

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東原濃厚家鄉 Way	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過孩子的視角，用圖像、創作的方式記錄地方的老街型態及自己的家週遭環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解自己的家鄉與地方的老街型態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	*【地圖與路徑繪製】：學生須結合前期的地圖認識與實地老街探訪經驗，親自手繪或剪貼出一本屬於自己的「東原老街路徑書」，書中須正確描繪出老街路徑，並標示出至少 2 處在地特色商家或美食位置。 *【訊息與圖文記錄】：學生須運用注音符號或國字，在路徑書中清晰記錄景點或美食的名稱，並寫下 1~2 句關於該店家的特色或自己的實地探訪感受。 *【口頭表達與發表】：學生須攜帶個人的路徑書作品參與發表會，在台上以正確的發音與完整的語意，向同學介紹自己的老街散步路線，並能合宜地回答同學的提問、分享自己的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

今日我當家
(5)
認識地圖



走跳東原老街
(6)
認識東原老街



東原趴趴走
(4)
實地探訪東原老
街，認識在地美食



東原路徑書
(5)
繪製路徑書

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	今日我當家	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話	簡單的基本 句型。	1.藉由共讀 繪本，讓孩 子知道地圖 的意義。 2.藉由與同 學分享自己 的作品，訓 練表達能 力。	1.共讀繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》 2.引導學生想想看家裡附近有什麼景色。 3.實作，先將家裡附近的景色畫出來，用色紙剪 貼的方式，讓圖畫變得繽紛，並上台與同學分享。	口頭評量 實作評量	繪本《來我家 玩，照著地圖走 喔！》
第6週~ 第11週	6	走跳東原老街	國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。	環境的探索 與愛護。	1.藉由照片 的圖檔，喚 起學生對東 原老街的印 象。 2.一起繪製 地圖，也學 習如何看地 圖。	1.共讀與聆聽繪本《小石獅遊府城》 2.用圖片介紹東原老街景色並介紹商家。 3.分享東原老街的趣味性。 4.和同學一起製作出東原老街的地圖。	口頭評量 實作評量	老街 PPT
第12週~ 第15週	4	東原趴趴走	國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。	社會環境之 美的體認。	到東原老街 實地探訪， 對當地的文 化能更了 解。	1.實踐探訪東原老街時須注意的規矩。 2.實地探訪東原老街。 3.知道在地美食的發展史與特色。 4.說明在地美食的發展史與產品的特色。	口頭評量	老街地圖 美食獵人 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週~ 第 20 週	5	東原路徑書	國 3-I -3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。	700 個常用 字的使用。	將自己的所 見所聞繪製 下來，能對 自己的家鄉 更有歸屬 感。	1.繪製東原老街的路徑書，並用注音符號或國字 將重點紀錄下來。 2. 老街路徑書發表會。	口頭評量 實作評量	路徑書網路資源
-------------------	---	-------	----------------------------------	------------------	--	--	--------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東原ㄟ秘 ME 基地	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由認識蜜蜂，可瞭解其對生態系統以及東原地區農產品所產生的影響與貢獻。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生能夠透過實地體驗與創作歷程，深入瞭解地方特產，並善用相關產品，發想創新之料理構想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	*【特產料理實作與表達】：學生須實際動手操作，將東原在地食材（如龍眼肉、柳丁汁）融入簡易料理中，完成「東原創藝沙拉」。完成「小小廚神學習單」，運用感官字詞完整描述自己料理的味道與口感。 *【美感手作與藝術展示】：學生須展示利用在地龍眼木底座與松果所製作的聖誕樹，說明自己如何運用壓克力顏料營造雪景等美感元素與創意巧思。 *【生態關懷口頭宣告】：學生在發表料理與藝術作品時，須結合對蜜蜂生態的認識，口頭說出一項在生活中保護蜜蜂與自然環境的具體行動（如減少農藥、支持友善農產品）。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蜜蜜基地 (5) 認識蜂巢 ➡ 甜蜜密 (3) 認識蜜蜂 ➡ 全心全藝 (6) 製作聖誕樹 ➡ 小小廚神 (6) 手做創意料理					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	蜜蜜基地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自然環境和日常基本能力的關係。	1. 了解並能分辨多邊形。 2. 認識蜂巢形狀的來由。	1. 認識多邊形的特性。 2. 導讀繪本《勤勞工作收穫多:蜂巢》。 3. 認識蜂巢的形狀及功能。 4. 了解蜂巢形狀的來由。 5. 製作蜂巢 DIY。	口頭評量 實作評量	繪本《勤勞工作收穫多:蜂巢》 蜂巢 PPT
第 7-11 週	3	甜蜜秘	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	自然環境和日常基本能力的關係。	1. 感謝蜜蜂維持著整個生態系統的平衡。 2. 提醒自己，我們應該從小事做起，保護牠們的家園，比如種植花草、減少農藥使用、支持友善環境的農產品。	1. 介紹蜜蜂的身體構造。 2. 導讀繪本《蜜蜂與我》。 3. 介紹蜜蜂在植物生長中扮演的角色——授粉，連結蜜蜂與農作物（龍眼樹）的關係。	口頭評量	繪本《蜜蜂與我》
第 12-14 週	6	全心全藝	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、	環境的探索與愛護。	引導學生對美感、創意和動手做的興趣。	1. 介紹製作松果聖誕樹所需的材料，引導學生認識松果和龍眼木底座。 2. 讓學生選擇自己喜歡的松果與龍眼木底座款式。 3. 用壓克力顏料將龍眼木底座塗上喜歡的顏色，並在顏料乾後塗上白色顏料營造下雪感，等待乾燥。	實作評量	全心全藝學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
第 15-20 週	6	小小廚神	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	探究生活事物的方法與技能。	1. 品嚐自己製作的料理，並嘗試運用感官描述其味道和口感。 2. 激發學生以東原農產品為核心，創作更多具創意的料理。	1. 介紹東原創藝料理，認識食譜中的在地食材，例如龍眼肉和柳丁。 2. 實際動手操作，將在地食材（如龍眼肉、柳丁汁）應用於簡易料理中。 3. 依循步驟學習製作簡易料理，如東原創藝沙拉。	實作評量	小小廚神學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