

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 哆囉國好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本彈性學習課程本於全人教育的精神，以「自發、互動、共好」為核心理念。透過將「友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、交通安全與戶外教育、生命教育」等法定重要議題，有機融入校訂統整性探究課程-「哆囉國好素養」中。期望透過生活化、在地化的探究與實踐，引導東原因仔在安全、溫馨的環境中探索自我、關懷他人、接軌社會，彩繪出適性樂活的人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、安全教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1.【校園與道路安全】：五年級的同學需要通過生活情境中的考驗，展現出自己已具備應變危機與保護自己、幫助他人的能力。 2.【消保小達人】採購指南：學生會利用消保法常識與辨識技巧，能準確辨識商品標示、保存期限及各類認證，更能提出實際生活中「貨比三家不吃虧」的理性消費具體行動。 3.【東原因仔工藝旅行誌】：學生須展示在戶外教學中由藝術家指導完成的手作藝品，並在班上口頭分享此作品的創作及設計的靈感，最後再以寫作的方式把此次戶外教學的心得、感想寫成一篇作文，表達這次戶外教學中所察覺到的人、事、物。 4.【性平自強大作戰】：每位學生可以覺察到進入後青春期身體的變化、建立身體自主權認知、打破性別刻板印象，以及學習面對不當碰觸時的拒絕與求助方法				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 霸凌的種類與定義。 2. 遇到霸凌時的因應方式。 3. 遇到霸凌時如何向他人求助	1. 學生能識別霸凌的定義與常見的類型。 2. 實施適當的方式拒絕霸凌行為。 3. 著手練習向師長或可信任的大人求助。	1. 認識霸凌情境： 透過圖片、影片或案例，來討論霸凌的類型，如：肢體、言語、關係、網路…等，並辨別霸凌、衝突與玩笑的差異。 2. 情境討論與角色扮演： 分組討論霸凌事件，分析事件中的角色（霸凌者、受霸凌者、旁觀者），並透過角色扮演練習拒絕霸凌、支持同學及向師長求助的方法。	1. 學生能概述霸凌的種類及意義。 2. 學生面臨霸凌時，選擇適當的求救管道。	1. 杜絕校園霸凌（閻小妹動畫集） 2. 臺灣臺南地方法院檢察署「校園任我行」學習單
第 2-3 週	2	安全教育- 穿越道路這樣做：無號誌路口、彎道	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 安全穿越道路的核心原則為「停、看、聽、想」 2. 行經道路彎道且無號誌路口的注意事項，並保持	1. 學生討論彎道或無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法。 2. 學生可區分在直線路段視線較不會被阻礙，且認識反光鏡的功能	1. 透過影片及教師的講解，讓學生穿越道路要學會先看交通號誌並注意左右來車，走斑馬線穿越道路。 2. 過馬路時，應先走到離彎道較遠的直線路段穿越，讓駕駛能提早看到行人，並利用反光鏡查看死角區域。。	1. 口頭評量：能清楚說出過馬路的安全作法，並能正確回答交通號誌的代表意義。 2. 實作評量：可模擬馬路情境中，穿越彎道的安全走	因材網：決戰穹頂(上)教學媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				著「我看得見您，您看得見我」的原則。			法。	
第 4-6 週	3	家庭教育--消費者保護	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 培養學生的消費意識與獨立判斷能力。 2. 教導孩子辨識商品標示、保存期限及安全認證。 3. 介紹何謂是消費者保護法	1. 能說明該如何建立正確觀念及實際行動 2. 認識消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	1. 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2. 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》	1. 能口頭發表消費者保護的重要性。 2. 能口頭發表消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單	《消費小達人》學習單 影片《貨比三家不吃虧》
第 7-13 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課	戶 E5 善用教育外、	1. 大自然與生活	1. 認識大自然與生活的關	1. 參觀生活工藝館、地方工藝館，經由導覽活動了解	1. 將在園區的中察覺	戶外教育地點相關網站資訊

