別性騷擾與性侵害 2. 辨識不當碰觸的樣態 3. 提出發生性騷擾與性侵害時的處理方式	1. 情境引導與議題認識 透過繪本、影片或情境故事，引導學生認識性騷擾與性侵害的概念，了解身體自主權的重要性。 2. 身體界線探索活動 分組進行身體部位貼紙活動，辨識身體隱私部位，了解哪些部位屬於個人身體界線，不可任意碰觸。 3. 討論與自我保護練習 透過小組討論與教師引導，學習尊重他人身體自主權，並練習遇到不當碰觸或言語時的拒絕、求助與自我保護方法。	1. 解釋身體自主 2. 示範拒絕與求助方式 3. 辨別身體界線，隱私處不能輕易讓別人碰觸	1. 性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 2. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單 3. 臺南市性平國教輔導團教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期 六年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育及交通安全教育，透過體驗與實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	策劃期末展演--從「數位隱私」到「山林探索」的成長進行式： 1. 拍攝「安全與隱私」的 5 分鐘宣導短片，內容包含衝突情境、角色心境轉折、以及正確的「相互尊重/溝通界限」解決示範。並於展演會中向全校師生進行 5 至 10 分鐘感想發表。 2. 繪製「戶外探索成果海報」張貼在中廊，並對全校師生進行 5 至 10 分鐘心得發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課	戶 E5 善用教育外、戶	1. 大自然 與生活	1. 說明大自然與生活	1. 參觀山區地區的風土民情 並體驗相關活動，同時經	1. 分享所 察覺的	戶外教育地點導 覽資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程為 7 節課實施於第 3 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 1-7 週之「其他類課程」之上課時間	外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	的關係 2. 參與團體活動 3. 分析人類對環境的影響	由導覽活動了解其由來及特色。 2. 在指導員及教師指導下，完成體驗及發表。	內容 2. 完成戶外教育海報創作	相關網站資訊
第 8-10 週	3	家庭教育—祕密花園	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 生活中隱私遭受侵犯的情境 2. 維護自身及尊重他人隱私的方式	1. 辨識隱私受侵犯情境 2. 說明維護隱私的方法	紅綠燈遊戲—認識隱私權 1. 教師帶領學生進行「紅綠燈」遊戲，透過生活情境判斷哪些行為屬於尊重或侵犯隱私。 2. 學生分享判斷理由與活動感想，建立隱私權的基本概念。 戲劇演出—體驗隱私被侵犯的感受 1. 各組依故事情境（漸漸偷看妹妹日記）進行角色扮演。 2. 教師引導學生討論角色感受、事件原因及適當的處理方式，培養尊重他人隱私與同理心。 生活經驗分享—學習保護與尊重隱私 1. 學生分享生活中曾感受到	1. 解釋判斷侵犯隱私的理由 2. 示範尊重隱私的行為 3. 分享保護隱私的方法	相關簡報 網路報導資源

						隱私被侵犯的經驗。 2. 教師引導學生討論保護自己隱私的方法，以及尊重他人隱私的具體做法，歸納正確的行為態度。		
第 11-12 週	2	交通安全教育--鐵馬逍遙遊	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 自行車路權及相關交通法規 2. 騎乘自行車常發生的危險情境 3. 預防危機的方法	1. 說明與自行車相關的交通規則。 2. 分析騎乘自行車的危險情境 2. 提出預防危機的方法	認識自行車路權與交通規則 1. 教師介紹自行車的通行路權及相關交通法規，說明正確的騎乘方式與應遵守的交通規則。 2. 學生透過問答或情境判斷，認識騎乘自行車應注意的安全事項。 危險情境討論與判斷 1. 教師提供騎乘自行車常見的危險情境（如闖紅燈、逆向騎乘、未注意路口來車、騎乘時使用手機等）， 2. 學生分組討論可能發生的危險及原因。 3. 學生分享討論結果，提出預防危險的方法。 安全騎乘情境演練 1. 學生分組模擬騎乘自行車時可能遇到的情境。 2. 學生練習正確的交通安全行為與危機處理方式。 3. 教師統整安全騎乘重點。	1. 解釋騎乘自行車的相關法規及注意事項 2. 分享騎乘自行車出遊時避免發生危險的方法 3. 示範正確騎乘的方式及進行危機處理	因材網交通安全相關影片資料

第 13-18 週	6	性別平等教育-- 是「喜歡」 還是「愛」? 如何好好的 談情說愛	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力	1. 愛和喜 歡的意 義與區 別 2. 好感到 愛的發 展與變 化 3. 適當表 達情感 的方 式	1. 辨別愛 和喜歡的 意義和差 異 2. 說明從 好感到愛 的發展與 變化 3. 運用尊重 他人的方 式表達自 身情感	認識「喜歡」與「愛」 1. 教師透過實際案例或生 活情境，引導學生討論「喜 歡」與「愛」的意義與差 異。 2. 學生分享自己的想法， 學習分辨不同情感的表現 與特徵。 認識情感的發展歷程 1. 教師說明從「好感」到 「喜歡」再到「愛」的 發展與變化，並透過情境 案例引導學生討論情感 建立的過程。 2. 學生分組討論不同情境 中的情感表現，了解健康 的人際互動與情感發展。 練習適當表達情感 1. 教師引導學生討論尊重 他人意願的重要性，並介 紹適當表達情感的方法。 2. 學生透過角色扮演或情 境演練，練習以尊重、友 善且合宜的方式表達自 己的情感，並學習尊重他 人的回應與界限。	1. 解釋 愛與喜 歡的意 義與差 別 2. 完成 情感發 展學習 單 3. 示範合 宜情感 表達的 方式	簡報 圖片 網路資料 學習單 臺南市性平國教 輔導團教案
-----------	---	--	--	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。