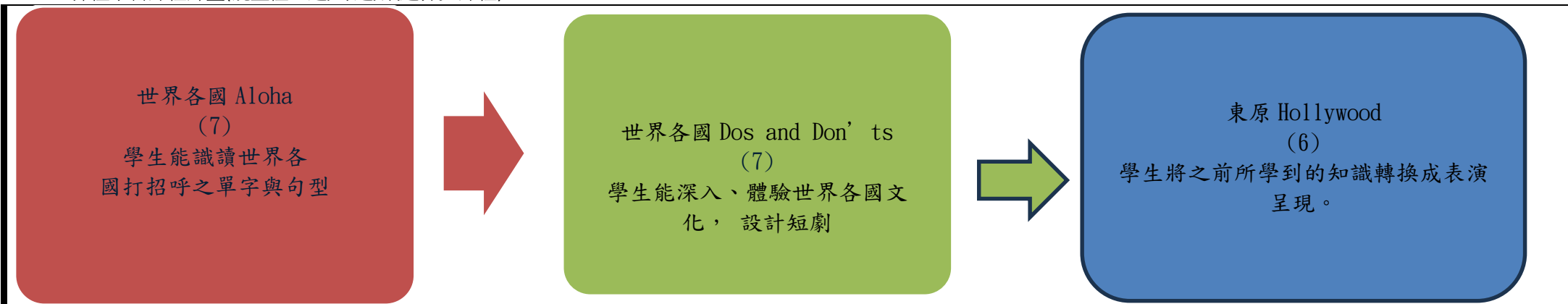


臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Greetings and Taboos Dos and Don'ts	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學生能認識世界各國之特色、文化與禁忌				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能認識與介紹世界各國之特色，打招呼方式以及不同文化中之禁忌，並進行角色扮演。 學生能根據世界各國之特色、文化與禁忌設計一場小短劇(一組約 3~5 分鐘)				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、學生能完成世界各國之特色、文化與禁忌紀錄表格 2、學生能確實完成各國與其特色、文化、禁忌配對學習單 3、學生能以小組分組來完成小短劇劇本及表演短劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	7	世界各國 Aloha	1. 英-6-II -2 積極參與各種 課堂練習活動。 2. 社-2a-II -1 關注居住地方 社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	1. 英-Ac-III -3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能認識世界各國。 2. 學生能識讀世界各國打招呼之單字與句型。	1. 繪本共讀 - Chocolate Me 2. 以小組討論方式彙整世界各國，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以 1~2 週的時間介紹各國打招呼之英文單字與句型。 4. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	1. 小組接力方式完成這單元所學生字的拼	自世界各國之特色、文化與禁忌紀錄表格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