		程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 7-13 週之「其他類課程」之上課時間	戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	係 2. 表現出積極參與團體活動的態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	各種傳統工藝的歷史背景、美感設計。 2. 在工藝美學館駐點藝術家指導下，進行工藝工坊 DIY 實作課程。	的傳統工藝美感元素以口頭發表或作文的方式呈現出來 2. 完成 DIY 手作藝品	
第 14 週	1	班級自治會議	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 班級自治的功能與運作方式 2. 班級自治個人集團題職責及其本質	1. 讓學生認識班級自治的功能與運作。 2. 區別班級自治與學校自治的組織與職責。 3. 能歸納自治活動的本質及團體中的權利與義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次幹部與散會。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 15-20 週	6	性別平等教育——勇敢站出來我要當自強	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 性別刻板印象 3. 性騷擾	1. 覺察社會文化中的性別權力關係，並培養面對外來文化的態度 2. 探索性別人格的尊嚴與	1. 透過影片、圖片或情境故事，引導學生認識兒童期和青春期的差異，並讓學生了解身體的自主權。 2. 將十個不同職業的以男女性別來分類並討論差異。 3. 透過小組討論與教師引導，學習尊重他人身體自	1. 能口語說出男女生的青春期的有何不同 2. 完成學習單 3. 分組討論並欣賞別	1. 兒童期和青春期的圖片 2. 台南市國教輔導團教案學習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	與性侵害的自我防護	平等，且認識不同的性別文化差異 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	主權，並練習遇到不當碰觸或言語時的拒絕、求助與自我保護方法。	人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	單
--	--	--	--	-----------	--	--------------------------------	---------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		東原大講堂	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 【飲食安全與消費】：學生可辨別常見食品標章及說明健康飲食、食品保存的重要性，展現健康消費的生活能力。 2. 【性平與安全應變】：旨在培養學生面對青春期中人際挑戰與放學途中突發狀況的自主應變力。透過霸凌、性騷擾及交通安全等實際情境演練，引導學生實踐「打破偏見、明確拒絕」與「冷靜通報」的素養，展現具備風險識別與危機處理的適切應對能力。完成戶外教育心得或海報創作，並分享自然環境觀察、地方特色及環境保護的學習成果。 3. 【在地生態與民主】感官海報繪製：請依據班會分工進行小組合作，運用五感體驗，回憶戶外教學中所看見的風景、所聽到的蟲鳴鳥叫、所聞到的森林氣味等山區風土，具體繪製於海報上，並上台分享成果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人 E5 欣賞、包	1. 霸凌的	1. 學生可識	1. 認識霸凌情境：	1. 學生能	1. 杜絕校園霸凌(閤