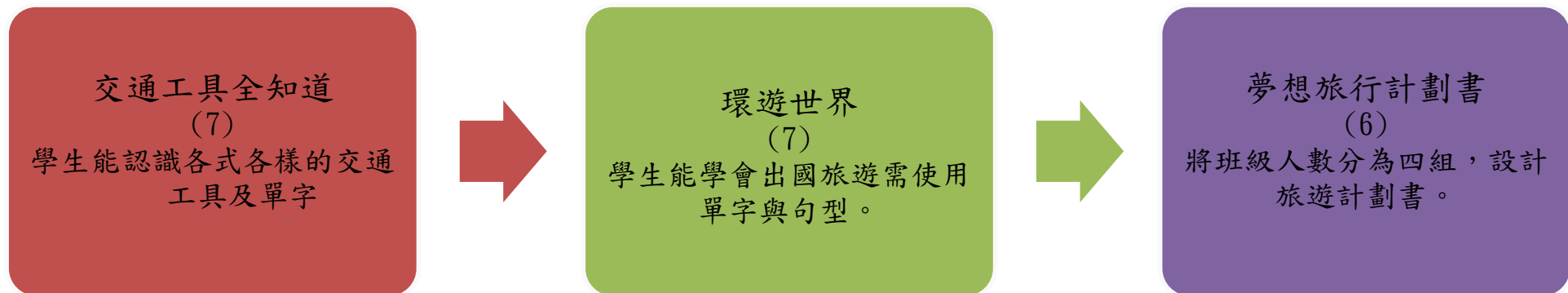
8~14 週	7	世界各國 Dos and Don' ts	1. 英-6-Ⅱ -2 積極參與各種 課堂練習活 動。 2. 社- 3b-Ⅱ - 2 摘取相關資 料中的重點。	1. E-C3 具備 理解與關心本 土與國際 事 務的素養，並 認識與包容文 化的多元性。	1. 透過教材讓 學生瞭解宗教 分布的影響因 素	1. 透過閱讀文本讓學生瞭解宗教 分布的影響因素	小組接力 方式完成 這單元所 學生字的 拼音	各國與其特色、 文化、禁忌配對 學習單
15~20 週	6	東原 Hollywood	1. 英-6-Ⅱ -2 積極參與各種 課堂練習活 動。 2. 社- 3c-Ⅱ -2 透過同儕合 作進行體驗、 探究與實作。	1. 英- B- Ⅲ -1 自 己、家人 及朋友的 簡 易介 紹。 2. 社-Ae- Ⅱ -1 人類 為了解決生活 需求 或滿足好 奇心，進 行科 學和 技術的研 發，從而 改變自然 環境與人 們的 生 活	1. 學生能認識 世界各國不同 文化與其禁 忌。2. 學生能 深入、體驗世 界各國文化。 3. 設計簡單各 國打招呼小短 劇。	1. 詢問每位學生是否有去過其他 國 家，引發學習動機。 2 認識世界各國不同文化與其禁 忌， 並進行體驗。 3. 請學生們互相討論，設計簡 單各 國打招呼小短劇，練習英文對 話，並 以學習單紀錄。	學生能認 識各國文 化相關英 文單字。	完成小短劇劇本 及表演短劇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tour around the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	使學生能認識不同的交通工具，並能選擇適當的交通工具去旅遊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能認識認識不同交通工具單字，練習出國旅遊需使用的簡易英文句型，並能製作夢想旅遊計劃書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能以小組接力方式完成這單元所學之生字 2. 能完成紀錄表格與腦力激盪心智圖 3. 能正確使用出國旅遊所需要的單字與句型，並完成學習單 4. 能以分組方式規畫旅遊計劃書並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	7	交通工具全知道	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能選擇適當的交通工具出發旅遊。 學生能學會搭飛機或出國旅遊需使用的簡易英文單字與句型	1. 繪本共讀 - This is How We Go to School - Lots 2. 以小組討論方式彙整各式各樣的交通工具，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以 1~2 週的時間介紹各種交通工具的英文單字，並請學生在學習單上以圖畫呈現不同風格交通工具的樣貌。	小組接力方式完成這單元所學生字的拼音	紀錄表格、腦力激盪心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

8~14 週	7	環遊世界	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1 英- BIII-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 2. AeII-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能選擇適當的交通工具出發旅遊。 2. 能學會搭飛機或出國旅遊需使用的簡易英文單字與句型	1. 詢問每位學生旅遊的經驗，引發學習動機。 2. 根據旅遊地點，選擇適合的搭乘的交通工具。介紹機場及出國旅遊相關英文單字、句型，並請學生們互相討論、練習英文對話，並以學習單紀錄。	學生能正確使用機場與出國旅遊相關英文單字、句型。	學習單
15~20 週	6	夢想旅行計劃書	1. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作	1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 小組學生能上台報告，分享各組的夢想旅遊計劃書。	1. 將班級人數分為四組，每組分別設計旅遊計劃書。 2. 各組以簡單英文單字與句型上台報告分享夢想旅遊計劃書之內容。	學生能以簡單句型描述、說明旅遊計劃書	簡易旅遊計劃書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後