			容個 別差異並 尊重自己與他人 的權利。	定義與 種類 2. 霸凌的 因應方 式 3. 遇到霸 凌時如 何向他 人求助	別霸凌的 定義與常 見的類 型。 2. 實施適當 的方式拒 絕霸凌行 為。 3. 選擇並運 用求助資 源	透過圖片、影片或情境案 例，引導學生認識霸凌的 類型（肢體、言語、關 係、網路），並辨別霸 凌、衝突與玩笑的差異。 2. 情境討論與角色扮演： 分組討論霸凌事件，分析 事件中的角色（霸凌者、 受霸凌者、旁觀者），並 透過角色扮演練習拒絕霸 凌、支持同學及向師長求 助的方法。	概述霸 凌的種 類及意 義。 2. 學生面 臨霸 凌時，選 擇適當 的求救 管道。	小妹動畫集) 2. 臺灣臺南地方法 院檢察署「校園 任我行」學習單
第 2-4 週	3	家庭教育-- 健康好食在	【健體】 1a-III-3 理 解 促進健康生活的 方法、資源與規 範。 2b-III-1 認 同 健康的生活規 範、態度與價值 觀。 2b-III-2 願 意 培養健康促進的 生活型態。	1. 食物保 存與健 康的秘 密關係 2. 尋找食 品安全 的「身 分證」 （常見 食品標 章）	1. 明白食 物的保 存與健 康關 係。 2. 討論食 品標 章會 在 哪 裡 出 現 和 意 義	1. 了解均衡飲食、適當的飲 食量對身體健康的重要性 之外，本節課開始討論食 物的保存與健康的關係 2. 收集有關健康食品標章 的圖案或是食物包裝袋。 老師介紹幾個常見的食品 標章並討論這些標章會 在哪裡出現和意義。	1. 能參與 討論對 於食物 的保存 與健康 關係 2. 能發表 食品標 章會 在 哪 裡 出 現 和 意 義	學習單 食物金字塔
第 5-11 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課 程為 7 節課實施 於第 5 週的「其 他 類 課 程」1 節， 當天之其 餘 6 節課表上課	戶 E5 善用教育外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五	1. 體驗大 自然與 生活的 關係 2. 團體活 動的參 與態度	1. 認識大自 然與生活 的關係 2. 培養團體 活動的參 與態度 3. 認識人類	1. 參觀山區地區的風土民情 並體驗相關活動，同時經 由導覽活動了解其由來及 特色。 2. 在指導員及教師指導下， 完成體驗及發表。	1. 分享所 察覺的 內容 2. 完成戶 外教育 海報創 作	戶外教育心得感想 寫作

		程補於第 6-11 週之「其他類課程」之上課時間	官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	3. 人類對環境及生態資源的影響	對環境及生態資源的影響			
第 12 週	1	班級自治會議	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 班級自治的功能與運作方式。 2. 班級自治個人集團題職責及其本質	1. 讓學生認識班級自治的功能與運作。 2. 區別班級自治與學校自治的組織與職責。 3. 能歸納自治活動的本質及團體中的權利與義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次幹部與散會。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 13-18 週	6	性別平等教育--服務人群逗陣來睡美人的春天	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 學習情感的合宜	1. 校園分工大健檢：小組討論班級幹部與掃地工作 2. 討論親密關係中的「權力不平等」與「身體自主權」	1. 生活經驗「挖挖樂」：學生任務：討論「學藝股長是否該由女生當、體育股長是否該由男生當」，並省思自己與他人的想法是否受到性別刻板印象的限制。 2. 服務人群「男」「女」一樣嗎？ 學生任務：小組討論若將男、女工作對調，是否會影響服務的成果與熱情？	1. 口頭發表顛覆傳統童話故事的性別迷思 2. 能完成學習單並討論出正確的性別平等觀	教輔導團教案 學習單

		重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	表達，培養性別間相互尊重的能力，了解不同社會中的性別文化差異。		3. 情境式「拒絕與詢問」情境演練：高年級開始面臨青春期的入際與情感困惑，此活動旨在演練「如何明確拒絕」與「如何禮貌詢問」。	念	
--	--	---	--	--	---	---	--

			心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 19-20 週	2	安全教育-穿越道路這樣做：天色不佳的安全作法與交通事故的通報	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 強化學童在天色昏暗或特殊路口時的「危險感知」能力。 2. 「事故應變」能力，並建立正確的穿越道路觀念	1. 學生分組討論天色昏暗時安全行走的做法。 2. 遇到交通事故做出反應並協助打電話求救。	1. (1)天色昏暗時，應該穿亮色服裝、使用亮色配件，增加能見度。(2)如果騎乘自行車，則需要裝設車燈、反光配備。 (2)能夠提前發現車輛即將出現的方法：方法一：仔細查看移動的燈光。方法二：注意聽車輛行駛的聲音。 2. 報案求救注意事項： (1)事發地點 (2)現場狀況 (3)涉及車種 (4)保持通話	1. 口頭評量：評估學生能否說出天色昏暗時增加能見度的方法，以及如何利用聲音和燈光感知車輛 2. 實作演練評量：評估學生在模擬情境中，能否正確、冷靜地完成報案	因材網：決戰穹頂(下)教學媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							電話通 報。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。